

BY CHITRALADA TECHNOLOGY INSTITUTE

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

ปีที่ 3 | ฉบับที่ 8 | พฤษภาคม - สิงหาคม 2566

Tech & Beyond

ยกระดับเทคโนโลยี
เพื่อเติมเต็มประสิทธิภาพ

CDTI@INNOVATION & TECHNOLOGY

เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์

กับการสร้างสรรคงานศิลปะ

แพลตฟอร์มตรวจวัดสมรรถนะและประเมิน
ประสิทธิภาพของมอเตอร์เหนี่ยวนำแบบไร้สาย

ด้วยเทคนิคปัญญาประดิษฐ์ผ่านระบบ
Internet of Things (IIoTs)
สำหรับการบริหารและจัดการพลังงาน

CDTI@INNOVATIVE AGRICULTURE

ค่ายส่งเสริมเกษตรนวัตกรรม

ด้านการใช้โดรนเพื่อการเกษตรเบื้องต้น

CDTI@FOOD & BUSINESS

ธุรกิจ เทคโนโลยี สถานศึกษา

และการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนกำลังคน

CDTI@LIFESTYLE

กาแฟ ไม่ใช่แค่เครื่องดื่ม

CDTI@PEOPLE

การประยุกต์ใช้

เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ที่ The Integrative Built Environment
Centre (IBEC), Temasek Polytechnic,
Singapore

CDTI Student Development Model
: Lesson Learned from Singapore

เทคโนโลยีกับการพัฒนางานสื่อสารองค์กร

นักเรียนโรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ
ระดับ ปวช.3 ร่วมเข้าแข่งขัน
ทักษะวิชาชีพสาขาการจักรยานยนต์

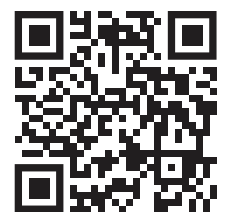
เรียนให้สนุก เรียนแบบลงมือทำจริง

CDTI@ART & CULTURE

โครงการสืบสานเชิงวิชาการเรื่อง
"ดนตรีไทยในพิธีการ"

CDTI@NETWORK & COLLABORATION

Blurring Borders
with Learning Express



CDTI MAGAZINE

ISSN 2773-8973



คล้ายวัน เกลิมพระชนม์ ดลสวัสดิ์
 ในจอมรัฐ กษัตริย์ไทย ไกรเกริกหล้า
 สถาปน เทศโนฯ จิตรลดา
 รอมอุรา ถวายพระพรชัย ใจภักดี
 ขอพระองค์ ทรงเกษม เปรมมณัส
 ที่ผาสุโก กิตติพัฒน์ จรัสศรี
 คู่เอกองค์ ทรงสง่า พระราชินี
 เปเล่งวลี ขอพระองค์ ทรงพระเจริญ

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม ขอเดชะ
 ข้าพระพุทธเจ้า สถาปนเทศโนโลยีจิตรลดา
 อาจารย์เริงชัย ทองหล่อ ผู้ประพันธ์

สารอธิการบดี

ยุคต่อไปนี้เป็นยุคของปัญญาประดิษฐ์ หรือ หุ่นยนต์ หรือ Artificial Intelligence หรือ AI เทคโนโลยีที่ประกอบด้วยปัญญาประดิษฐ์มากเท่าใด ก็จะเป็นเทคโนโลยีที่ฉลาด หรือ Smart Technology มากขึ้นเท่านั้น จึงเป็นความนิยมแนวใหม่ที่มนุษย์พยายามจะสร้างเทคโนโลยีให้ฉลาดขึ้น ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อการแข่งขันในด้านต่าง ๆ



แต่ความนิยมนี้จะต้องถูกต้องก็ต่อเมื่อผู้ใช้เทคโนโลยีนั้นมีความฉลาดมากพอที่จะสร้างเทคโนโลยีให้ฉลาดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า แก่การลงทุนลงแรง และมีจริยธรรม คุณธรรมสูงพอที่จะระมัดระวังมิให้มีผลกระทบในทางลบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ศีลธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม

CDTI จึงต้องสอนนักเรียนและนักศึกษาให้ครบถ้วนทั้งการสร้างและการใช้ Smart Technology คือ ต้องให้ควบคู่ไปกับการเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ใช้งาน จึงจะได้ผลดีสมประโยชน์ดังที่ตั้งใจ

CONTENT

04-06 | CDTI@NEWS

07 | CDTI@INNOVATION & TECHNOLOGY

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการสร้างสรรค์งานศิลปะ

08-09 | CDTI@INNOVATIVE AGRICULTURE

ค่ายส่งเสริมเกษตรนวัตกรรมด้านการใช้โดรนเพื่อการเกษตรเบื้องต้น

10 | CDTI@INNOVATION & TECHNOLOGY

แพลตฟอร์มตรวจวัดสมรรถนะและประเมินประสิทธิภาพของมอเตอร์เหนี่ยวนำแบบไร้สายด้วยเทคนิคปัญญาประดิษฐ์ผ่านระบบ Internet of Things (IoT) สำหรับการบริการและจัดการพลังงาน

11 | CDTI@PEOPLE

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ The Integrative Built Environment Centre (IBEC), Temasek Polytechnic, Singapore

12-13 | CDTI@PEOPLE

CDTI Student Development Model : Lesson Learned from Singapore

14 | CDTI@PEOPLE

เทคโนโลยีกับการพัฒนางานสื่อสารองค์กร

15 | CDTI@FOOD & BUSINESS

ธุรกิจ เทคโนโลยี สถานศึกษา และการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนกำลังคน

16-17 | CDTI@NETWORK & COLLABORATION

Blurring Borders with Learning Express

18-19 | CDTI@ART & CULTURE

โครงการสัมมนาเชิงวิชาการเรื่อง "ดนตรีไทยในพิธีการ"

20-21 | CDTI@PEOPLE

นักเรียนโรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 ร่วมเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาการจักรยานยนต์

22 | CDTI@PEOPLE

เรียนให้สนุก เรียนแบบลงมือทำจริง

23 | CDTI@LIFESTYLE

กาแฟ ไม่ใช่แค่เครื่องดื่ม

CDTI MAGAZINE ISSUE 8



สถาบันเทคโนโลยี
จิตรลดา
CHITRALADA
TECHNOLOGY
INSTITUTE

ISSN 2773-8973

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนวัฒน์ บุณนา

กรรมการที่ปรึกษา

นางสาวอุไรวรรณ กรวิฑาศิลป์

นายณัฐวุฒิ ปิ่นทองคำ

ประธานกรรมการ

อาจารย์วิรุฬห์ หุตะวัฒน์

กรรมการ

ดร.พีรลัมภ์ บุญยคุปต์

รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี อุดมทวนิชย์

ครูจุฬาลักษณ์ คุปต์รัตน์

นางสาวรัตนพรินทร์ อยู่ชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกร แท่นแก้ว

นางสาวปณิศา ปัทมโกวิท

กรรมการและเลขานุการ

นางสาวปภาภรณ์ ธนะเรืองสกุลไทย

กองบรรณาธิการ

ดร.พีรลัมภ์ บุญยคุปต์

นางรัชณี บุญคง

ครูจุฬาลักษณ์ คุปต์รัตน์

นางสาวรัตนพรินทร์ อยู่ชา

นางสาวปณิศา ปัทมโกวิท

จัดพิมพ์โดย

งานบริหารทั่วไปและสื่อสารองค์กร

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

อาคาร 60 พรรษา ราชสุดาสมภพ

สนามเสือป่า ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต

กรุงเทพฯ 10300

www.cdti.ac.th



CDTI MAGAZINE



เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และวันสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา 2 เมษายน 2566 รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ อธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ท่านผู้หญิงอังkab บุญยษฐิติ อธิการบดีท่านแรกของสถาบัน คุณหญิงจามรี สนิทวงศ์ ณ อยุธยา อดีตรองอธิการบดีสถาบัน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนจิตรลดา พร้อมด้วยคณะสมาคมศิษย์เก่าจิตรลดาในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และคณะผู้บริหาร อาจารย์ ครู และเจ้าหน้าที่สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ร่วมทำบุญถวายเป็นพระราชกุศล ณ ห้องมหาจักรีวิทยาสรรภคาร ๖๐ พระราชสุดาสมภพ (604) และเมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2566 รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ ได้นำคณะผู้บริหารคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาและนักเรียนสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายพระพร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมทูลเกล้าฯ ถวายเงินโดยเสด็จพระราชกุศลตามพระราชอัธยาศัย และถวายบัตรอวยพร ดอกไม้ ณ ศาลาดุสิดาลัย พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2566

On March 31, 2023, Assoc. Prof. Dr. Khunying Sumonta Promboon, CDTI current President, Thanpuying Angkab Punyasthiti, CDTI First President and Khunying Jammari Sanitwong Na Ayudhya, Former CDTI Vice President together with Faculties staff and alumni association members participated in the ceremony in honor of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn's Birthday on April 2, 2023. On April 1, 2023, CDTI representatives were in attendance with HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn's at Sala Dusidalai Dusit Palace.



