



นโยบายด้านการอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาประเทศ

ดร.พันธุ์เพิ่มศักดิ์ อารุณี

ผู้ช่วยปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



19 กันยายน 2568
ณ โรงแรมควินสแลนด์ กรุงเทพฯ



Agenda

1

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University)

2

การจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา
(Higher Education Sandbox)

3

กองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา

4

การผลิตและพัฒนากำลังคน รองรับกลุ่มอุตสาหกรรม
แห่งอนาคต (Semiconductor - EV - AI)

5

ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank)

6

แฟ้มสะสมทักษะ (Skill Portfolio)



การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University)

ภาพรวมสถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์ ขอสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา



หมายเหตุ: อยู่ระหว่างรอประกาศสังกัดกลุ่ม 5 จำนวน 2 แห่ง

การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา



มุ่งเน้นการสร้าง
และพัฒนาบุคลากรตอบโจทย์
ตลาดแรงงานระดับโลก

พัฒนาบุคลากรตามความต้องการ
ของอุตสาหกรรม
สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม

พัฒนาบุคลากรที่มีทักษะสูง
และพัฒนาท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้

การนำคำสอนทางศาสนา
มาผสมผสานกับวิชาการให้เหมาะสม
กับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปปลูกฝัง
จิตสำนึกและคุณธรรมที่งดงาม

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ
ความรู้เสริมสร้างบุคลากรสู่
ความเป็นมืออาชีพเฉพาะทาง

กลุ่ม 1 กลุ่มการพัฒนาการ วิจัยระดับแนวหน้าของโลก

- กำหนด Cluster เป้าหมาย เพื่อก้าวสู่ Worldclass University
- ส่งเสริม Visiting Professor เพื่อต่อยอดสู่ honorary professor
- สนับสนุน postdoc และบัณฑิตศึกษาเป็นศูนย์กลางวิจัย
- สร้างกลไกเพิ่มทรัพยากรทางปัญญา และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ต่างประเทศ
- ส่งเสริมวิจัยร่วมกับนักวิจัยชั้นนำระดับโลก

กลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยี และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

- สร้าง Innovation Cluster ตามทิศทางประเทศ
- ร่วมมือผู้ประกอบการพัฒนา เทคโนโลยี นวัตกรรม และหลักสูตร
- ส่งเสริมความร่วมมือข้ามศาสตร์ และสถาบัน เพื่อยกระดับธุรกิจ
- พัฒนา Research Utilization Ecosystem เช่น BAP
- สร้าง Stock of Knowledge และ Stock of Facilities

กลุ่ม 3 กลุ่มการพัฒนา ชุมชนเชิงพื้นที่

- พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมสังคม ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา ภูมิภาคเดียวกัน (Areas of Excellence)
- ส่งเสริมผู้ประกอบการชุมชน ด้วยองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการขยายตัว (Scale up)
- สร้างระบบนิเวศเพื่อพัฒนา เศรษฐกิจท้องถิ่น
- ร่วมพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น กับชุมชน เพื่อสนองความต้องการ ท้องถิ่นและอนุรักษ์ภูมิปัญญา

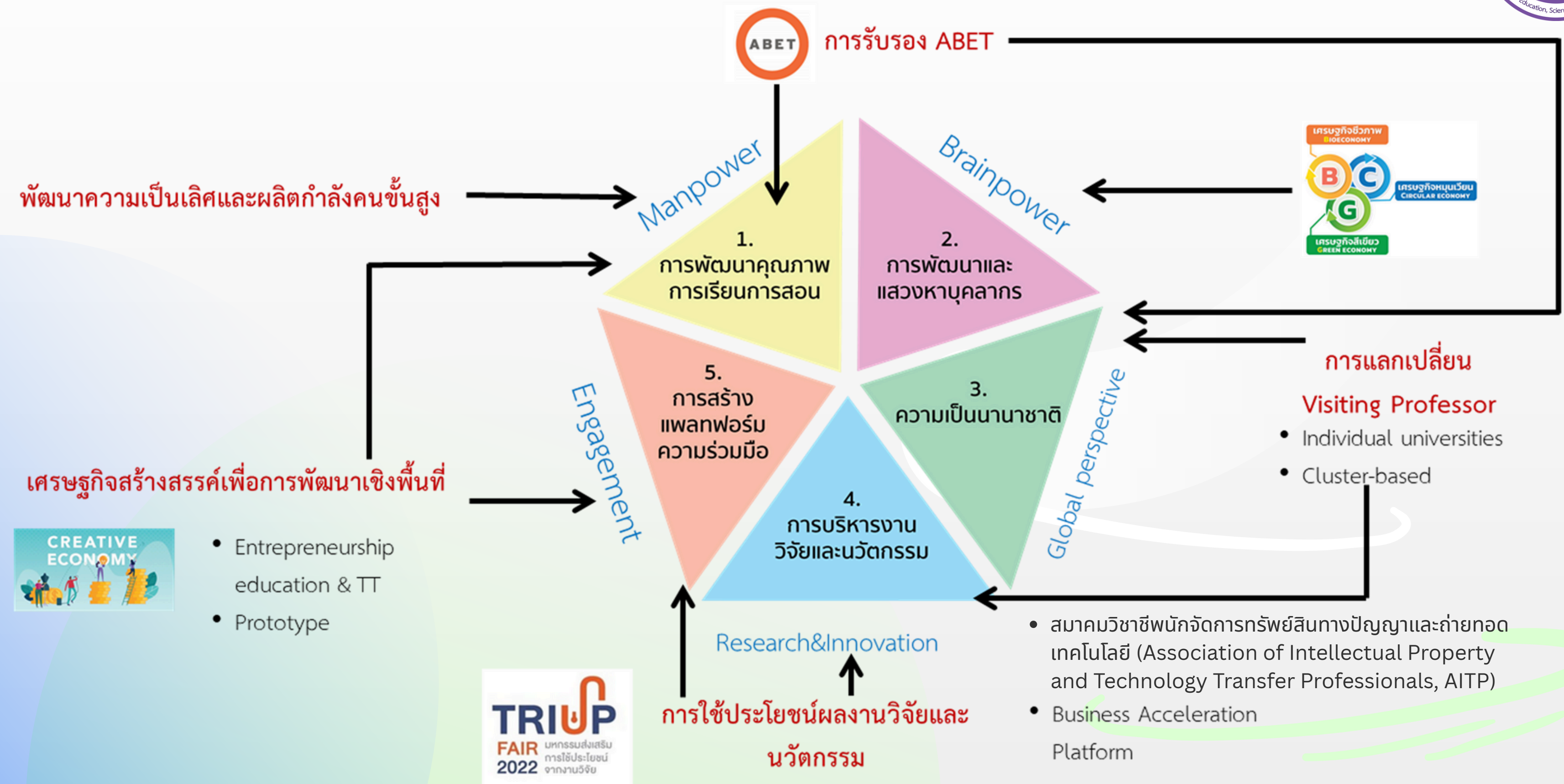
กลุ่ม 4 กลุ่มการพัฒนา ปัญญาและคุณธรรมด้วย หลักทางศาสนา

- สร้างกลไกให้มีการเผยแพร่ องค์ความรู้ที่เป็นจุดเด่นสู่สากล เช่น Meditation
- พัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการ ระหว่างหลักศาสนาและวิชาการ
- พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้าง เศรษฐกิจให้แก่ชุมชนรอบ ศาสนสถานเช่น การท่องเที่ยว การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
- สนับสนุนการแลกเปลี่ยน และทำวิจัยร่วมกับนักวิจัยชั้นนำระดับโลก

