



แนวทางของ ควอท. ในการประเมินสมรรถนะอาจารย์ และการเทียบมาตรฐาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์

นายกสมาคม ควอท.

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีปทุม



คณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาและปรับปรุง การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา (2549)

**สมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กร
ระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (2552)**



สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และ องค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท.)

[HTTPS://WWW.THAILANDPOD.ORG](https://www.thailandpod.org)

คณะกรรมการวิชาการ

คณะกรรมการสมรรถนะ
อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา PSF

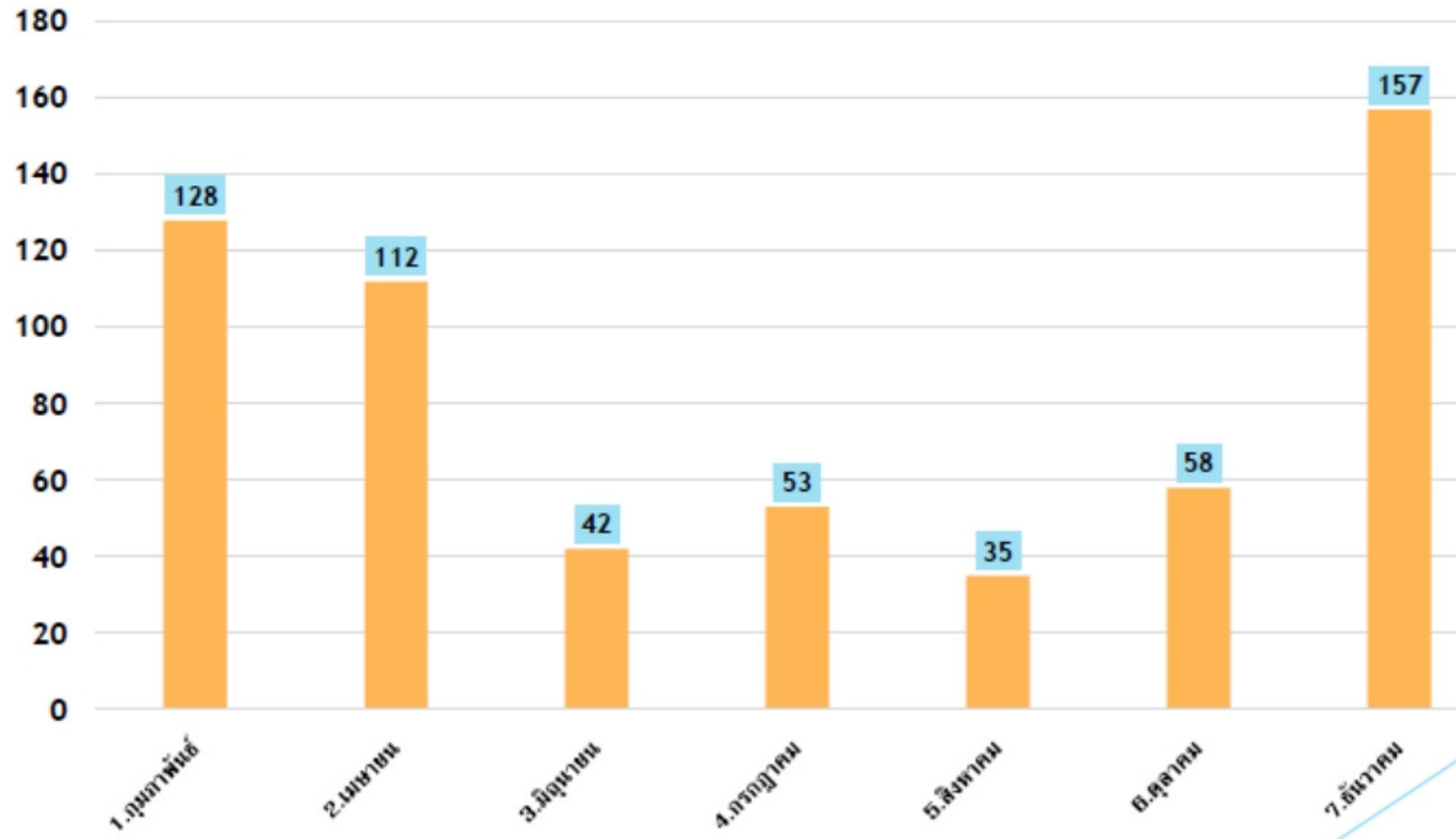
คณะกรรมการ
สมาคม ควอท

คณะกรรมการ
เสริมสร้างเครือข่าย

คณะบรรณาธิการ

การจัดโครงการอบรม Onsite และ Online ในรอบปี 2567

รวม 11 ครั้ง ผู้ผ่านการอบรม จำนวน 585 คน



การ
ดำเนินงาน

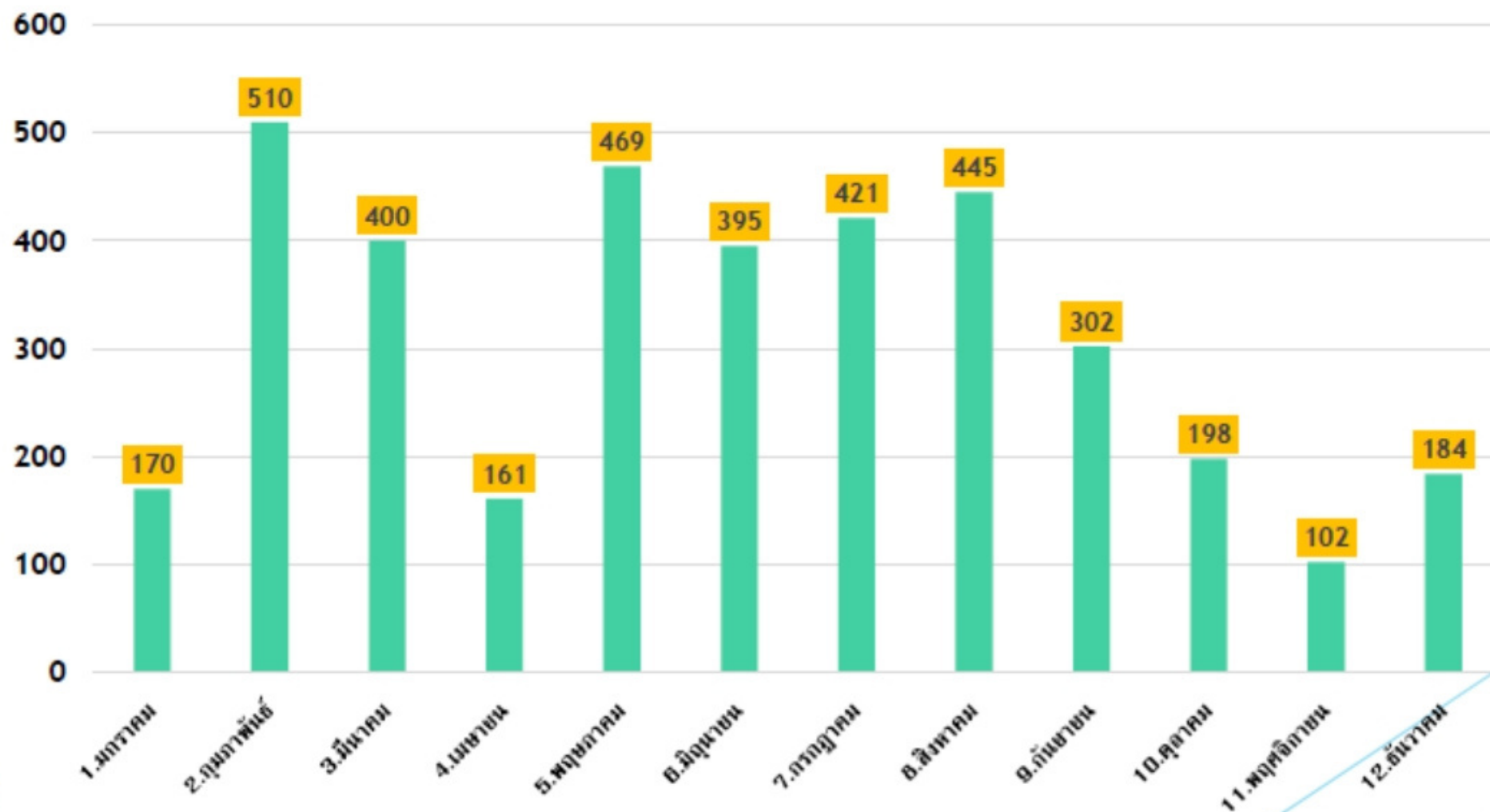


ปี 2567 มีผู้ได้รับการประเมินระดับสมรรถนะ
ผ่านแล้ว จำนวน 99 คน จำแนกได้เป็น



เปิดให้มีการยื่นขอเทียบระดับอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะจาก
Advance HE ในระดับ Senior Fellows โดยทาง สมาคม ควอท
จะรับรองให้เทียบเท่าในระดับที่ 3 Thailand-PSF ตั้งแต่ปี 2565-2568
โดยมีอาจารย์จากสถาบันทั่วประเทศได้ดำเนินการยื่นขอเทียบสมรรถนะ
จำนวนทั้งสิ้น 345 คน