On March 31, 2023, CDTI senior management and staff congratulated Assoc. Prof. Dr. Khunying Sumonta Promboon, CDTI President for receiving "Semakhunupakarn Pin" for her contributions to education from the Ministry of Education on the 131st anniversary of the Ministry establishment.

ท่านผู้หญิงอังกาบ บุณยัษฐิติ อธิการบดีท่านแรก คุณหญิงจามรี สนิทวงศ์ ณ อยุธยา อดีต รองอธิการบดี พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร บุคลากรสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ร่วมแสดงความยินดี กับรองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ อธิการบดี ในโอกาสที่ได้รับมอบเข็ม "เสมาคุณูปการ" และประกาศเกียรติคุณบัตร แก่ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566 ในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 131 ปี ณ ห้องมหาจักรีวิทยาสรีระ อาคาร ๖๐ พระราชมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ (604) สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2566



On April 4, 2023, Assoc. Prof. Dr. Khunying Sumonta Promboon, CDTI President, signed an academic cooperation agreement with three leading national organizations to mutually develop and implement academic activities, with Berli Jucker Public Company Limited, Interlink Communication Public Company Limited and Siam Kempinski Hotel. Also in attendance were Asst. Prof. Dr. Santanee Phasuk, together with CDTI administrators and staff.

รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ อธิการบดี ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ กับองค์กรชั้นนำระดับประเทศสามแห่ง เพื่อสนับสนุน พัฒนา และดำเนินการด้านวิชาการ ได้แก่ บริษัท เบอร์ลี่ ยุคเกอร์ จำกัด (มหาชน) บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) และ โรงแรมสยามเคมปินสกี กรุงเทพฯ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันตนิย์ ผาสุก รองอธิการบดี ร่วมเป็นพยาน พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณาจารย์ ณ ห้องประชุมสภาสถาบัน อาคาร ๖๐ พระราชมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ (604) สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2566



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตร งานนิทรรศการ "โครงการอุทยานการอาชีพ ชัยพัฒนา ครบรอบ 12 ปี" ณ จังหวัดนครปฐม สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา นำโดยรองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ ตันละมัย คณบดี คณะบริหารธุรกิจ พร้อมด้วยแทนคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ร่วมรับเสด็จฯ โดยมีผู้ประกอบการอิสระของเครือข่ายอุทยานการอาชีพชัยพัฒนาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรสาขาวิชาการอาหารจากสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ออกบูธนิทรรศการแสดงผลงาน เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566

On April 10, 2023 HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn attended the exhibition commemorating the 12th Anniversary of Chaipattana Occupational Park Project in Nakhon Pathom Province. Assoc. Prof. Dr. Annop Tanlamai, Dean of the Faculty of Business Administration and CDTI staff were in attendance. Among exhibitors were entrepreneurs in Chaipattana Occupational Park program with certified training course on food sanitation from CDTI.



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันทนี ผาสุข รองอธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนะวัฒน์ บุนนาค รองอธิการบดี และบุคลากรของสถาบัน เข้าศึกษาดูงานสถาบันการศึกษาของสาธารณรัฐสิงคโปร์ ได้แก่ National Institute of Education (NIE), Singapore Management University (SMU), Institute of Technical Education (ITE), Singapore Polytechnic (SP) และ Temasek Polytechnic เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานสถาบัน พร้อมเข้าเยี่ยมชมคารวะ นายชุตินทร คงศักดิ์ เอกอัครราชทูตไทย และภริยา ณ สถานเอกอัครราชทูตไทย ณ สิงคโปร์ เมื่อวันที่ 19 -21 เมษายน 2566

On April 19 -21, 2023, Asst. Prof. Dr. Santanee Phasuk, Vice President, Asst. Prof. Dr. Chanawat Bunnag, Vice President, along with academic support groups visited National Institute of Education (NIE), Singapore Management University (SMU), Institute of Technical Education (ITE), Singapore Polytechnic (SP) and Temasek Polytechnic in Singapore. The delegation also had discussions with Mr. Chutintorn Gongsakdi, Ambassador of Thailand, his wife and support staff to discuss academic matters at the Royal Thai Embassy.



นางจุฬาลักษณ์ คุปตรัตน์ รองผู้อำนวยการ และคณะครู โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เข้าร่วมพิธีเปิดงานการแข่งขันโครงการนวัตกรรมปฏิบัติทางวิศวกรรม (Engineering Practice Innovation Project : EPIP) สำหรับนักศึกษาจีนและต่างประเทศ และร่วมประชุมกับศูนย์วิจัยและสนับสนุนโครงการนวัตกรรมการปฏิบัติทางวิศวกรรม ณ มหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทคโนโลยีอาชีวศึกษาเทียนจิน นครเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2566

On April 25, 2023, Mrs. Julalak Kuptarat, Deputy Director, Chitralada Vocational School attended the opening ceremony of the Engineering Practice Innovation Project (EPIP) competition for Chinese and international students. The team held discussions on research center and support for the EPIP along with a visit at Tianjin University of Technology & Education in Tianjin City, People's Republic of China.



เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ กับการสร้างสรรค์งานศิลปะ

ทุกวันนี้ปัญญาประดิษฐ์กำลังเข้ามาปฏิวัติการใช้ชีวิต การทำงาน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ก้าวหน้าไปด้วยความรวดเร็วมากในช่วงเวลาไม่กี่ปีนี้ พัฒนาการที่เห็นได้ชัดอย่างหนึ่งคือการสร้างรูปภาพจากปัญญาประดิษฐ์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ของเครื่อง (Machine learning algorithms) ทำให้ผลลัพธ์ใกล้เคียงกับภาพจากฝีมือของมนุษย์ ด้วยเหตุนี้เองเราจึงสามารถสร้างสรรค์รูปได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ปริมาณมาก ผู้ที่ไม่มีทักษะทางศิลปะก็สามารถสร้างงานที่สวยงามและซับซ้อนได้ โดยใช้ชุดคำสั่งและเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูงเพียงพอ อย่างไรก็ตามเทคโนโลยีนี้ทำให้เหล่าศิลปินและผู้สร้างสรรค์ผลงานหลายท่าน วิพากษ์วิจารณ์ว่าจะถูกแย่งงานหรือถูกนำผลงานของตนเองไปเป็นชุดข้อมูล (Dataset) ให้คอมพิวเตอร์เรียนรู้ การคิดทบทวนและปรับปรุงเรื่องของสิทธิ์ในผลงานสร้างสรรค์ของศิลปินในรูปแบบดิจิทัล จึงกลายเป็นประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาและปรับปรุงให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก

การทำงานของปัญญาประดิษฐ์นั้นแม้ว่าเบื้องลึกจะสลับซับซ้อนในการประมวล แต่จริงแล้วแก่นสำคัญนั้นไม่มาก คอมพิวเตอร์ต้องการชุดข้อมูลปริมาณมากที่ถูกต้อง และเลือกวิธีการสอนให้เข้ากับโครงสร้าง (Model) ของปัญญาประดิษฐ์เหมือนกับกำลังสอนเด็กแต่ละคนด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน ความสามารถที่ได้จากการฝึกฝน (Training) ก็จะแตกต่างกันออกไป เทคโนโลยีนี้ก่อให้เกิดการใช้งานที่เป็นประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย ขณะเดียวกันสิ่งสำคัญที่สุดคือ เราจะสามารถควบคุมการใช้งานเทคโนโลยีนี้ให้อยู่ภายใต้ความเหมาะสมได้อย่างไร ปัญญาประดิษฐ์เป็นทั้งเครื่องมือที่สร้างสรรค์โอกาสใหม่ ๆ ให้กับผู้คน แต่ก็เปรียบเสมือนกับยาพิษที่ทำให้มนุษย์ละเลยการฝึกฝนทักษะของตนเอง พวกเราควรร่วมมือกันพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยียุคใหม่โดยที่ไม่ละเลยเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณค่าความเป็นมนุษย์