กลุ่ม 5 กลุ่มการผลิต และพัฒนาบุคลากร วิชาชีพและสาขาเฉพาะ

- ร่วมผลิตบัณฑิตกับภาคเอกชน ตามความต้องการ เช่น GenNX Model
- ผลักดันหลักสูตรให้ได้ มาตรฐานระดับสากล
- วางแผนบริหารเพื่อรองรับ การผลิตกำลังคนเฉพาะด้าน
- พัฒนานวัตกรรมการสอน แบบ Outcome Based Learning
- ผลิตผู้เชี่ยวชาญร่วมกับ Visiting Professor ทั้งด้านวิจัยและการสอน

Platform Mapping





การจัดการศึกษาที่แตกต่างจาก มาตรฐานการอุดมศึกษา (Higher Education Sandbox)

การจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา (Higher Education Sandbox)



• ที่มาและเป้าหมาย



สอวป **Top-down approach**



สาขาที่ประเทศมีความขาดแคลนเร่งด่วน อาทิ
Semiconductor and Advanced Electronics

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปัจจุบัน

- เกณฑ์การคิดหน่วยกิต
- โครงสร้างหลักสูตร
- คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์
- คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
- เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา



พ.ร.บ.การอุดมศึกษา 2562 มาตรา 69

สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่
แตกต่างไปจากมาตรฐานการอุดมศึกษา
(Higher Education Sandbox)

นวัตกรรมการจัดการศึกษารูปแบบใหม่



เป้าหมายสำคัญ

- ตอบความต้องการของประเทศ
- สร้างนวัตกรรมการอุดมศึกษา

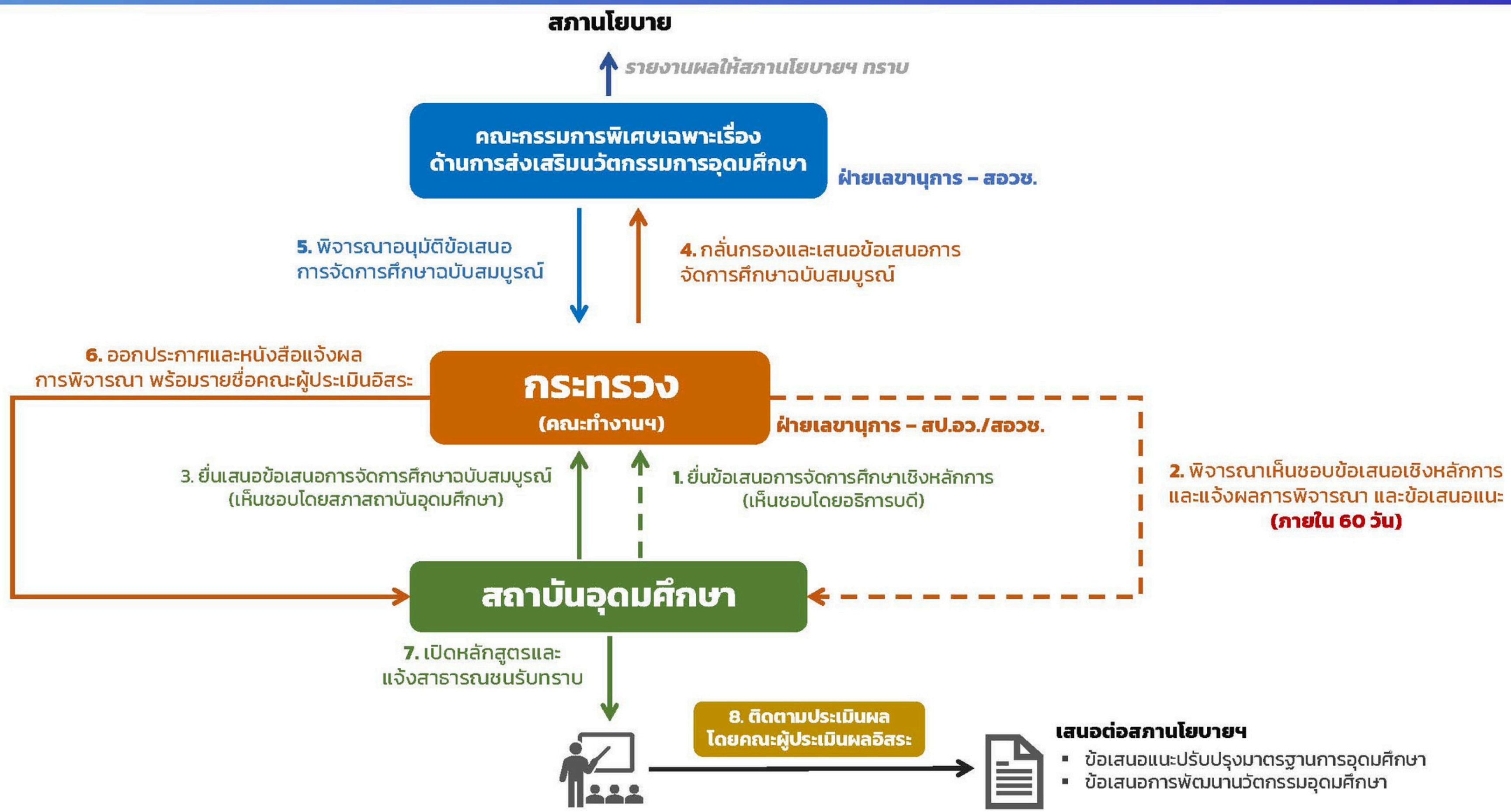
ผลลัพธ์ปลายทาง

- ข้อเสนอมาตรฐานการศึกษาใหม่
- ข้อเสนอการประกันคุณภาพแบบใหม่



Bottom-up approach

สถาบันอุดมศึกษา



Bottom-up approach



**อนุมัติหลักสูตร
Sandbox**

19 ข้อเสนอ

เป้าหมายผลิตกำลังคน

26,045 คน



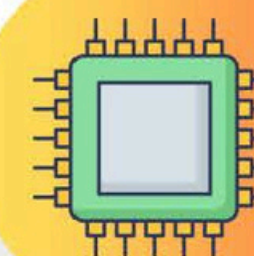
**เริ่มจัดการศึกษา และ
เข้าสู่การติดตาม
ประเมินผล**

16 ข้อเสนอ

นักศึกษาเข้าเรียนใน
หลักสูตร Sandbox

2,077 คน

Top-down approach



**ขับเคลื่อน
หลักสูตร Semiconductor
Engineering**

8 สถานประกอบการ

15 สถาบันอุดมศึกษา

- เปิดหลักสูตร Sandbox ปี 68 จำนวน 5 แห่ง รวม 161 คน (สจล. ม.เกษตร ม.อ. ม.เทคโนโลยีมหานคร ม.เชียงใหม่)
- เปิดหลักสูตรด้าน Semiconductor ปี 68 จำนวน 3 แห่ง รวม 139 คน (จุฬาฯ มจพ. มทร.ธัญบุรี)

Higher Education Sandbox



อนุมัติให้สามารถจัดการศึกษา 24 หลักสูตร

(คิดเป็นร้อยละ 11.21 ของข้อเสนอทั้งหมด)



- สาเหตุที่ไม่ผ่านการพิจารณา**
- 1) การยื่นข้อเสนอฯ คาบเกี่ยวกับช่วงการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2565 ดังนั้น เมื่อมีการประกาศเกณฑ์ดังกล่าว สถาบันอุดมศึกษา สามารถใช้เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวได้
 - 2) สถาบันอุดมศึกษา ยังขาดความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2565