โครงการเสวนาออนไลน์ Share and Learn ในรอบปี 2567
จัดให้กับสมาชิก สมาคม ควอท และผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ (ฟรี)
รวม 12 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 3,757 คน





แนวทางของ ควอท. ในการประเมินสมรรถนะอาจารย์ และการเทียบมาตรฐาน



แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อ้างอิงจากเอกสารการอบรม THAILAND PSF โดย รศ.นพ.อานูภาพ เลขะกุล
ประธานอนุกรรมการ PSF ควอท.

ที่มา

- พ.ศ. 2552 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- พ.ศ. 2558 โครงการความร่วมมือกับสหภาพยุโรป (EU) ในโครงการ “TQF AND THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL STANDARDS FRAMEWORK”
- พ.ศ. 2559 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเห็นชอบในหลักการ **“กรอบมาตรฐานอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน”**
- พ.ศ. 2560 คณะอนุกรรมการจัดทำแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจัดทำ **“แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา”**

คณะอนุกรรมการจัดทำแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (2560)

1. รองเลขาธิการ กกอ. (รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพากร) อนุกรรมการและที่ปรึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ร.ว.กัลยา ติงศภัทย์ ประธานอนุกรรมการ
3. รองศาสตราจารย์จุฑามาส ศตสุข รองประธานอนุกรรมการ
4. ศาสตราจารย์ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ อนุกรรมการ
5. รองศาสตราจารย์สมบูรณ์วัลย์ สัตยารักษ์วิทย์ อนุกรรมการ
6. รองศาสตราจารย์อานุภาพ เลขะกุล อนุกรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์ อนุกรรมการ
8. อาจารย์ชเนนทร์ มั่นคง อนุกรรมการ
9. อาจารย์กลางใจ สิทธิถาวร อนุกรรมการ
10. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา อนุกรรมการ

กรอบมาตรฐานที่นำมาเป็นข้อมูล

- **UK PROFESSIONAL STANDARD FRAMEWORK**
- **AUSTRALIAN PROFESSIONAL STANDARD FOR TEACHERS**
- **KMUTT PROFESSIONAL STANDARDS FRAMEWORK FOR
TEACHING AND SUPPORTING LEARNING**
- **PSU TEACHING PROFESSIONAL STANDARDS FRAMEWORK**



แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

8

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย 2 มิติ คือ

- 1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา
- 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย 4 มิติ คือ

- 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย 2 มิติ คือ

- 3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพของแต่ละองค์ประกอบ

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
1. องค์ความรู้ (Knowledge)				
1.1 องค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญ ของเนื้อหา/เรื่อง/วิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ - จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	- มีความรู้ความสามารถระดับ 1 - ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม - ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ได้	- มีความรู้ความสามารถระดับ 2 - ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ที่สอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ - บูรณาการความรู้ของศาสตร์ที่สอนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	- มีความรู้ความสามารถระดับ 3 - สร้างองค์ความรู้ใหม่ - คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ - ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ - เลือกวิธีวัดและประเมินผลเบื้องต้น ที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้	- มีความรู้ความสามารถระดับ 1 - วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ - เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน - ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ได้	- มีความรู้ความสามารถระดับ 2 - ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล - บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา/ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	- มีความรู้ความสามารถระดับ 3 - สร้างความรู้/ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u> - ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ภายนอกองค์กรได้

ประกาศ กมอ. ปี พ.ศ.2566

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนา
คุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับ
ต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ

๔. คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๔.๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

๕

๔.๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒) ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๕. คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อ ๔ ให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ โดยระดับคุณภาพอาจารย์ตามแต่ละองค์ประกอบ ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่แนบท้ายประกาศนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๗. สถาบันอุดมศึกษาอาจใช้ประกาศนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ หรืออาจพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ขึ้นเองได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร)

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเอง
ให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยคุณภาพอาจารย์มี ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