- 1 การใช้ปัญญาประดิษฐ์แก้ไขเสื้อผ้าให้กับรูปภาพตามคำสั่งภาพต้นฉบับ (ซ้าย) ภาพที่ใช้เทคนิค inpainting (ขวา)
- 2 การสร้างภาพโดยใช้ชุดคำสั่งและข้อมูล เพื่อให้ปัญญาประดิษฐ์สร้างภาพบุคคลตามเงื่อนไขที่กำหนดเพียงแค่อัปโหลดและรอผลลัพธ์ก็ทำให้ได้ภาพที่โดยทั่วไปต้องใช้ระยะเวลาในการวาด
- 3 ภาพข้างต้นนี้ถูกสั่งให้สร้างด้วยเงื่อนไข “ความขัดแย้งระหว่างหุ่นยนต์และมนุษย์” ด้วย Microsoft Bing ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นภาพประกอบวารสาร โดยที่ผู้เขียนบทความไม่จำเป็นต้องวาดด้วยตนเอง

- 4 ตัวอย่างการสร้างภาพห้องน้ำจากการกำหนดรูปแบบให้ปัญญาประดิษฐ์วาดภาพออกมา สิ่งนี้อาจเป็นได้ทั้งแรงบันดาลใจและการลอกเลียนผลงานการออกแบบที่มีมาก่อนแล้ว
- 5 ชุดข้อมูลในโลกอินเทอร์เน็ตทำให้เราสามารถสร้างภาพเหมือนได้โดยง่ายจากปัญญาประดิษฐ์ เราจึงควรพิจารณาและคำนึงถึงสิทธิ์ในภาพถ่ายที่อาจถูกนำไปใช้เพื่อฝึกสอนคอมพิวเตอร์



ค่ายส่งเสริมเกษตรนวัตกรรม ด้านการใช้โดรน เพื่อการเกษตรเบื้องต้น

โดรนเป็นหนึ่งในเทคโนโลยีที่ช่วยประหยัดเวลา ลดแรงงานในการทำงาน และสามารถนำมาใช้ในการเกษตรได้หลากหลายกระบวนการ เช่น การหว่านปุ๋ย การฉีดพ่นสารเคมี การรดน้ำ การให้ฮอร์โมนพืช และการถ่ายภาพเพื่อวิเคราะห์การเจริญเติบโตหรือการตรวจหาโรคพืช จากความสำคัญดังกล่าวนี้ จึงมีการจัดอบรม “ค่ายส่งเสริมเกษตรนวัตกรรมด้านการใช้โดรนเพื่อการเกษตรเบื้องต้น” ระหว่างวันที่ 27 มีนาคม 2566 ถึง 7 เมษายน 2566 ณ ศูนย์เรียนรู้เกษตรนวัตกรรม สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ภายใต้ความร่วมมือของบริษัท วิสาหกิจการบินแห่งประเทศไทย จำกัด ซึ่งเป็นผู้ดำเนินการหลัก บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ผู้นำประสานงานและบริษัท อีชี (2018) จำกัด (NACDrone) เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน Simulator และโดรนเกษตรสำหรับภาคปฏิบัติ

รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา นำทีมผู้บริหาร ครูวิชาชีพ และนักเรียน เข้าร่วมพิธีเปิดกิจกรรม เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2566 ณ อาคารรัตนเกษตร ศูนย์เรียนรู้เกษตรนวัตกรรม สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เพื่อให้โอวาทแก่นักเรียนและเยี่ยมชมการจัดอบรมค่ายฯ



การจัดอบรมนี้เป็นส่วนหนึ่งของแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดขึ้นให้นักเรียนปวช. 2 สาขาวิชาเกษตรนวัตกรรม โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา จำนวน 11 คน ได้เรียนรู้ตั้งแต่กฎหมายการบิน หลักพื้นฐานการบิน ส่วนประกอบและการทำงานของโดรนเกษตร ตลอดจนการผสมสารอารักขาพืชและสารบำรุง เมื่อนักเรียนเรียนรู้ภาคทฤษฎีเรียบร้อยแล้ว จึงเริ่มฝึกฝนใช้ Stick box และ Application สำหรับการบินจริง และฝึกซ้อมผ่านเครื่องจำลอง Simulator การฝึกภาคปฏิบัติเน้นดำเนินงานด้วยความปลอดภัยทั้งด้านจิตสำนึก ทักษะ และอุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล พร้อมทีมวิทยากรที่ดูแลอย่างใกล้ชิด เน้นการทำงานเป็นทีม ตรวจสอบเช็คและควบคุมอุปกรณ์ก่อนบิน ขณะบิน และหลังบิน นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้ด้าน Digital IoT เกี่ยวกับระบบอิเล็กทรอนิกส์วงจร และระบบควบคุมอีกด้วย





ระหว่างพิธีปิดกิจกรรม ตัวแทนนักเรียน 2 คน ได้กล่าวขอบคุณทีมวิทยากร และทีมผู้บริหาร ที่มาให้ความรู้ คำแนะนำ และประสบการณ์ในการใช้งานโดรนเกษตร จากความคิดเห็นทั้งหมดที่ได้รับรวบรวมมา นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน และประทับใจในการสอนของครูฝึกทุกท่านอย่างยิ่ง อีกทั้งนักเรียนยังเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำโดรนไปประยุกต์ใช้งานด้านการเกษตรในอนาคต นักเรียนหลายคนอยากถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น ทั้งผู้ที่สนใจที่อยากจะบินโดรน และครอบครัวเกษตรกรของตน เนื่องจากหลายครอบครัวมีการฉีดพ่นสารเคมีตามไร่นาหรือสวนด้วยเครื่องพ่นสารเคมีแบบสะพายหลัง ทำให้ละอองสารเคมีถูกร่างกายเป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นอันตรายต่อผู้ปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังทำให้พืชเสียหายจากการเหยียบย่ำลงบนบริเวณแปลงเพาะปลูก นักเรียนให้ความเห็นว่า สำหรับการวางแผนระยะยาว การใช้โดรนพ่นยาจะทำให้ต้นทุนมากกว่าการจ้างแรงงานคน และสามารถแก้ไขปัญหาเรื่องการขาดแคลนแรงงานคนได้



Agricultural innovation promotion camp for basic use of drones in agriculture

Recently, drones have become time-saving technologies in agriculture: reduce manual labor and improve safety. They are used in a variety of agricultural processes from sowing fertilizers, spraying chemicals, watering crops, to digital imaging to analyze growth or detect plant diseases. Thus, "Agriculture Innovation Promotion Camp on the use of drones for agriculture" event was organized from 27 March to 7 April 2023 at the CDTI Kaset Nawat Learning Center with cooperation from Aeronautical Radio of Thailand Co., Ltd., PTT PLC. and Easy (2018) Co., Ltd. (NACDrone) as the equipment sponsor and teaching materials. Assoc. Prof. Dr. Khunying Sumonta Promboon, CDTI President, the management team and students attended the opening ceremony with other activities. on March 28, 2023 at Rattanakaset Building, Kaset Nawat Learning Center. Vocational students visited the training camp as part of the vocational training program in year 2. These eleven students would learn aviation laws, aviation fundamentals, components and operation of agricultural drones along with mixing plant protection substances and nutrients. Thereafter, the students began to practice using stick boxes and applications for actual flights through the flight simulator. Training needed full attention, high level of consciousness, with personal protective equipment. They were closely supervised by with a team of coaches. Emphasis was placed on teamwork to perform pre-flight, in-flight, and post-flight checks and controls. Students were exposed to Digital IoT electronics, circuitry, and control systems.

During the closing ceremony, student representatives thanked the team of trainers and managers. From all the comments, students were greatly impressed with all the trainers as had lots of fun. They have foreseen and experienced the importance of drones in agriculture. Many could visualize flying drones to spray chemicals instead of backpack sprayers, whose chemical mist are harmful. Also, human sprayers can damage crops by trampling on them. In summary, with suitable applications, spraying drones can be more cost-effective in current labor shortage situations.