หลักสูตรการผลิตบุคลากร High-tech Entrepreneur	หลักสูตรการผลิตบุคลากรด้านวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์และดิจิทัล	หลักสูตรการผลิตกำลังคนด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	หลักสูตรการผลิตกำลังคนด้านการเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม	หลักสูตรการผลิตกำลังคนด้านแขนงพลังงานทดแทนและยานยนต์ไฟฟ้า	หลักสูตรการผลิตกำลังคนด้านผู้นำธุรกิจสุขภาพเชิงสร้างสรรค์
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (ต่อเนื่อง)	หลักสูตรการผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาฉุกเฉินการแพทย์	หลักสูตรการจัดการบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการบินนานาชาติ	หลักสูตรการผลิตกำลังคนด้านวิศวกรรมบูรณาการระบบการผลิต	โครงการ K-Engineering WIL (Work-integrated Learning) แบบปกติและเร่งรัด	หลักสูตรการผลิตกำลังคนด้านการจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม
หลักสูตรการผลิตกำลังคนศึกษาศาสตร์ที่มีความรู้เชิงลึกด้านวิทยาศาสตร์และแนวคิดเชิงนวัตกรรม	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการขั้นสูงทางชีวการแพทย์และการสร้างเสริมธุรกิจสุขภาพ	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) สาขาวิชาวิศวกรรมระบบราง	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมีคอนดักเตอร์	หลักสูตรด้านเทคโนโลยีพลังงานชีวภาพและการกลั่นชีวภาพที่ยั่งยืน	หลักสูตรด้านชีวสารสนเทศและชีววิทยาระบบเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจหมุนเวียนและเศรษฐกิจสีเขียวขั้นก้าวหน้า
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมสร้างสรรค์และผู้ประกอบการ	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการออกแบบไมโครอิเล็กทรอนิกส์	หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูลเชิงพื้นที่	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีระบบราง	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต แขนงบล็อก 4+2 ปี	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในระบบสุขภาพ (หลักสูตรสหสาขาวิชา)

ภาพรวมนวัตกรรมการศึกษาและข้อเสนอแนะจาก 8 หลักสูตร Sandbox

(ข้อมูลจากคณะกรรมการผู้ประเมินผลอิสระฯ ที่ได้ตรวจติดตามและประเมินผลปีการศึกษา 2566)

Innovation Highlight



หลักสูตรมุ่งเน้นสมรรถนะ

(Competency-based/ Skill-based Learning)

- กำหนดสมรรถนะ/ทักษะอย่างชัดเจนเป็นฐานออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- ประเมินผลโดยใช้ผลงาน/พฤติกรรมที่สะท้อนสมรรถนะจริง
- จัดโครงสร้างรายวิชาแบบโมดูล (Block course) เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะในช่วงเวลาสั้น



การจัดการศึกษาร่วมกับภาคีผู้ใช้บัณฑิตอย่างเข้มข้น

(Intensive Co-creation)

- ภาคีมีส่วนร่วมตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรจนถึงการประเมินผลผู้เรียน
- ภาคีร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้และรับผู้เรียนฝึกงาน
- มอบหมาย Project/Capstone ที่เชื่อมโยงกับงานจริงและมีคุณค่ากับองค์กร



ระบบบริหารจัดการ/กลไกสนับสนุนเพิ่มเติม

(Support Mechanisms Development)

- ปรับโครงสร้างทีมบริหารหลักสูตร เช่น มี Academic Director หรือ Working Team ระดับโปรแกรม
- พัฒนากลไกช่วยเหลือผู้เรียน เช่น พี่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษา และช่องทางสื่อสารกับผู้ปกครอง
- พัฒนาระบบคัดเลือกนักศึกษาและเกณฑ์คัดเลือกอาจารย์ภายนอกให้หลากหลายและเหมาะสม



การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน

(Data-driven Education Management)

- มีระบบติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- หลักสูตรหลายแห่งมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาอย่างรวดเร็ว โดยใช้ข้อมูล feedback จากนักศึกษาและ stakeholder



การจัดการศึกษาทั่วไป (GE) รูปแบบใหม่

(General Education Reform)

- ปรับรูปแบบ GE เน้นพัฒนา soft skill และ essential skill ผ่านกิจกรรม เช่น Capstone Project, Friday Activities
- วัดผลตามสมรรถนะจริงที่เกิดจากกิจกรรม
- มีความยืดหยุ่นในการเลือกวิชาและออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ตามสาขาอาชีพ



การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการศึกษา

(Educational Technology Integration)

- ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลติดตามสมรรถนะและความก้าวหน้าของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- พัฒนาแพลตฟอร์มเฉพาะหลักสูตร เช่น Platform จัดการเรียนรู้ (เช่น AICE/SIMON Platform) ระบบบริหารการฝึกงาน ระบบรับ Feedback จากนักศึกษา/สถานประกอบการ

Recommendations



ปรับระบบการคัดเลือกนักศึกษา (Feeder) และการประชาสัมพันธ์

(การระบุกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน วิธีประชาสัมพันธ์ การความเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร)



การสนับสนุนทรัพยากรโดยเฉพาะงบประมาณบริหารจัดการหลักสูตรแบบใหม่

(แนวทางสนับสนุนเพิ่มเติมที่ไม่อิงกับระบบเดิม Business Model ที่ยั่งยืน และรองรับการเพิ่มจำนวนนักศึกษา)



ควรมีกลไกสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับภาคีภายนอกอย่างเป็นระบบ

(เพิ่มจำนวนภาคี การทำข้อตกลงที่ชัดเจนและติดตามความพึงพอใจ)



พัฒนาระบบข้อมูลและการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของหลักสูตร

(เช่น ข้อมูลความก้าวหน้าของผู้เรียน ความพึงพอใจ การมีงานทำ ฯลฯ)



ควรมีกลไกเฉพาะในการบริหารจัดการภาระงานอาจารย์และการเตรียมบุคลากรสนับสนุนที่เพียงพอ

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาแบบ Sandbox

01

ปลดล็อก (unlock) ข้อจำกัดของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
เพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่มุ่งนวัตกรรมการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการภาคอุตสาหกรรมของประเทศ

02

เกิดกลไกในการบูรณาการความร่วมมือ

ระหว่างกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและกลุ่มอุตสาหกรรม ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียน

03

เกิดหลักสูตรที่ทันสมัยที่ตอบโจทย์การผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง
สำหรับตอบสนอง ใหัทันต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมของประเทศ
ผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาแบบ Sandbox

01



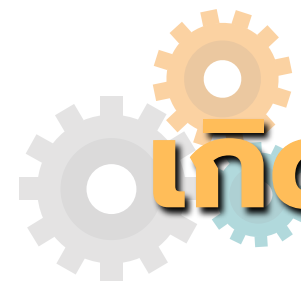
ปลดล็อก (unlock) ข้อจำกัดของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
เพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่มุ่งนวัตกรรมการอุดมศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการภาค
อุตสาหกรรมของประเทศ



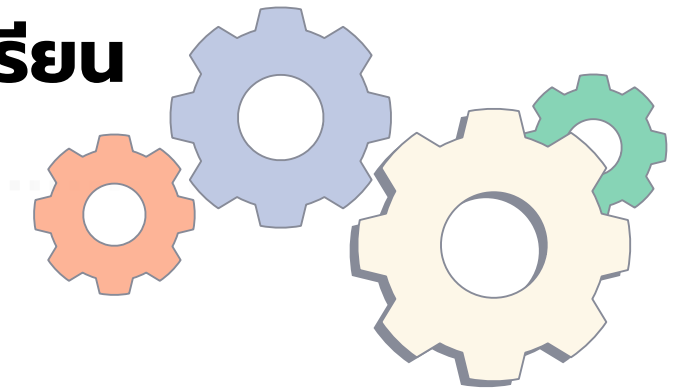
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาคิดค้นและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการ หรือก้าวข้ามปัญหาที่พบจากการดำเนินการ
ของหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ให้สามารถผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตรงตามความต้องการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
ก่อนต่อยอดผลที่ได้รับจากการผลิตกำลังคนรูปแบบพิเศษของประเทศไปสู่การผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงที่ตอบโจทย์ความต้องการ
ในหลักสูตรปกติได้ในระยะต่อไป