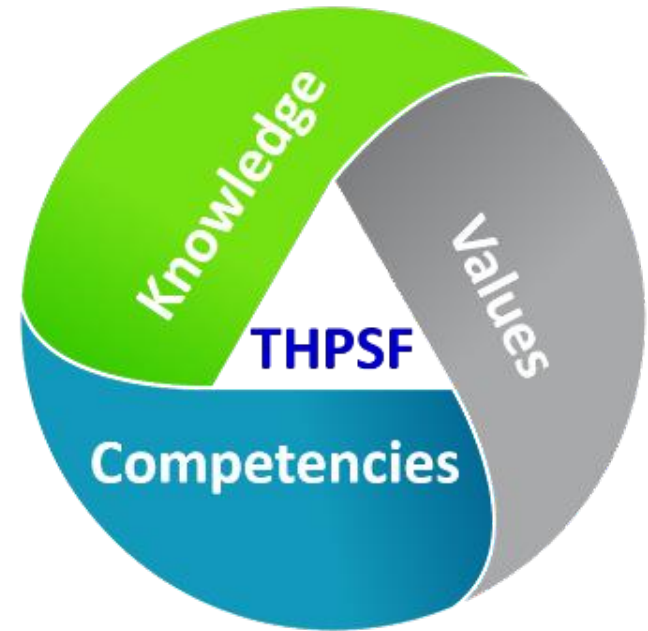
องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบ

3 องค์ประกอบ

- ความรู้ (KNOWLEDGE)
- สมรรถนะ (COMPETENCIES)
- ค่านิยม (VALUES)



องค์ประกอบ

ความรู้ (KNOWLEDGE)

- ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา
ของตน
- ความรู้ในศาสตร์การสอน
และการเรียนรู้



สมรรถนะ (COMPETENCIES)

- ออกแบบและวางแผนการ
จัดกิจกรรมฯ
- ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ฯ
- เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ฯ
- วัดและประเมินผลฯ และ
ให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

ค่านิยม (VALUES)

- คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์
และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
อาจารย์

4 ระดับสมรรถนะอาจารย์

ระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ(FELLOW TEACHER)

ระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ
(PROFESSIONAL TEACHER)

ระดับที่ 3 ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร
(SCHOLARLY TEACHER)

ระดับที่ 4 ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติ
หรือระดับนานาชาติ(MASTERY TEACHER)



ระดับสมรรถนะอาจารย์



ระดับที่ 4 ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือนานาชาติ (MASTERLY TEACHER)

ระดับที่ 3 ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (SCHOLARLY TEACHER)

ระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (PROFESSIONAL TEACHER)

ระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ (FELLOW TEACHER)

ระดับ

ระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ (FELLOW TEACHER, FT-THPSF)

เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ระดับ

ระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ

(PROFESSIONAL TEACHER, PT-THPSF)

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับ

ระดับที่ 3 ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (SCHOLARLY TEACHER, ST-THPSF)

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับ

ระดับที่ 4 ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (MASTERY TEACHER, MT-THPSF)

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ความรู้

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1. ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	☐ 1.1.1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ☐ 1.1.2 จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ☐ 1.1.3 ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ☐ 1.1.4 ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ☐ 1.1.5 ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ☐ 1.1.6 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ☐ 1.1.7 ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ☐ 1.1.8 สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน ☐ 1.1.9 คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน

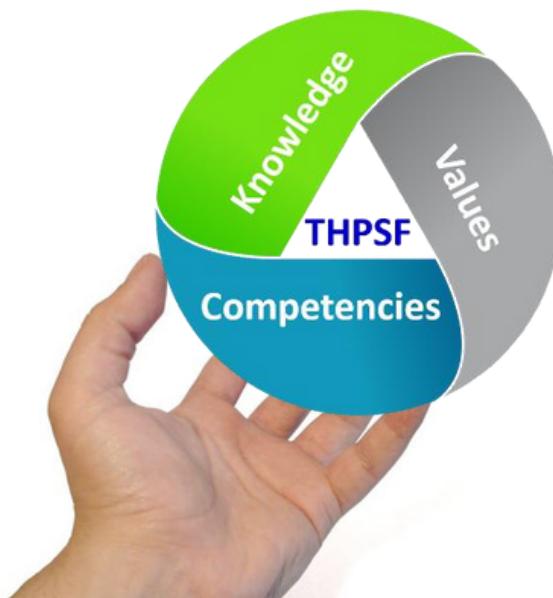
สมรรถนะ

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	☐ 2.4.1 ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ☐ 2.4.2 สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ 2.4.3 เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ 2.4.4 วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ ☐ 2.4.5 ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ☐ 2.4.6 เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ 2.4.7 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
--	---	--	--	---