แพลตฟอร์มตรวจวัดสมรรถนะและประเมินประสิทธิภาพของมอเตอร์เหนี่ยวนำแบบไร้สาย

ด้วยเทคนิคปัญญาประดิษฐ์ผ่านระบบ Internet of Things (IoT)
สำหรับการบริหารและจัดการพลังงาน

(The Platform of Measurement and Evaluation of the Performance of Induction Motors Using Artificial Intelligence techniques Through the Internet of Things (IoT) for Energy Management)



มอเตอร์เหนี่ยวนำเป็นอุปกรณ์สำคัญและมีสัดส่วนการใช้พลังงานที่สูงถึงกว่า 2 ใน 3 ของการใช้พลังงานในอุตสาหกรรมของประเทศ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้เกิดความสนใจที่จะอนุรักษ์พลังงานในมอเตอร์เหนี่ยวนำอย่างกว้างขวาง อย่างไรก็ตาม อุปสรรคสำคัญของการบริหารจัดการมอเตอร์คือ ที่ไม่สามารถตรวจวัดสมรรถนะและประเมินประสิทธิภาพของมอเตอร์ขณะทำงานได้ เนื่องจากสาเหตุหลายประการ สภาวะที่มอเตอร์ถูกใช้งานจริงมักจะแตกต่างจากการทดสอบในห้องปฏิบัติการ โดยมากจะทำงานที่สภาวะต่ำกว่าพิกัดกำลัง หรือแผ่นป้ายของมอเตอร์อาจสูญหายหรือเก่าจนไม่สามารถอ่านค่าได้ และมอเตอร์ที่เก่าจะมีคุณลักษณะการทำงานต่างจากแผ่นป้ายที่ติดอยู่ได้ นอกจากนี้มอเตอร์ยังอาจถูกพันขดลวดใหม่ ทำให้การหาคุณลักษณะการทำงานจากผู้ผลิตระบุไว้ หากต้องการทราบสมรรถนะและประสิทธิภาพของมอเตอร์ที่ถูกต้อง จะต้องหยุดกระบวนการทำงานและถอดมอเตอร์นำไปทดสอบในห้องปฏิบัติการทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินการอนุรักษ์พลังงานที่เกี่ยวข้องกับมอเตอร์ทำได้อย่างไม่เต็มรูปแบบที่ควรจะเป็น

ดังนั้น การพัฒนาวิธีการและระบบที่สามารถตรวจวัดวิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพของมอเตอร์ขณะทำงาน โดยมีต้นทุนต่ำและมีความคลาดเคลื่อนในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ จึงมีประโยชน์อย่างยิ่งในการบริหารจัดการใช้งานและบำรุงรักษาและยังทำให้การวิเคราะห์การลงทุนมาตรการอนุรักษ์พลังงานของมอเตอร์ชัดเจนอุปสรรคในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการมอเตอร์ดังกล่าว กลุ่มวิจัยที่ประกอบด้วยนักวิจัยจากสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และมหาวิทยาลัยศรีปทุม จึงได้เริ่มเสนอแนวทางและพัฒนางานวิจัย **โปรแกรมประเมินประสิทธิภาพของมอเตอร์เหนี่ยวนำโดยที่สภาวะทำงานจริง (Motor Efficiency Estimation Program; MEEP)** ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 และได้พัฒนาต่อเป็นต้นแบบ **เครื่องตรวจวัดประสิทธิภาพมอเตอร์เหนี่ยวนำแบบสามเฟสโดยไม่รบกวนการทำงานแบบพกพา (Motor Efficiency Estimation Portable Instrument: MEEPI)** ปัจจุบัน กระบวนการวิเคราะห์ที่พัฒนาขึ้นมานี้สามารถนำมา **พัฒนาร่วมกับ IoT และเครือข่ายเซนเซอร์ไร้สาย (Wireless Sensor Network)** เป็นระบบตรวจวัดสมรรถนะและประเมินประสิทธิภาพมอเตอร์ในโรงงานอุตสาหกรรม (MEEPI+) ซึ่งเป็น **แพลตฟอร์มตรวจวัดสมรรถนะและประเมินประสิทธิภาพของมอเตอร์**ที่สามารถสร้างเป็นฐานข้อมูลการทำงานและประสิทธิภาพของมอเตอร์ได้

วัตถุประสงค์ของโครงการคือมุ่งเน้นการพัฒนา ระบบตรวจวัดสมรรถนะและประเมินประสิทธิภาพของมอเตอร์เหนี่ยวนำในขณะทำงานที่สามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อติดตามและใช้บริหารจัดการพลังงานได้ผ่านระบบ IoT โดยใช้ต้นทุนต่ำและพึ่งพาตนเองในประเทศได้ โดยให้มีระบบฐานข้อมูลการทำงาน สมรรถนะ การประเมินประสิทธิภาพของมอเตอร์เหนี่ยวนำขณะทำงานจริงที่ใช้ประโยชน์ได้ในการบริหารจัดการพลังงานเพื่อให้เกิดความสะดวกและสัมฤทธิ์ผลในการบริหารจัดการ และดำเนินการมาตรการอนุรักษ์พลังงานที่เกี่ยวข้องกับมอเตอร์ ผลจากโครงการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดทำมาตรการอนุรักษ์พลังงานที่เกี่ยวข้องกับมอเตอร์ให้มีความชัดเจน และเป็นแนวทางที่เป็นที่ยอมรับในการคำนวณที่สะดวกมากขึ้น และลดการพึ่งพาเทคโนโลยีจากต่างประเทศ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนอนุรักษ์พลังงาน และพลังงานทดแทนของประเทศ



โครงการนี้ได้จัดสัมมนาเผยแพร่ผลลัพธ์โครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และล่าสุดได้จัดสัมมนาเผยแพร่ผลงานแพลตฟอร์มระบบตรวจวัดสมรรถนะและประเมินประสิทธิภาพของมอเตอร์เหนี่ยวนำแบบไร้สายด้วยเทคนิคปัญญาประดิษฐ์ผ่านระบบ Internet of Things (IoT) สำหรับการบริหารและจัดการพลังงาน (MEEPI+) เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรมเซนจูรี พาร์ค กรุงเทพมหานคร

1 เครื่องตรวจวัดประสิทธิภาพมอเตอร์เหนี่ยวนำแบบสามเฟสโดยไม่รบกวนการทำงานแบบพกพา (Motor Efficiency Estimation Portable Instrument: MEEPI)

2 แพลตฟอร์มตรวจวัดสมรรถนะและประเมินประสิทธิภาพของมอเตอร์



การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ที่ The Integrative Built Environment Centre (IBEC),
Temasek Polytechnic, Singapore



ในยุคของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สถาบันการศึกษาจำเป็นต้องเตรียมผู้เรียนให้พร้อมทำงานในอนาคตโดยเฉพาะทักษะด้านเทคโนโลยี และเป็นที่ทราบโดยทั่วไปว่าสถาบันการศึกษาของสิงคโปร์นั้นอยู่ในระดับแนวหน้าในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการลงทุนทั้ง Hardware และ Software เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สุด แนวคิดหลักของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในสถาบันการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ คือทำให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เสมือนจริงมากที่สุด

พื้นที่ขนาดไม่ใหญ่มาก (ประมาณ 140 ตารางเมตร) ของ **Integrative Built Environment Centre (IBEC)** ซึ่งเป็นส่วนงานภายใต้ **School of Engineering ของ Temasek Polytechnic** เป็นศูนย์วิจัยและพัฒนาที่ทันสมัยด้านเทคโนโลยีอาคาร ศูนย์แห่งนี้จัดตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการวิจัยและพัฒนางานเทคโนโลยีอาคารและแนวปฏิบัติเพื่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมให้กับสถานประกอบการและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารที่ชาญฉลาดที่สามารถลดปัญหามลพิษในสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการการออกแบบและจำลองรายละเอียดข้อมูลอาคาร (Building Information Modeling Laboratory) ห้องปฏิบัติการพลังงานทดแทนในอาคาร (Building Services and Renewable Energy Laboratory) ห้องปฏิบัติการการออกแบบเมืองและพื้นที่สีเขียว (Urban Design and Greener Laboratory) ห้องปฏิบัติการยานยนต์ไฟฟ้า (Electric Vehicle Laboratory) และระบบจำลองลิฟต์และบันไดเลื่อน (Lift and Escalator Systems) เป็นต้น ห้องปฏิบัติการเหล่านี้ติดตั้งอุปกรณ์ขั้นสูงและซอฟต์แวร์ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทดลองและจำลองสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของอาคาร การจัดการพลังงาน คุณภาพอากาศภายในอาคาร และการพัฒนาวัสดุก่อสร้างแบบยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เสมือนจริง



สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาในฐานะสถาบันการศึกษามีหน้าที่ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำของภาคอุตสาหกรรมและชุมชนต่าง ๆ ตระหนักในด้านสิ่งแวดล้อมอันเป็นคุณสมบัติที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่บัณฑิตของสถาบันพึงมี ดังนั้น สถาบันต้องเน้นพัฒนาสมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อมนอกเหนือจากสมรรถนะหลัก โดยนำแนวทางของ IBEC มาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ต้องพบในอาชีพมากที่สุด อาจอยู่ในรูปแบบของรายวิชาในหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรก็ได้



“การที่ได้มีโอกาสเยี่ยมชมศูนย์ IBEC ในครั้งนี้ นับเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีค่าอย่างยิ่ง ที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทที่สำคัญของการวิจัยและพัฒนา ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จนสามารถนำไปใช้งานได้จริงและสามารถช่วยกันแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศได้ โดยส่วนตัวรู้สึกประทับใจในอุปกรณ์ที่ทันสมัยของศูนย์ IBEC และชื่นชมในความมุ่งมั่นของบุคลากรในศูนย์ IBEC ทุกท่านครับ”



CDTI Student Development Model

: Lesson Learned from Singapore

จากการศึกษาดูงานสถาบันการศึกษาประเทศสิงคโปร์ ด้านการพัฒนาการศึกษา (Student Development) ระหว่างวันที่ 19-21 เมษายน 2566 ได้แก่ Institute of Technical Education (ITE) และ Singapore Polytechnic (SP) สามารถสรุปได้ว่า ทั้งสองสถาบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะ (Competency Development) ของนักศึกษาทั้งด้าน Hard Side Competency (Knowledge and Skills) และด้าน Soft Side Competency (Attribute) ถือได้ว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวม (Holistic Student Development)

Institute of Technical Education (ITE) มุ่งมั่นที่จะทำให้การศึกษาของนักศึกษามีชีวิตชีวา เป็นการเดินทางที่ไร้ขอบเขต นักศึกษาได้ค้นพบตัวเอง ได้ปลดปล่อยความคิดสร้างสรรค์ ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและความสามารถของนักศึกษา สถาบันจึงได้ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาผ่าน CO-Curricular Activities ซึ่งมีให้เลือกมากกว่า 90 กิจกรรมจาก 7 ลักษณะได้แก่



Singapore Polytechnic (SP) เชื่อว่า นักศึกษาควรมีชีวิตที่สมดุลระหว่างการเรียนและประสบการณ์ทางสังคม ด้วยเหตุนี้ฝ่ายพัฒนานักศึกษา (Student Development Department : SD) จึงมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นเยาวชนที่สมบูรณ์อย่างรอบด้าน ผ่านกิจกรรมร่วมหลักสูตร (Co-Curricular Activities : CCA) ด้วยกิจกรรมที่น่าตื่นเต้นช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะชีวิตให้พร้อมสำหรับโลกอนาคต มีจำนวนกิจกรรมให้เลือกสรรมากกว่า 90 กิจกรรมจาก 3 ลักษณะคือ

- 1 สโมสรนักศึกษา/ชมรม นักศึกษา (Student Union/Club)
- 2 งานกิจกรรมสำคัญของนักศึกษา (Student Activity Event) และ
- 3 โปรแกรมพัฒนานักศึกษา (Student Development Program)

แหล่งที่มา

<https://www.ite.edu.sg/colleges/ite-college-central/cas>
<https://www.sp.edu.sg/ccas/our-clubs>



งานพัฒนาและติดตามผลนักเรียน นักศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงาน รับผิดชอบการพัฒนาให้นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาของสถาบัน ที่กำหนดไว้ว่า “รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้งานหนัก” และเป็นผู้มี ค่านิยม “ความเป็นจิตรลดา” อัน ประกอบด้วย ความจงรักภักดี ความเป็น คนดี ความเป็นพลเมืองดี รักองค์กร และใฝ่เรียนรู้

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น งานพัฒนา และติดตามผลนักเรียนนักศึกษา จึงได้ กำหนดกรอบแนวคิดของการพัฒนา นักเรียนนักศึกษาผ่านเครื่องมือที่เรียกว่า Co-Curricular Activities : CCA ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ของนักศึกษาให้มีพร้อมก่อนที่จะออกไป ประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมโลกอนาคต ได้อย่างมั่นคง เปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้เลือกสรรเข้าร่วม CCA ตามถนัดและ สนใจ และตามที่ต้องการตลอดระยะ เวลาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันเทคโนโลยี จิตรลดา มีช่องทาง (Track) เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 6 ช่องทาง ได้แก่

CDTI Student Development Model

Co-Curricular Activities : CCA



TRACK 1 STUDENT UNION ACTIVITY (SUA)

หมายถึง กิจกรรมสโมสรนักศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ระดับสถาบัน และคณะกรรมการนักศึกษา ระดับคณะ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกภาวะผู้นำ (Leadership) และการทำงานในวิถีทางของ ประชาธิปไตย

TRACK 2 STUDENT CLUB ACTIVITY (SCA)

หมายถึง กิจกรรมชมรมนักศึกษา ได้แก่ ชมรม ดนตรี ชมรมกีฬา ชมรมจิตอาสา ชมรมศิลปะ และวัฒนธรรม ชมรมถ่ายภาพ ชมรมนวัตกรรมการ เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาได้เติมเต็มศักยภาพ ของตนเองตามความสนใจ ความถนัด และ ความต้องการ

TRACK 3 VALUES DEVELOPMENT ACTIVITY (VDA)

หมายถึง กิจกรรมความเป็นจิตรลดาของ นักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมนักศึกษาที่แสดง ออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมนักศึกษาที่แสดงออก ถึงความเป็นคนดีมีศีลธรรม กิจกรรมนักศึกษา ที่แสดงออกถึงความดีของประเทศไทย และสังคมโลก กิจกรรมนักศึกษาที่แสดงออกถึง ความรักความภาคภูมิใจต่อองค์กร และกิจกรรม นักศึกษาที่แสดงออกถึงความใฝ่เรียนรู้



TRACK 4 STUDENT ASSEMBLY ACTIVITY (SAA)

หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน ของนักศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงานภายนอก เพื่อเสริมเติมเต็มความรู้ นอกเหนือจากหลักสูตรปกติของแต่ละสาขาวิชา

TRACK 5 STUDENT NETWORKING ACTIVITY (SNA)

หมายถึง กิจกรรมนักศึกษาโดยความร่วมมือ จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เครือข่ายภาครัฐและเอกชน และสมาคมศิษย์เก่าจิตรลดาในพระราชูปถัมภ์ ฯ

TRACK 6 WELL-BEING & CONSELING ACTIVITY (WCA)

หมายถึง กิจกรรมการพัฒนาสุขภาพและ การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่ต้องการ คำแนะนำและการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้ สามารถเรียนรู้และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบัน





เทคโนโลยี กับการพัฒนา งานสื่อสารองค์กร

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเป็นนโยบายพัฒนาบุคลากรด้วยการเปิดโอกาสให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความก้าวหน้าทางการศึกษาและเทคโนโลยีผ่านกิจกรรมศึกษาดูงาน สถาบันการศึกษาทั้งในระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรี ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 19-21 เมษายน 2566 งานบริหารทั่วไป และสื่อสารองค์กรเป็นหนึ่งในคณะที่ร่วมเดินทางไปศึกษาดูงานดังกล่าว และได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เกิดแรงบันดาลใจในการคิดวางแผนนำกลับมาพัฒนางานสื่อสารองค์กรของสถาบันต่อไป

การศึกษาดูงานสถาบันการศึกษาสามแห่งได้แก่

1 National Institute of Education (NIE)

เป็นสถาบันการศึกษาสำหรับครูเพียงแห่งเดียวในสิงคโปร์ มีบทบาทสำคัญในการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการสอนของสิงคโปร์ มีจุดมุ่งหมายเตรียมผู้นำด้านการศึกษาและพัฒนาบุคลากรแบบต่อเนื่อง ตั้งแต่บัณฑิตที่จบใหม่ รองหัวหน้าคณะ หัวหน้าคณะ ไปจนถึงผู้บริหาร