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาแบบ Sandbox

02



เกิดกลไกในการบูรณาการความร่วมมือ การจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่าง กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและกลุ่มอุตสาหกรรม ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียน



นำรูปแบบการผลิตกำลังคนรูปแบบพิเศษของประเทศผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษาไปใช้ในการต่อยอดเพื่อผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง เช่น การพัฒนาหลักสูตรด้าน Semiconductor ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่มีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาประเทศ และมีความต้องการกำลังคนสมรรถนะสูงจำนวนมากและเร่งด่วน โดยได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 13 แห่ง และสถานประกอบการในกลุ่มอุตสาหกรรมด้าน Semiconductor จำนวน 7 แห่ง ในการจัดทำแผนการผลิตกำลังคนทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ร่วมกัน

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาแบบ Sandbox

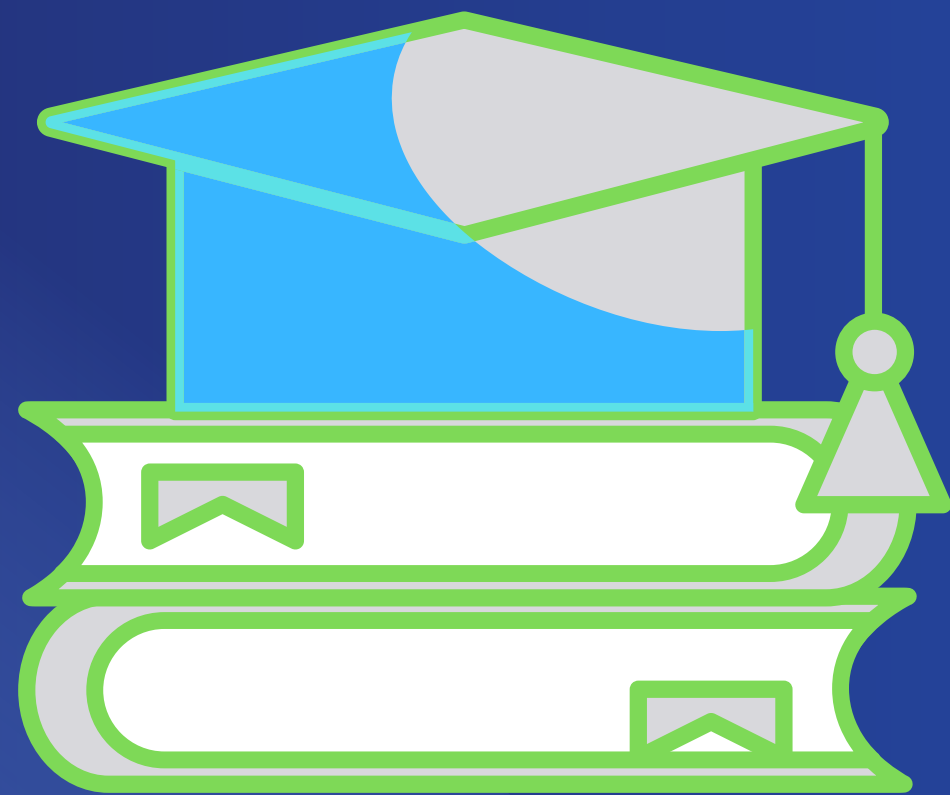
03

เกิดหลักสูตรที่ทันสมัยที่ตอบโจทย์การผลิตกำลังคนสมรรถนะ

สำหรับตอบสนอง ให้ทันต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมของประเทศ
ผ่านกลไกการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

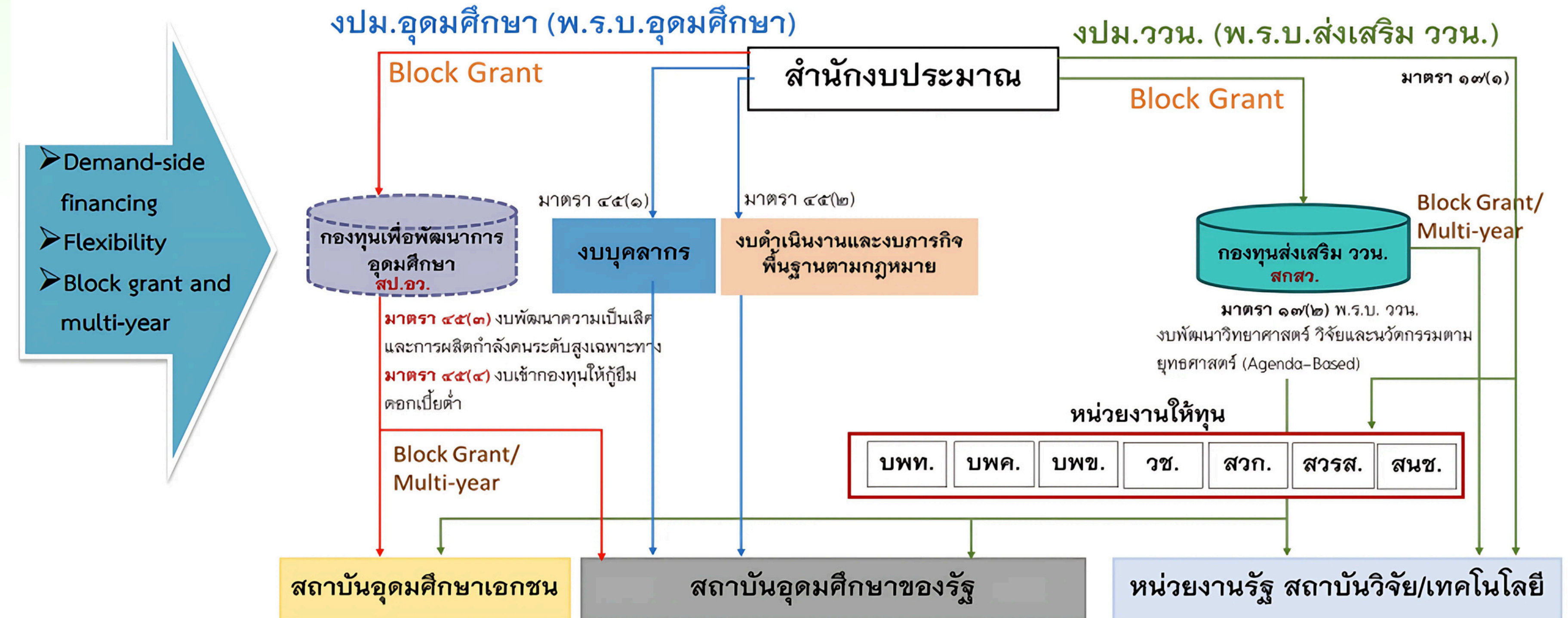


สามารถผลิตกำลังคนเฉพาะทางสมรรถนะสูงในสาขาที่เป็นความต้องการและความขาดแคลนเร่งด่วนของประเทศ เช่น ด้านดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) ยานยนต์ไฟฟ้า (EV) เทคโนโลยีทางการเงิน (Fintech) ซึ่งในปัจจุบันมีหลักสูตรการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการแล้ว จำนวน 11 หลักสูตร และได้เริ่มจัดการศึกษาแล้วในปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 หลักสูตรซึ่งจะสามารถผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง รุ่นแรก จำนวน 936 คน ภายในปี พ.ศ. 2569



กองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา

การจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ด้านการอุดมศึกษา



วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา

01

จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาซึ่งรัฐมนตรีประกาศจัดเป็นกลุ่มมาตรา 24

02

สนับสนุนการปฏิรูปการอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการและแนวทางตามพระราชบัญญัติและกฎหมาย

03

ส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานการอุดมศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ

04

พัฒนาระบบการเรียนรู้ไปสู่การเรียนรู้ที่ตอบสนองการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต **ครอบคลุม** กลุ่มคนทุกกลุ่ม ให้เข้าถึงการอุดมศึกษาที่มีคุณภาพทุกที่ทุกเวลา ในค่าใช้จ่ายที่เข้าถึงได้

05

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ รวมถึงทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของคณาจารย์ให้ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย

06

ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมถึงสถาบันวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมทั้งพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน

07

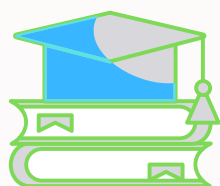
พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ใช้พัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง

08

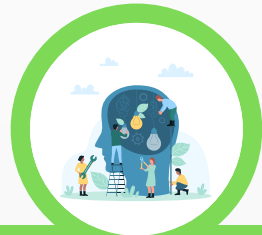
สนับสนุนเงินกู้ยืมดอกเบี๋ยต่ำให้แก่สถาบันอุดมศึกษาในกิจการที่ตรงกับความต้องการของประเทศ

09

สนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถด้านอื่น ๆ ของสถาบันอุดมศึกษาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา



เป้าหมายของกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา



ผลิตบัณฑิตและ
กำลังคนที่มี
สมรรถนะและ
ศักยภาพสูงเพียงพอต่อความ
ต้องการ
ของภาคส่วนต่าง ๆ



เกิดการพัฒนา
ความเป็นเลิศของ
สถาบันอุดมศึกษา



พัฒนาและยกระดับ
มาตรฐานของการ
อุดมศึกษา/สถาบัน
อุดมศึกษา



ระบบนวัตกรรม
การพัฒนากำลังคน
และบุคลากร
ทุกช่วงวัย
เพื่อตอบโจทย์
การเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Lifelong learning)

การสนับสนุนของกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา

01

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีความเป็นเลิศและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ



03

สนับสนุนเงินกู้ยืมดอกเบี่ยต่ำให้แก่สถาบันอุดมศึกษาในกิจการที่ตรงกับความต้องการของประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ



02

สนับสนุนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาเชิงระบบ (Transformation) และ ธรรมชาติของการอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ ผ่านกลไกการทำงานแบบจตุภาคี ผสานพลังภาครัฐ มหาวิทยาลัย ภาคเอกชน และชุมชน



04

สนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถอื่น ๆ ของระบบการอุดมศึกษาที่สภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด





การผลิตและพัฒนากำลังคน รองรับกลุ่มอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (Semiconductor – EV – AI)

นโยบายด้านการพัฒนากำลังคน



ด้านการพัฒนากำลังคน

✓ สร้างโอกาส

ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษา

สนับสนุนค่าสมัครสอบ (TCAS)
TGAT และ TPAT 1-5

ลดค่าใช้จ่าย นักเรียนและผู้ปกครอง

ผู้ได้รับประโยชน์กว่า **733,750 คน**

ด้านการพัฒนากำลังคน

มุ่ง “สร้างคน”

ปฏิรูปการศึกษา ต่อยอดยุคใหม่

✓ สร้างโอกาส

✓ สร้างความเท่าเทียม

✓ สร้างอนาคต

ด้านการพัฒนากำลังคน

✓ สร้างความเท่าเทียม

ทุนการศึกษาเพื่อทุกคน

มุ่งเน้น กลุ่มเปราะบาง
และ พื้นที่ห่างไกล

มากกว่า **7,900 ทุน**

สำหรับนักศึกษาพิการ, เยาวชนในพื้นที่ห่างไกล และ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านการพัฒนากำลังคน

✓ สร้างอนาคต

เพิ่มศักยภาพ ปั้นกำลังคนคุณภาพสูง

ทุนเด็กเรียนดี ตั้งแต่ระดับ

ป.ตรี-ป.เอก

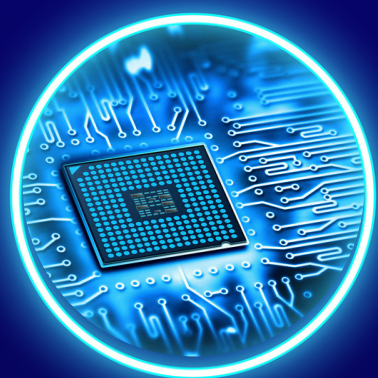
ปลดล็อกเงื่อนไข การชดใช้ทุน

มุ่งเน้น สาขาเฉพาะทาง

เซมิคอนดักเตอร์, อิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง, AI, EV และ Soft Power



นโยบายการผลิตกำลังคน ตามความต้องการของอุตสาหกรรมของประเทศ ตามนโยบาย ของ อว.



อุตสาหกรรมเซมิคอนดักเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง

80,000 คน

ประเทศไทยมีศักยภาพเป็น "ศูนย์กลาง
เซมิคอนดักเตอร์โลก" ด้วยโครงสร้างพื้นฐานและแรงงาน
ที่พร้อม อุตสาหกรรมครอบคลุมตั้งแต่การออกแบบ
การผลิต การทดสอบ และ R&D สร้างมูลค่าตลาดกว่า
1 ล้านล้านบาท และจ้างงานกว่า 500,000 ตำแหน่งรัฐ
สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร 80,000 คนใน 5 ปี
พร้อมดึงดูดผู้เชี่ยวชาญและสร้างระบบนิเวศรองรับ
การเติบโตอย่างยั่งยืน



อุตสาหกรรมดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI)

50,000 คน

AI ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เพิ่ม GDP และคุณภาพชีวิต
ด้วยการสนับสนุนจากภาครัฐ-เอกชน
ส่งเสริม Startup และพัฒนาบุคลากรเพื่อแข่งขัน
ระดับโลก พร้อมยกระดับบริการ การแพทย์
การศึกษา และสร้าง Smart City ยั่งยืน



อุตสาหกรรม ยานยนต์ไฟฟ้า (EV)

150,000 คน

ประเทศไทยมีศักยภาพสูงในอุตสาหกรรม EV
ด้วยการสนับสนุนจากภาครัฐ เช่น สิทธิประโยชน์ทางภาษี
และโครงสร้างพื้นฐาน ดึงดูดการลงทุนกว่า 1.4 แสนล้านบาท
(BOI, 2023) โดยมีบริษัทสำคัญอย่าง EA, BANPU
และ PTT รวมมูลค่าตลาดกว่า 1.5 ล้านล้านบาท อุตสาหกรรม
นี้ช่วยสร้าง GDP 4-5% ต่อปี (IOD, 2023) พร้อมสร้างงานใหม่ 9
แสนตำแหน่งภายในปี 2573

วัตถุประสงค์หลักในการผลิตกำลังคนด้าน Semiconductor, EV, AI



Ensure ยกระดับทักษะ (Upskill/Reskill) accuracy

- ฝึกอบรมร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา
- รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย:
Semiconductor, EV, AI

พัฒนาระบบนิเวศที่สนับสนุน การลงทุนใหม่

- ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน
- สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับ
Upskill/Reskill



ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันไฟฟ้า ฯลฯ

เร่งการผลิตและพัฒนา กำลังคนทุกระดับ

- แรงงานอาชีวะ/วิชาชีพ
- นักวิจัยภาคอุตสาหกรรม
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ป.ตรี-เอก