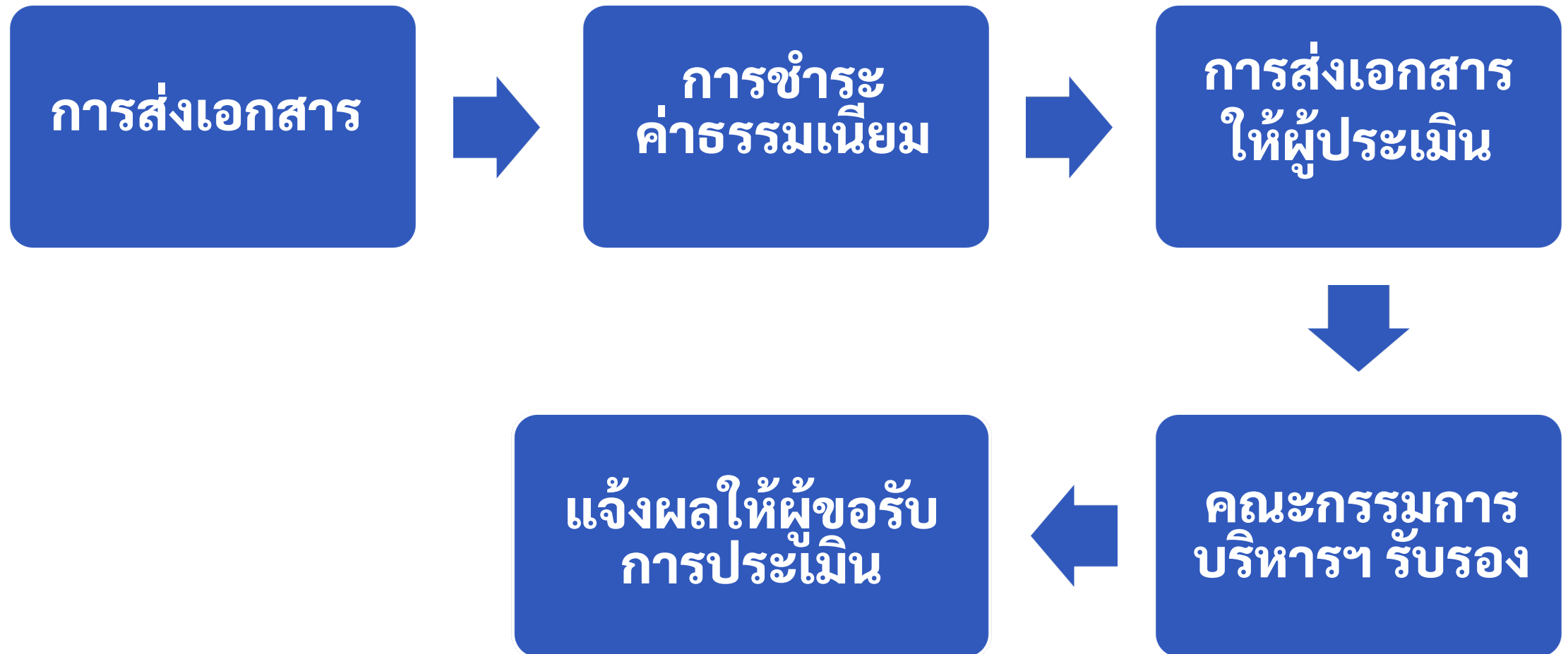
ค่านิยม

3. ค่านิยม (Values)				
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	☐ 3.1.1 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 1 ☐ 3.1.2 มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน ☐ 3.1.3 รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 2 ☐ 3.1.4 เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 3 ☐ 3.1.5 มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ <u>หรือ</u> เป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

แนวทางการขอรับการประเมิน สมรรถนะอาจารย์



ขั้นตอนการดำเนินงาน



เอกสารเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะ

1. ประวัติของตนเองด้านการเป็นอาจารย์
2. ผลงานด้านการเรียนการสอน
3. จดหมายรับรอง (LETTERS OF REFERENCE)



การส่งเอกสาร

- ส่งเอกสารได้ทาง WEBPAGE ของสมาคมฯ
- ฝ่ายเลขานุการ อนุกรรมการการกอบสมรรถนะอาจารย์ฯ
จะตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของเอกสาร
- หากเอกสารไม่ครบหรือไม่สมบูรณ์ ฝ่ายเลขานุการฯ จะแจ้งให้ผู้ขอรับ
การประเมินทราบเพื่อแก้ไข หรือส่งเอกสารเพิ่มเติม