2 Institute of Technical Education (ITE) College Central

เป็นสถาบันที่เน้นทางอาชีพด้านการฝึกพัฒนาทักษะฝีมือ ฝึกอบรม การศึกษาทางเทคนิคและอาชีวศึกษาให้แก่ผู้ที่ทำงานแล้วและนักศึกษา จะเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าการเรียนในห้องเรียน มีลักษณะคล้ายสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

3 Singapore Polytechnic (SP)

เป็นโพลีเทคนิคแห่งแรกและเก่าแก่ที่สุดในสิงคโปร์ มีชื่อเสียงในด้านวิศวกรรม เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรเล็งเห็นความสำคัญในการรักษาสีเสื้อล้อม เพราะเชื่อว่าคุณค่าที่ยั่งยืนเป็นมากกว่าแค่การอนุรักษ์พลังงานและน้ำ นอกจากนี้ยังสร้างพื้นที่สีเขียวเพื่อสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน เจ้าหน้าที่ และเพื่อนบ้าน เช่น ปลูกและอนุรักษ์พันธุ์พืชที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ มีที่กรองน้ำเพื่อลดการใช้ขวดพลาสติก มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย



จากการศึกษาดูงานครั้งนี้ ทำให้เห็นว่า สถาบันการศึกษาต่างประเทศ ได้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร ไม่เว้นแม้แต่การใช้เทคโนโลยีเพื่อการโฆษณาประชาสัมพันธ์ องค์กร สามารถแบ่งได้ 3 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น Photo Booth (จุดถ่ายภาพพร้อมลงนาม) และ Interactive Wall (นิทรรศการผ่านระบบสัมผัส) ที่ให้ผู้เข้าชมได้ทำความรู้จักกับองค์กรผ่านเทคโนโลยีการสัมผัส ฯลฯ

รูปแบบที่ 2

การใช้พื้นที่ภายในอาคารและภายนอกอาคารเพื่อการสื่อสารแบรนด์ และกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร

รูปแบบที่ 3

การประสานงานของส่วนงานต่าง ๆ ภายในองค์กร อาทิ งานประชาสัมพันธ์ งานการตลาด และงานแนะแนว การศึกษาต่อ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสื่อสารองค์กรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น



“การเดินทางไปศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์ในครั้งนี้ เปิดโลกทัศน์ และสร้างแรงบันดาลใจให้กลับมาพัฒนางานที่ตนเอง ทำอยู่ อันจะเป็นประโยชน์แก่สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาต่อไป”



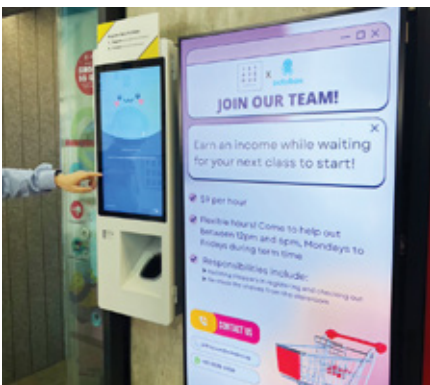
ธุรกิจ เทคโนโลยี สถานศึกษา

และการแก้ไขปัญหา การขาดแคลนกำลังคน

แนวโน้มการเติบโตทางด้านประชากรศาสตร์ ที่มีจำนวนลดลงในทุกปี ข้อมูลจากสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ในปี พ.ศ. 2565 พบว่ามีการตายของประชากรมากกว่าการเกิดถึง 93,858 คน และเป็นแนวโน้มที่ติดต่อกันเป็นปีที่ 2 แล้ว นอกจากนี้ข้อมูลเชิงสถิติพบว่าในปี พ.ศ. 2566 นี้จะมีผู้ที่เข้าสู่วัยสูงอายุ (อายุเกิน 60 ปี) อีกเป็นจำนวนกว่า 1 ล้านคน ซึ่งส่งสัญญาณอันตรายถึงภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งธุรกิจที่ต้องอาศัยกำลังคนในการดำเนินธุรกิจ ดังนั้นธุรกิจจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ยุคของการขาดแคลนกำลังคนหนึ่งในวิธีการนั้นคงจะหนีไม่พ้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการเตรียมความพร้อมทรัพยากรมนุษย์



ประเทศสิงคโปร์ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน โดยมีอัตราการเกิดต่ำที่สุดประวัติการณ์ ทั้งยังมีค่าจ้างพนักงานที่สูงมากเป็นอันดับต้น ๆ ของโลกอีกด้วย ทำให้ภาคเอกชนในประเทศต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับภาวะการณดังกล่าว โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมนักศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ให้มีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น ที่ **Temasek Polytechnic** ได้จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศชื่อว่า **TP E-Commerce Centre** เป็นต้นแบบของการรวบรวมช่องทางการขายให้เป็นหนึ่งเดียว (Omni-Channel) นักศึกษาจะได้พัฒนาผลิตภัณฑ์ของตนเองฝึกทักษะบริหารจัดการร้านค้า (ทั้งช่องทาง Offline และ Online) ของศูนย์ ช่องทาง Offline จะเป็นร้านค้าในรูปแบบ **Unmanned Retail** กล่าวคือ ไม่มีการจ้างพนักงานให้บริการเป็นจำนวนมากอีกต่อไป ในร้านจะมีเฉพาะผู้ช่วยเหลือกรณีที่เกิดปัญหาเพียง 1 คนเท่านั้น ลูกค้าต้องใช้ลายมือของตนเองลงทะเบียนกับร้าน นำสินค้าที่เลือกซื้อไปวางบนพื้นที่ที่กำหนด และใช้ลายมือของตนเองชำระผ่านช่องทางต่าง ๆ ภายในร้านจะติดตั้งเครื่องมือช่วยวางแผนกลยุทธ์ เช่น กล้องตรวจจับชั้นที่มีลูกค้าหยุดเดินมองสินค้ามากที่สุด เพื่อวิเคราะห์ความสนใจของลูกค้า และนำข้อมูลเหล่านี้มาให้นักศึกษาใช้เรียนวิชาพฤติกรรมผู้บริโภคใช้ข้อมูลที่เกิดขึ้นจริงมาวิเคราะห์อีกด้วย นอกจากนี้ยังมีหุ่นยนต์นำทาง และสามารถติดต่อกับมนุษย์ในกรณีที่ต้องการความช่วยเหลือ ดังนั้น นักศึกษาจะได้เตรียมความพร้อมทั้งทักษะทางธุรกิจและทางเทคโนโลยีซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการรับมือกับยุคสมัยใหม่



เห็นได้ว่าประเทศสิงคโปร์นั้นได้เตรียมความพร้อมของนักศึกษารุ่นใหม่ให้มีความรู้ ทั้งทางด้านธุรกิจและเทคโนโลยี เพื่อรับมือกับยุคขาดแคลนกำลังคนแล้ว หลักสูตรของคณะบริหารธุรกิจสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเองก็ได้มีปรับตัวด้วยการพัฒนารายวิชาใหม่ ๆ อาทิ เทคโนโลยีและเครื่องมือทางดิจิทัลสำหรับธุรกิจ และการพัฒนาหลักสูตรภายใต้ Higher Education Sandbox โดยร่วมมือกับสมาพันธ์เอสเอ็มอีไทย และสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ เน้นการสร้างไอเดียธุรกิจเชิงนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อการเติบโตของธุรกิจอย่างยั่งยืนต่อไป

แหล่งที่มา:

1. ปราโมทย์ ประสาทกุล. (2566). ประชากรไทยเริ่มลดลงแล้ว. ประชากรและการพัฒนา <https://ipsr.mahidol.ac.th/wp-content/uploads/2023/02/PopDev-vol43-no3.pdf>
2. Nikkei (2022) Singapore fertility rate hits new low, putting focus on housing prices. <https://asia.nikkei.com/Spotlight/Society/Singapore-fertility-rate-hits-new-low-putting-focus-on-housing-prices>



Blurring the Borders with Learning Express



A border is used to separate an area while at the same time enclosing it. As humans, many of us tend to draw our borders to keep us in our comfort zone, yet also at times alienating us from new experiences and adventures. As an academic institution Chitralada Technology Institute (CDTI) aims to open up borders for their students and provide opportunities to new wholesome experiences.

In 2016 Singapore Polytechnic (SP) started a new adventure with Chitralada Vocational School, under Learning Express. The heart of the program is to offer new challenging experiences for SP students to apply the Design Thinking framework to create social innovations with the help and collaboration of Thai students and locals from rural villages. Eight years later and still going strong, Chitralada Technology Institute has successfully hosted five seasons of Learning Express with more yet to come in the near future.