เป้าหมายสำคัญ



1

สร้างบุคลากรที่มีทักษะ
และองค์ความรู้

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรม
เซมิคอนดักเตอร์ EV และ AI ที่มีมูลค่าสูง



2

สนับสนุนนวัตกรรมใหม่และสอดคล้อง
ต่อความต้องการของประเทศ

เพื่อนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ในการ
พัฒนาภาคอุตสาหกรรม ตลอดจนคุณภาพ
ชีวิตของประชาชนและสิ่งแวดล้อม



3

ดึงดูดการลงทุน
ในระยะสั้น

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อนักลงทุนว่าประเทศไทย
มีศักยภาพและความพร้อมด้านกำลังคนทักษะสูง
ที่รองรับต่ออุตสาหกรรมเซมิคอนดักเตอร์ EV
และ AI





ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank)

ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

NATIONAL CREDIT BANK

ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
โอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกช่วงวัย

National Credit Bank
คือ การเทียบโอนความรู้การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในธนาคารหน่วยกิต เพื่อสนับสนุนหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อได้รับประกาศนียบัตรปริญญา หรือคุณวุฒิ เมื่อสำเร็จการศึกษา

มีการศึกษาที่ยืดหยุ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส

ฝึกสมรรถนะบุคคลจากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม ฝึกอาชีพ การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ปัจจุบัน มีการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต โดยเทียบโอนหน่วยกิต 5 รูปแบบ โดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Credit from Standardize (CS)
การเทียบโอนหน่วยกิตจากใบรับรองที่ได้จากการฝึกอบรม การเรียน โดยเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐานรับรอง

Credit from Examination (CE)
การเทียบโอนหน่วยกิตจากทดสอบวัดความรู้ แล้วพิจารณาเทียบโอนรายวิชา

Credit from Non-degree (CN)
การเทียบโอนหน่วยกิต การฝึกอบรม การเรียนที่ไม่มีการให้ปริญญา แต่อาจมีใบรับรองได้

Credit from Port Folio (CP)
การเทียบโอนหน่วยกิตจากประสบการณ์ ซึ่งหลักสูตรต้องสร้างเกณฑ์ประเมินเพื่อวัดสมรรถนะ หรือตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาผลงานต่างๆ

Credit from Training (CT)
การเทียบโอนหน่วยกิตจากใบรับรองที่ได้จากการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติ แต่อาจเทียบโอนได้เพียงบางส่วน

www.nxpo.or.th NXPOTHAILAND NXPO - สอวช

- ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกในการเทียบโอนความรู้หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล
- เก็บสะสมไว้ในธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ซึ่งเชื่อมโยงกับธนาคารหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษา ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียน และสะสมหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต
- ไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลาในการสะสมและระยะเวลาในการศึกษา และสามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาได้

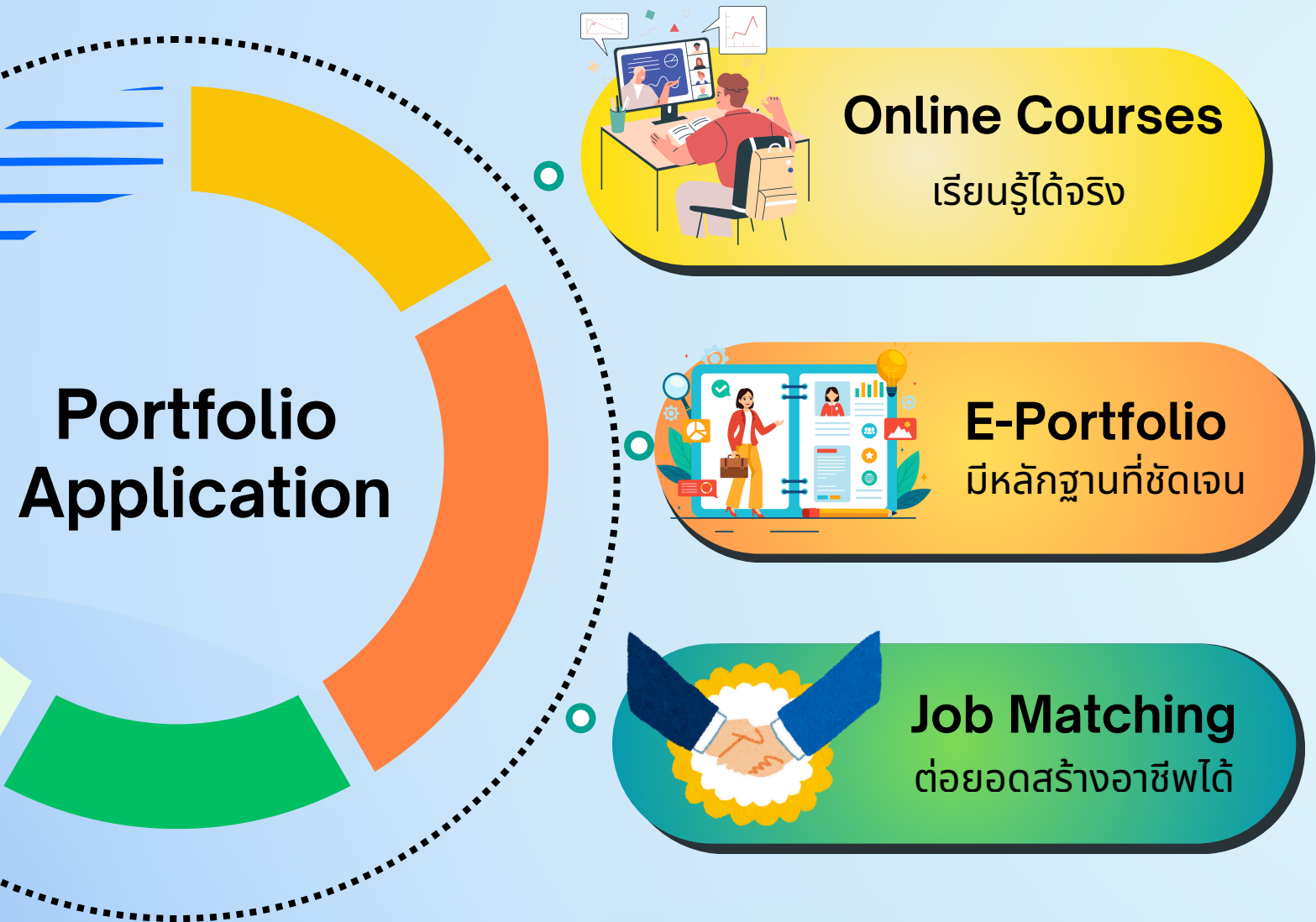


PORTFOLIO

แฟ้มสะสมทักษะ (Skill Portfolio)