การชำระค่าธรรมเนียม

- เมื่อการตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารที่ยื่นเสร็จสิ้น
และเริ่มนับ เวลาขอรับการประเมิน
- ค่าธรรมเนียม

วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป

สมาชิกสมาคม ควอก. ลดค่าดำเนินการรวม 10 %

ระดับสมรรถนะ	ราคาสมาชิกฯ (บาท)	ราคาบุคคลทั่วไป (บาท)
ระดับ 1 และ 2	5,400	6,000
ระดับ 3	7,200	8,000
ระดับ 4	10,800	12,000

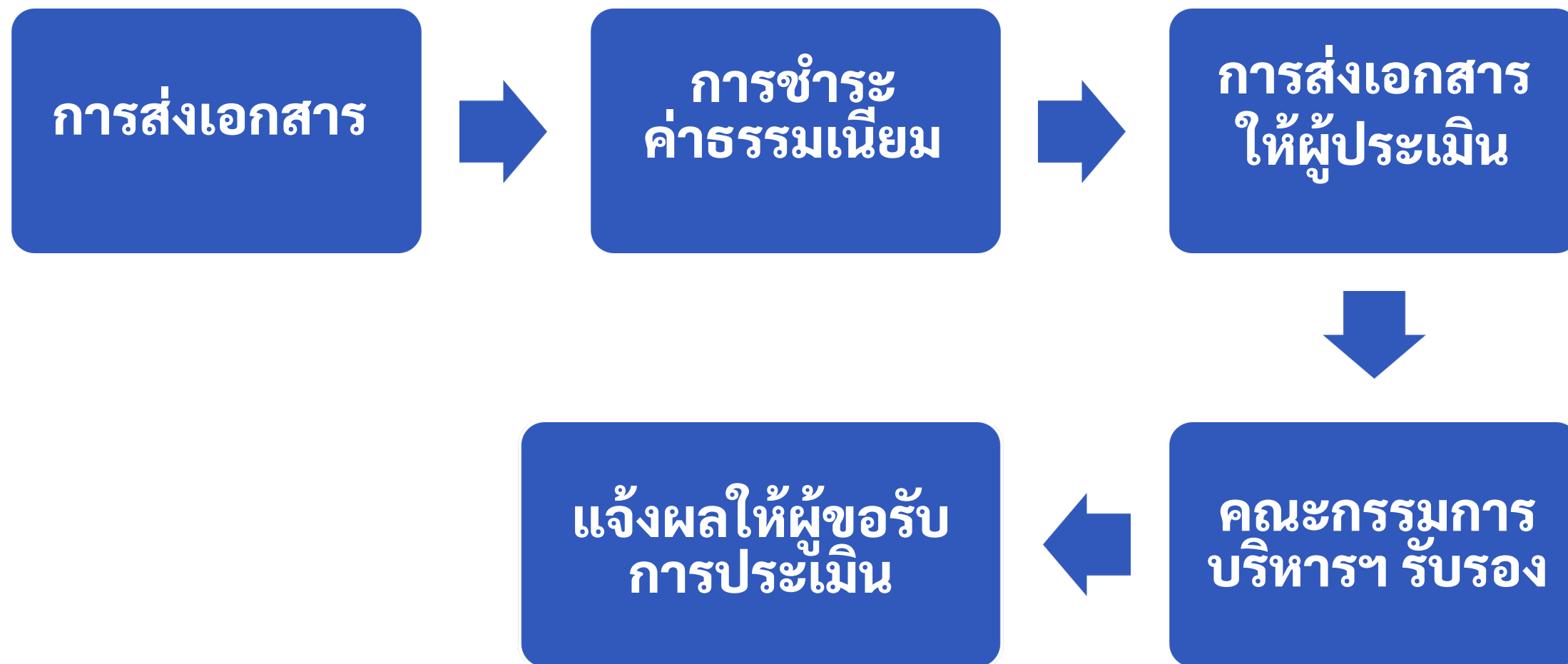
การส่งเอกสารให้ผู้ประเมิน

- ฝ่ายเลขานุฯ จะส่งให้ผู้ประเมิน
- กำหนดเวลาอ่าน 4 สัปดาห์
- ในกรณีไม่ผ่านการประเมินครั้งแรก
 - ให้ฝ่ายเลขานุฯ ส่งผลประเมินให้กับผู้ขอรับการประเมิน เพื่อแก้ไขหรือเพิ่มเติมหลักฐาน และส่งฉบับแก้ไขคืนภายใน 4 สัปดาห์
 - หากพ้นกำหนด ผู้ขอรับการประเมินต้องสมัครใหม่