The Design Thinking (DT) framework has been around in creative circles for several decades, mainly focusing on human-centered approaches to innovation. In Learning Express, students from all disciplines of studies from SP and CDTI come together and apply the DT framework in trying to create a sustainable social innovation or framework and pitch it to the local community. What may seem as a simple five step process, is actually a grueling, hair-pulling project. Students from two countries and multiple disciplines are thrown together and given seven days to interview, analyze, gain insights, and create a prototype to present to the local community. As SP students leave their comfort zone, CDTI students must accommodate new friends into their own. Learning to accommodate and understand cultural differences, overcoming personal discomfort for the team, navigating effective communication; these are just some of the new borders students encounter and redesign for themselves.





Article by: **Teacher Karina Suvapataya**
Chitralada Vocational School



Over a course of ten days, students from both countries come together to explore possibilities of creating a sustainable social innovation. Given the tools of the DT framework, students interview local villagers about their hardships, their future plans, and what makes them happy. Aside from interviewing, they also shadow and participate in a full days work with the generous villagers as a way of gaining physical insights as well. Many crucial insights are actually gained through this process in ways an interview cannot. Language does not become an obstacle when hard work is genuinely shared and delegated. Students not only learn how to use the DT framework, yet they also pick up soft skills such as negotiation, time management, and self-reflection. Although the students spend a mere two nights and three days in the village, they are able to gain quality information and return the village two days later to present their ideas to the villagers.



There is no guarantee that the villagers will accept their ideas or not, most of the time their ideas are a hit but there is the occasional miss. This too is also a learning point for the students, a time of reflection on how they could have worked better or where they may have missed key points in collecting accurate information. At the end of ten days, the students will have learned many aspects of life, of themselves, and of collaboration.



What will they take away from readjusting their boundaries? Hopefully, life-long learning, friendship, and confidence in themselves.





โครงการ สัมมนาเชิงวิชาการเรื่อง ดนตรีไทย ในพิธีการ



สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง ภายใต้หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิตและดนตรี และหลักสูตรเทคโนโลยีการสร้างเครื่องดนตรีไทย จำนวนสามรายวิชา วิชาองค์ประกอบดนตรี วิชาดนตรีไทยในพิธีการ วิชาพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์มาบูรณาการในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถาบัน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่การทำงานคู่เรียน” ครั้งนี้ถือเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการสร้างเครื่องดนตรีไทย โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ที่ดำเนินการจัดทำโครงการฯ ด้วยตนเองตั้งแต่ต้นจนจบ โดยสามารถจำแนกได้สองส่วน

1. นิทรรศการ จัดแสดงเครื่องสูงและกองชนะ (พร้อมสื่อให้ความรู้) และจัดแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาการสร้างเครื่องดนตรีไทย โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ (พร้อมสื่อมัลติมีเดีย)
2. โครงการสัมมนาเชิงวิชาการ เรื่องดนตรีไทยในพิธีการ มีที่ปรึกษาโครงการ คือ ครูจุฬาลักษณ์ คุปตรัตน์ ครูวุฒิชัย กิจवास และครูสุเมธา ทรัพย์รังสี โดยจัดร่วมกับมูลนิธิชัยพัฒนา (ผู้สนับสนุนทุนการศึกษา สาขาวิชาการสร้างเครื่องดนตรีไทย โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ)



การจัดโครงการสัมมนาเชิงวิชาการเรื่อง “ดนตรีไทยในพิธีการ” ครั้งนี้ ได้รับเกียรติจากวิทยากรจำนวน 3 ท่าน 1. ครูปิ๊บ คงลายทอง (ศิลปินแห่งชาติ) 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรคมขำ หัวหน้าภาควิชาดุริยางคศิลป์ไทย คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนายอนันต์ ศรีระอุดม ข้าราชการในพระองค์ ระดับ 4 กองพระราชพิธี สำนักพระราชวัง ร่วมสัมมนาและสาธิตดนตรีไทยในพิธีการ





บทความโดย ครูจุฬาลักษณ์ คุปตรัตน์
ครูณัฏฐ์ กิจवास
ครูสุเมธา ทรัพย์รังสี
โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ

ดนตรีไทยในพิธีการและดนตรีไทยในพระราชพิธี สามารถจำแนกได้ดังนี้ ดนตรีไทยในพิธีการเป็นการประกอบการกริยากระทำในพิธีของสามัญชนทั่วไป ส่วนดนตรีไทยในพระราชพิธีเกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์และสำนักพระราชวัง ซึ่งประเพณี จารีต การแต่งกาย ตลอดจนบทเพลง จะแตกต่างจากสามัญชนทั่วไป มีระเบียบแบบแผนเฉพาะ

พระราชพิธีสิบสองเดือนเป็นศาสตร์แห่งความเชื่อที่สืบทอดมาจาก พราหมณ์ - ฮินดู สมัยพระเวทเรียกว่า “ปุราณะ” ซึ่งเป็นคัมภีร์ที่เชื่อในยุคแรก เป็นเรื่องของพระอินทร์ในการบูชาเซ่นสรวงหลังจากสู้รบ เรียกว่า “คัมภีร์พระเวท” ต่อมามีการเปลี่ยนแปลงสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช พระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรืองและเกิดความเชื่อว่า **“เสียงของดนตรีจะทำให้พิธีกรรมนั้น ๆ สมบูรณ์”** ความเชื่อนี้สืบทอดมาถึงสมัยรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 4 โปรดให้พระราชพิธีที่เกี่ยวข้องกับพราหมณ์ - ฮินดู เพิ่มพระสงฆ์เข้าไปเพื่อประกาศตนเป็นพุทธศาสนิกชน ก่อนเริ่มพิธีให้ทำการตั้ง นะโม (แปลว่า นอบน้อมบูชาพระพุทธเจ้า) ก่อนโอม ยกเว้นพราหมณ์ที่สืบทอดโดยสายโลหิต จะตั้งโอม ก่อนตั้งนะโม



พิธีตรียัมปวายตรีปวาย เป็นพระราชพิธีเดือนยี่ (ไล่ชิงช้า) เป็นพิธีรับพระพระอิศวรแลพระนารายณ์เสด็จลงมาที่โลกมนุษย์ ทำพิธีกรรมทั้งสิ้น 15 วัน สำนักพระราชวังลดพิธีนี้ลงเนื่องจากสิ้นเปลืองแต่พราหมณ์ยังประกอบพิธีกรรมดั้งเดิม ณ โบสถ์พราหมณ์

พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ กระทำขึ้นเพื่อแจ้งให้สามัญชนทั่วไปเริ่มการเพาะปลูก เริ่มขึ้นประมาณ เดือน 6 ซึ่งจัดขึ้นพร้อมกันสองพิธีได้แก่ **พิธีพืชมงคล (เจิมเทพิ)** คือ จัดทำพิธีพุทธในวัดพระศรีรัตนศาสดาราม นิมนต์พระสงฆ์มาเจริญพระพุทธมนต์ พระสงฆ์เหล่านี้มาจากวัดระฆังโฆสิตารามวรมหาวิหาร เนื่องจากสมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) เป็นผู้แต่งพระคาถาขอฝน ของถวายพระสงฆ์ต้องเป็นน้ำฝน และขากนั้นจึงจัดพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ คือ พิธีพราหมณ์

วงดนตรีพระราชพิธี ประกอบด้วย

1. วงปี่กลอง ประกอบด้วย ปี่ชวา กลองคู่
2. วงแตรฝรั่ง ประกอบด้วย ข้องชัย แตรฝรั่ง และสังข์
3. วงปี่พาทย์พระราชพิธี ประกอบด้วย ปี่ใน ระนาดเอก ระนาดทุ้ม ข้องไทยวงใหญ่ ตะโพนไทย

ปัจจุบันเหลือเพียงสองวง (วงแตรฝรั่งและวงปี่พาทย์) เนื่องจากเสียงขณะบรรเลงมีความดังและรบกวนกันเป็นอย่างมากจึงย้ายวงปี่กลองออก แต่ยังคงใช้ในพระราชพิธีทางชลมารคดังเดิม **วงแตรฝรั่ง**จะบรรเลงบทเพลงทั้งหมด 5 เพลง