Portfolio Application เพื่อรองรับการใช้งานคลังหน่วยกิต

แนวทางปฏิบัติที่ดีสำหรับประเทศไทย



ประโยชน์ของ Portfolio Application

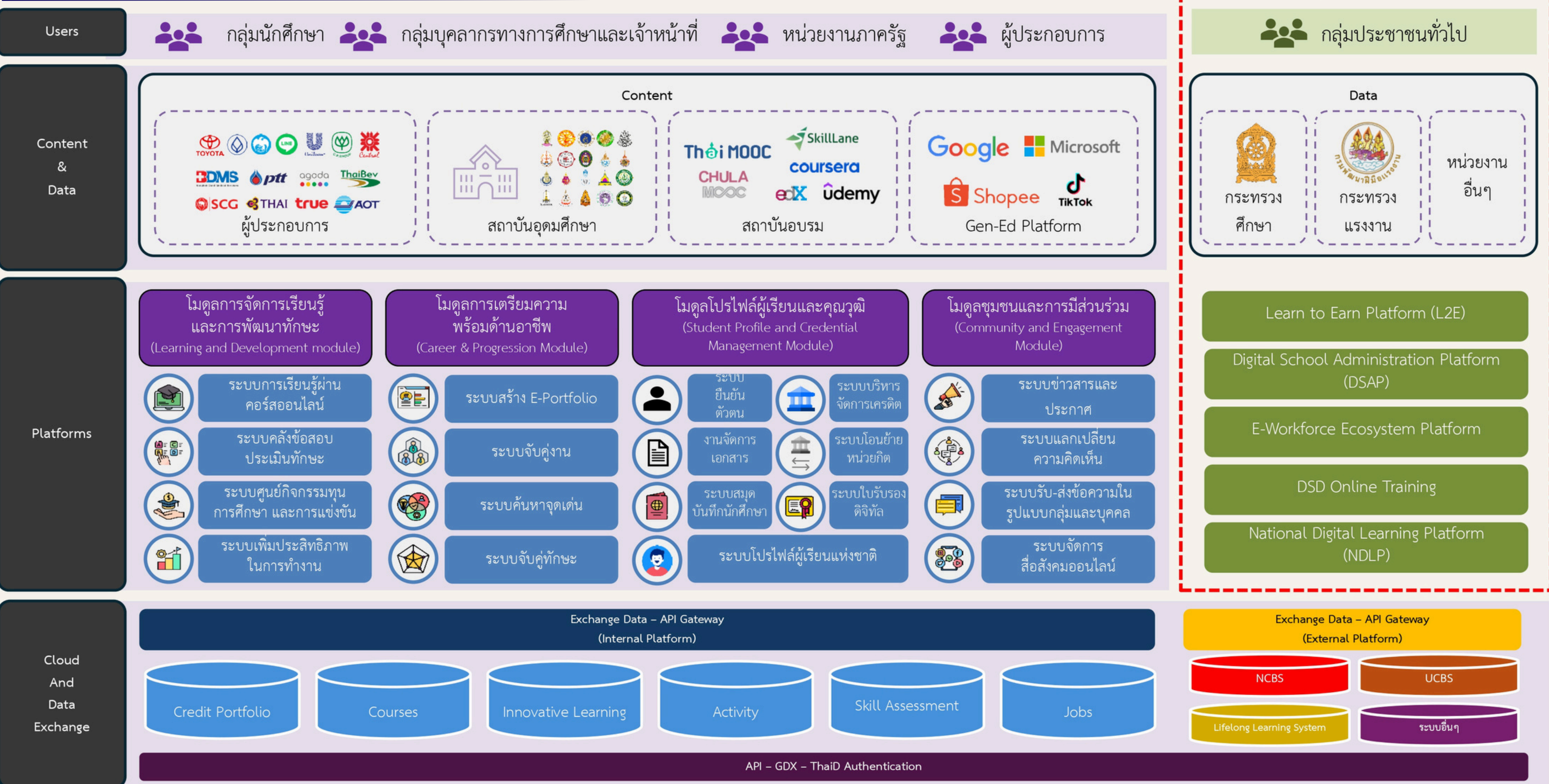
 นักเรียน/นักศึกษา	 ผู้ประกอบการ	 ประเทศ
- เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา - พัฒนาทักษะใหม่ที่เหมาะสมกับเป้าหมายอาชีพ - พัฒนาและนำเสนอทักษะของตนเอง อย่างเป็นระบบ - เพิ่มโอกาสในการจ้างงาน เปลี่ยนสายงานได้ง่ายขึ้น - เพิ่มความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางอาชีพ	- คัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติตรงกับตำแหน่งงานได้ง่ายและรวดเร็ว - ลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการสรรหาบุคลากร - ติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของพนักงานผ่านหลักสูตรออนไลน์ - ใช้ข้อมูลวิเคราะห์ความสามารถของพนักงาน - ขยายโอกาสเข้าถึงแรงงานที่มีศักยภาพ แม้ยังไม่มีใบปริญญา หรือกลุ่มเปราะบาง - เพิ่มอัตราการคงอยู่ของพนักงาน - เพิ่มความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจ	- ยกระดับทักษะแรงงานทั้งระบบ - ลดปัญหาช่องว่างทักษะ (Skill Gap) - ส่งเสริมแนวคิด Lifelong Learning - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา - เพิ่มอัตราการมีงานทำ - สนับสนุนนโยบายการพัฒนากำลังคน - ใช้ข้อมูลในการวางแผนนโยบาย และแนวทางความช่วยเหลือผู้ไม่มีงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล - พัฒนาและเพิ่มเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

แนวทางในการพัฒนาระบบ Skill/Credit Portfolio ที่มีศักยภาพสูงและเหมาะสมกับบริบทของการศึกษาไทย

ระบบ Skill/Credit Portfolio จะช่วยส่งเสริมการศึกษาในประเทศไทยด้วยฟีเจอร์ที่ปรับให้เหมาะสมกับบริบทไทย มุ่งเน้นการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและตลาดแรงงานในประเทศ

	 MySkillsFuture	ระบบ Skill/Credit Portfolio
Online Learning (ค้นหาหลักสูตรและเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์หรือแอป)	✓	✓
Credit Transfers (เทียบโอนหน่วยกิตจากหลักสูตรที่เรียนสำเร็จไปยังสถาบันศึกษา)		✓
Digital Credentials (ใบรับรองดิจิทัลเมื่อเรียนสำเร็จ เพื่อยืนยันคุณวุฒิและทักษะ)	✓	✓
Learner Portfolio (แสดงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติการเรียน การทำงาน และทักษะ)	✓	✓
Skill Mapping (เชื่อมทักษะกับตำแหน่งงานหรือเป้าหมายการเรียนรู้)	✓	✓
Job Matching (จับคู่ผู้เรียนกับตำแหน่งงานที่ตรงกับทักษะและความสามารถ)	✓	✓

โครงการระบบแฟ้มสะสมทักษะ (Skill/Credit Portfolio) รายบุคคลระดับอุดมศึกษา สำหรับการวางแผน และพัฒนากำลังคนของประเทศ (งบประมาณปี 2569)

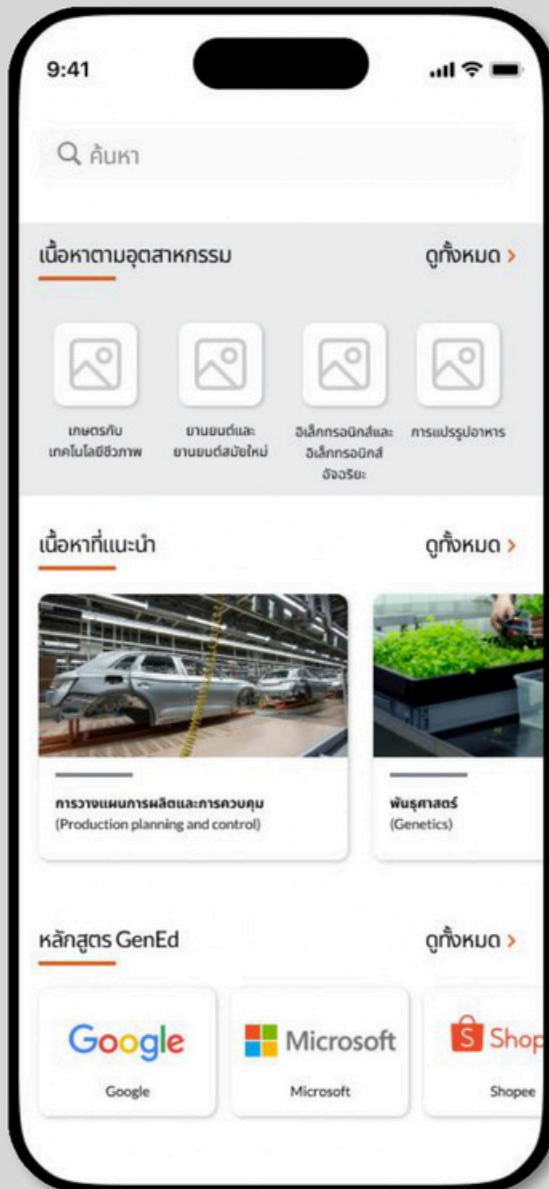


โครงการระบบแฟ้มสะสมทักษะ (Skill/Credit Portfolio) รายบุคคลระดับอุดมศึกษา สำหรับการวางแผน และพัฒนากำลังคนของประเทศ (งบประมาณปี 2569)

โมดูลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ (Learning and Development module)	โมดูลการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ (Career & Progression Module)	โมดูลโปรไฟล์ผู้เรียนและคุณวุฒิ (Student Profile and Credential Management Module)	โมดูลชุมชนและการมีส่วนร่วม (Community and Engagement Module)
ระบบการเรียนรู้ผ่านคอร์สออนไลน์ (Online Course Learning) ระบบคลังข้อสอบประเมินทักษะ (Skill Assessment) ระบบศูนย์กลางกิจกรรม ทักษะ การศึกษา และการแข่งขัน (Activity, Scholarships & Competition Hub) ระบบเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Productivity Tools)	ระบบสร้าง E-Portfolio (E-Portfolio & Creation) ระบบจับคู่งาน (Job Matching) ระบบค้นหาจุดเด่น (Strength Finder) ระบบจับคู่ทักษะ (Skill Mapping)	ระบบยืนยันตัวตน (Authentication) งานจัดการเอกสาร (Document Management) ระบบโปรไฟล์ผู้เรียนแห่งชาติ (National Learner Profile) ระบบสมุดบันทึกนักศึกษา (Student Passbook) ระบบบริหารจัดการเครดิต (Credit Management) ระบบใบรับรองดิจิทัล (Digital Credentials) ระบบโอนย้ายหน่วยกิต (Credit Transfer)	ระบบข่าวสารและประกาศ (News and Announcements) ระบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Community Forums) ระบบรับ-ส่งข้อความในรูปแบบกลุ่ม และบุคคล (Chat and Messaging) ระบบจัดการสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media and LMS integration)

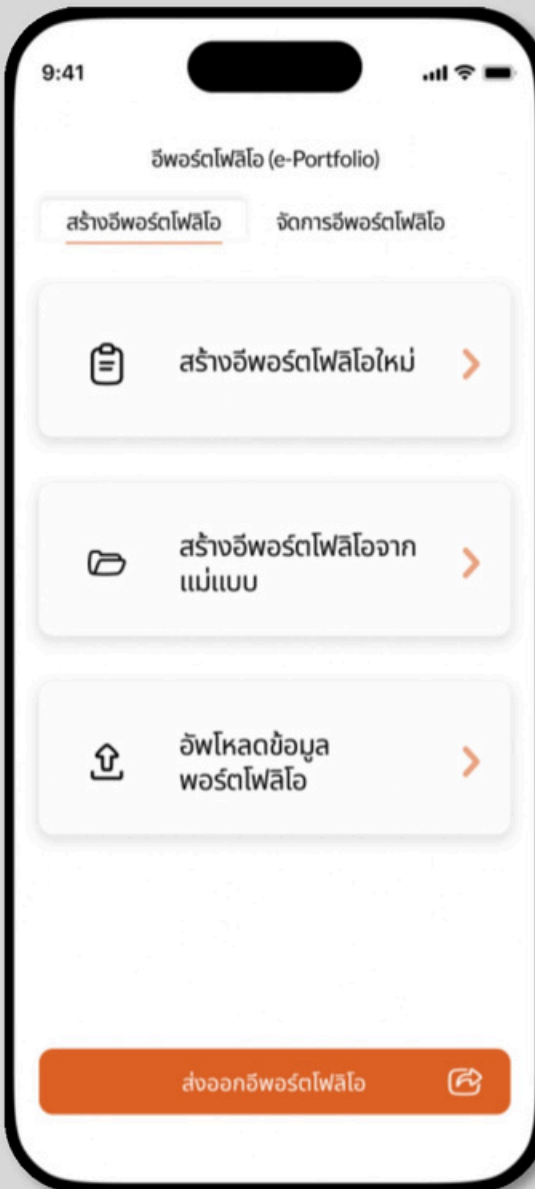
ประโยชน์สำคัญที่นักศึกษา 1.6 ล้านคน จะได้รับจากระบบ Skill/Credit Portfolio

Online course learning



เรียนหลักสูตร GenEd และ
หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับ
อุตสาหกรรม พร้อมสะสมหน่วย
กิตได้ฟรี

E-Portfolio & Creation



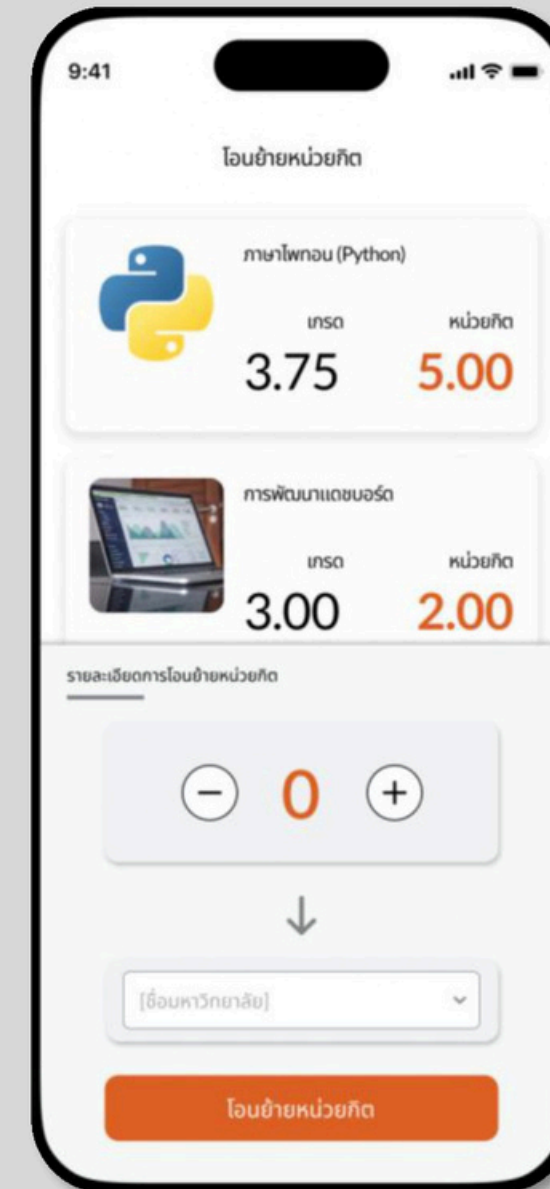
สร้างและแชร์แฟ้มสะสมผลงาน
(E-portfolio) ได้ไม่จำกัด

Skill mapping



จับคู่ทักษะ (Skill mapping) กับ
79 อุตสาหกรรมได้ไม่จำกัด

Credit transfer



โอนหน่วยกิต GenEd ผ่านระบบ
ฟรีค่าบริการ

Job matching



จับคู่งาน ช่วยเชื่อมโยงนักศึกษา
กับตำแหน่งงานที่เหมาะสม



ขอบคุณครับ