คณะกรรมการบริหารฯ รับรอง

- ผ่านการพิจารณาและรับรองจากคณะกรรมการ 2 ชุด ดังนี้
 - ฝ่ายเลขานุการ สรุปผลการประเมิน พร้อมจุดแข็งและโอกาสพัฒนา
นำเสนอ คณะอนุกรรมการฯ เพื่อพิจารณาผลการประเมิน
 - ส่งผลการพิจารณาของคณะอนุกรรมการฯ ให้คณะกรรมการบริหาร
ควอท รับรอง

ขั้นตอนการดำเนินงาน



การแจ้งผลให้ผู้ขอรับการประเมิน



ผลการประเมินการรับรองสมรรถนะอาจารย์ด้านการสอน Thailand PSF
สมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษา
แห่งประเทศไทย

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอรับการประเมิน	รหัสเอกสาร
	256705THPSF_045
ระดับสมรรถนะที่ขอประเมิน ระดับที่ 2	

2. ผลการประเมิน

☒ ผ่าน ตามระดับที่ยื่นขอรับการประเมิน	ระดับที่	2 (ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ, Professional Teacher)
---	----------	--

3. ข้อเสนอแนะ

จุดแข็งของสมรรถนะด้านการสอน

- มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านการจัดการท่องเที่ยวเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพิ่มเติมความรู้ในศาสตร์ของตนอยู่เสมอ
- การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบ active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการวิเคราะห์ภูมิหลังของผู้เรียนเพื่อนำมาออกแบบและปรับวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงความใส่ใจในพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนิสิต หากสังเกตพบผู้เรียนที่มีปัญหา ก็เข้าไปสอบถามและหาทางช่วยเหลือทันที
- มีความโดดเด่นในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อบูรณาการให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริงในขณะเรียนจากสถานประกอบการจริง (work integrated learning)
- มีจิตวิญญาณความเป็นครูที่กระตือรือร้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและกล้าที่จะฝึกฝนพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาอีกด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สามารถใช้เทคโนโลยี AI เช่น ChatGPT มาแนะนำและสาธิตในการเตรียมบทสนทนาเป็นภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้
- การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเพิ่มบทบาทการเป็นพี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ท่านอื่นเพื่อสร้างครูที่มีคุณภาพในสถาบันอย่างเป็นระบบและชัดเจน เพื่อพัฒนาไปสู่สมรรถนะระดับที่สูงขึ้น



การเตรียมเอกสารเพื่อการขอรับการประเมิน THPSF



เอกสารเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะ

- ประวัติของตนเองด้านการเป็นอาจารย์
- ผลงานด้านการเรียนการสอน
- จดหมายรับรอง (LETTERS OF REFERENCE)



ประวัติของตนเองด้านการเป็นอาจารย์

- ข้อมูลส่วนตัว
- ประวัติการศึกษา
- ประวัติการทำงานด้านการเป็นอาจารย์



ผลงานด้านการเรียนการสอน

- อ้างอิงกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

ผลงานด้านการเรียนการสอน

- ก่อนเขียน ควรศึกษาและทำความเข้าใจเกณฑ์ในระดับที่จะขอรับการประเมิน
- เขียนในลักษณะของกรณีศึกษาประสบการณ์การเรียนการสอน
อย่างน้อย 2 กรณี
- ไม่ควรลอกเกณฑ์
- อย่าตอบคำถามในเกณฑ์แต่ละข้อ ควรเขียนให้ร้อยเรียงเชื่อมโยงกัน
- ต้องแสดงให้เห็นว่าทำอะไร ทำไมจึงทำเช่นนั้น ทำอย่างไร และได้ผลอย่างไร
รวมทั้งสะท้อนคิดสิ่งที่ได้ทำ

ผลงานด้านการเรียนการสอน

- ความยาวของความเรียง
ระดับที่ 1 ถึง 2 เขียนไม่เกิน 3,000 คำหรือประมาณ 8-10 หน้า
ระดับที่ 3 ถึง 4 เขียนไม่เกิน 5,000 คำหรือประมาณ 10-15 หน้า
- ไม่ควรใส่ตาราง รูปภาพ หรือแผนภูมิใดๆ
- ภาษา เลือกเขียนได้ 2 ภาษา คือ ไทย หรือ อังกฤษ ELECTRONIC FILE -FONT
TH-SARABUNNEWขนาด 16

การอ้างอิงหลักฐาน

- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จในองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน
- การประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ อาจรวมถึงการวิจัยด้านการเรียนการสอน
- การสะท้อนคิด(REFLECTION) และสิ่งที่จะพัฒนาตนเองต่อไป

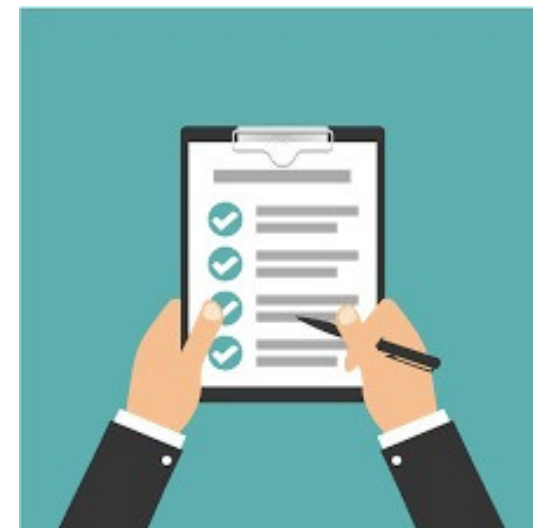
หลักฐานข้อมูล

- หลักฐานข้อมูล ไม่จำเป็น แต่หากผู้ซื้อบริการประเมินจะนำเสนอ ภาพประกอบ หรือเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม สามารถจัดทำเป็นเอกสารเพิ่มเติมหรือ ภาคผนวก (นอกเหนือจากความเรียงที่กำหนด)

จดหมายรับรอง (LETTERS OF REFERENCE)

จดหมายรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอน จากผู้ที่รู้จักและเข้าใจงานของผู้ขอรับการประเมิน

- ระดับที่ 1 จดหมายรับรอง 2 ฉบับ จากเพื่อนร่วมงาน
- ระดับที่ 2 จดหมายรับรอง 2 ฉบับ จากเพื่อนร่วมงานที่เกื้อกูล
- ระดับที่ 3 จดหมายรับรอง 2 ฉบับ จากผู้ที่รู้เห็นผลงานของผู้ขอรับการประเมิน และผู้ที่ผู้ขอรับการประเมินเป็นพี่เลี้ยง
- ระดับที่ 4 จดหมายรับรอง 3 ฉบับ จากผู้ที่รู้เห็นผลงานของผู้ขอรับการประเมิน



หลักการและเหตุผลของการเขียนจดหมายรับรอง

- อ้างอิงมาตรฐาน THAILAND PSF ให้ชัดเจน
- ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากประสบการณ์จริง
- เชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- ความเป็นมืออาชีพและคุณค่าร่วม

(PROFESSIONAL VALUES & IMPACT)

การเขียนจดหมายรับรอง “เฉพาะบุคคล”

- ใช้ภาษาที่เฉพาะเจาะจง มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และโยงกับเกณฑ์ที่ชัดเจน
- เลี่ยงการใช้คำชมเชยกว้างๆ ควรมุ่งไปที่วิธีสอน นวัตกรรม และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พิสูจน์ได้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- มุ่งเน้นที่ความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชี้ให้เห็นบทบาทของผู้ขอรับการประเมินในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษาในภาพรวม
- จดหมายรับรองทั้งสองฉบับ ควรมีประเด็นเนื้อหาที่ต่างกัน

การเทียบมาตรฐาน

ขณะนี้ยังไม่มีข้อกำหนดเรื่องการเทียบมาตรฐาน

แนวคิดการเทียบมาตรฐาน

1. คุณสมบัติสถาบันที่สามารถขอรับการเทียบสมรรถนะอาจารย์ด้านการสอน (Eligible Criteria):
2. กระบวนการประเมินสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับรองคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (Assessment Procedures)
3. การตรวจสอบและการประเมิน (Review and Evaluation)
4. แนวทางการปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

**กมอ. อยู่ระหว่างพิจารณา แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา
แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
(ชุดใหม่)**

**ทำหน้าที่ในการทบทวนและปรับแก้ไขประกาศ แนวทางการ
พัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2566**

ขอบคุณครับ