1. เพลงสำหรับบท
2. เพลงออกขุนนาง
3. เพลงส่งเสด็จ
4. เพลงลงสรง
5. เพลงพญาโศก (ทางฝรั่ง)

และ**วงปี่พาทย์พระราชพิธี** จะบรรเลงบทเพลงทั้งหมด (ที่ไม่ใช่บทเพลงเฉพาะการ) จำนวน 3 เพลง

1. เพลงเรื่องเพลงช้า
2. เพลงสาธุการ
3. กรวารา



นักเรียน ปวช.3 เข้าแข่งขัน

ทักษะวิชาชีพ ชิงถ้วยพระราชทาน



จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขารถจักรยานยนต์ ในระดับภาคกลาง กรุงเทพฯ และ ปริมณฑล ณ วิทยาลัยมีนบุรีโปลีเทคนิค สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ได้ฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันภายในของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมสอดคล้องกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อส่งเสริมกิจกรรมภายในโรงเรียนและนำความรู้ในห้องเรียนมาใช้ในชีวิตประจำวันโรงเรียนได้คัดเลือกนายฐิติศักดิ์ จารุพุทธิศิริพจน์ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมแข่งขันระดับภูมิภาคโดยการฝึกซ้อมแบ่งเป็น 2 ด้านคือ

ด้านทฤษฎีเครื่องยนต์

- ⚙ ระบบส่งกำลัง
- ⚙ ระบบไฟฟ้ารถจักรยานยนต์ และระบบวิเคราะห์ปัญหา

ด้านการฝึกปฏิบัติ

- ⚙ การฝึกถอดประกอบชิ้นส่วน จักรยานยนต์ พร้อมวัดละเอียดตามค่ามาตรฐาน
- ⚙ การต่อวงจรไฟฟ้า
- ⚙ การวิเคราะห์ปัญหาพร้อมแก้ไข
- ⚙ การตรวจสอบสายพาน
- ⚙ การตรวจสอบเครื่องยนต์





บทความโดย ครูวรรณกร ชมชื่น
ครูโบตรี ถาวรสิน
ครูอนุชา ไชยสวัสดิ์
โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ

การฝึกซ้อมอย่างเข้มข้นจากครูสาขาช่างยนต์ส่งผลให้การแข่งขันในระดับภาคกลาง กรุงเทพฯ และปริมณฑล ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ ในรายการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขารถจักรยานยนต์เข้ารอบชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งเป็นครั้งแรกที่ได้เข้าร่วมแข่งขันในรายการดังกล่าว โดยมีรายละเอียดในการฝึกซ้อมในการแข่งขัน 6 สถานีได้แก่



บริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด สนับสนุนวัสดุฝึกให้นักเรียนได้เตรียมพร้อมก่อนการแข่งขัน ในการแข่งขันระดับประเทศนายฐิติศักดิ์ จารุพุทธิศิริพนธ์ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ได้รับรางวัลในอันดับ 10 จาก 30 วิทยาลัย

การแข่งขันครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะ และศักยภาพ นำองค์ความรู้ด้านวิชาการ และการวิเคราะห์มาแก้ไขปัญหา สอดคล้องกับพระราโชบาย “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน” และยุทธศาสตร์สถาบัน



ก้าวสู่การเป็นรุ่นพี่ปีที่ 2
จากคณะบริหารธุรกิจ

**มาร์ค
นิรพล**

เรียนให้สนุก

เรียนแบบลงมือทำจริง

เพราะสนใจการบริหารธุรกิจ จึงได้มาอยู่ในบ้าน CDTI

“เนื่องจากที่บ้านทำธุรกิจ ประกอบกับความสนใจของตนเองที่ชอบศึกษา Case Study การทำการตลาดของบริษัทต่าง ๆ ช่วงที่กำลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงหาข้อมูลมหาวิทยาลัยเพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งมีหลักสูตรที่แตกต่างกันแต่ยังไม่ตอบโจทย์ แต่ด้วยมีรุ่นพี่จากโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาได้แนะนำคณะบริหารธุรกิจและเล่าถึงบรรยากาศการเรียนการสอนที่สถาบันให้ฟัง จึงหาข้อมูลเพิ่มเติมทำให้ทราบว่าที่คณะเปิดการเรียนการสอนสาขาการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งหลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความสนใจ เลยตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาต่อครับ”

เรียนให้สนุกเรียนแบบลงมือทำจริง

“ที่คณะให้ความสำคัญกับการลงมือปฏิบัติงานจริง ตั้งแต่เรียนเทอมแรกก็ได้ทำ Workshop การเขียนแผนธุรกิจ รวมถึงการนำโจทย์จากในห้องเรียนมาเปิดเป็นธุรกิจ ควบคู่ไปกับการเรียนทฤษฎี แม้ว่าเราจะเรียนหนักแต่ก็มีความสุข ได้ประสบการณ์ เทคนิค และได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ เช่น การทำการตลาด การวางแผนธุรกิจ การคำนวณต้นทุน-กำไร ทำให้เราสามารถบริหารธุรกิจได้รอบด้านและครอบคลุม นอกจากนี้ยังมีชั่วโมง Assembly ของคณะ ที่นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะการสื่อสารและการนำเสนอสำหรับนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้การทำให้เราเรียนรู้และบริหารจัดการชีวิตได้ดีขึ้น ต้องจัดสรรเวลาให้ลงตัว เนื่องจากเราต้องวางแผนการทำธุรกิจหลายด้านเพื่อให้ธุรกิจของเราประสบความสำเร็จและไม่ขาดทุน การทำงานทุกอย่างต้องเป็นระบบ มีขั้นตอน และมีการวางแผนที่ชัดเจน”



น้องมาร์ค นายนิรพล ชมเชย นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่กำลังก้าวสู่การเป็นรุ่นพี่ปีที่ 2 จากคณะบริหารธุรกิจ สาขาการเป็นผู้ประกอบการ จะมา รีวิวประสบการณ์เรียนนอกห้องเรียน และแบ่งปันเรื่องราวประทับใจภายในรั้ว CDTI ตลอดระยะเวลา 1 ปี ที่ได้เข้ามาศึกษาหาความรู้

อาจารย์ และพี่ ๆ ที่คณะ คือที่ปรึกษาที่ดีที่สุด

“เนื่องจากสถาบันเป็นมหาวิทยาลัยขนาดเล็กทำให้นักศึกษามีความใกล้ชิดกับอาจารย์ อาจารย์ทุกท่านพร้อมให้คำแนะนำและพร้อมช่วยเหลือนักศึกษาตลอดเวลา ด้านการเรียนอาจารย์ให้ความรู้ที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเรา ด้านความช่วยเหลืออื่น ๆ อาจารย์จะคอยดูแล เอาใจใส่ ให้คำปรึกษา หรือทำงาน Part-Time ให้ทำในช่วงปิดเทอมเพื่อที่จะได้มีรายได้เสริม รวมถึงอาจารย์พิเศษจากภายนอกที่ถ่ายทอดความรู้เพิ่มเติมที่หรือพี่ ๆ เจ้าหน้าที่คณะที่คอยช่วยเหลือ”

โอกาสที่ได้รับในบ้าน CDTI

“สิ่งแรกที่ได้รับคือการนำเอาความรู้ไปใช้ต่อยอดในการทำธุรกิจของตนเอง ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น สองคือการได้คอนเนกชันจากทั้งจากเพื่อน รุ่นพี่ และอาจารย์ และได้ประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่เรียนปี 1”

ฝากไว้ให้รุ่นน้อง

“ไม่อยากให้น้อง ๆ เรียนด้วยความเครียด ให้มองว่าการเรียนเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาตัวเราให้ก้าวหน้าขึ้น เรียนให้สนุก ถ้ามีอุปสรรคปัญหาขอให้ปรึกษาอาจารย์ อาจารย์ทุกท่านพร้อมที่จะช่วยเหลือเรา”



บทความโดย อาจารย์จิระศักดิ์ จักรวิทย์
 นักภาษาศาสตร์

กาแฟ

ไม่ใช่แค่เครื่องดื่ม



คงไม่มีใครปฏิเสธแล้วว่า กาแฟเป็นเครื่องดื่มยอดนิยมของชาวไทยและคนทั่วโลก เราดื่มเป็นอันดับสองรองจากน้ำเปล่า นิยมจนกลายเป็นส่วนหนึ่งในชีวิต เป็นไลฟ์สไตล์ เราจึงเห็นร้านกาแฟผุดขึ้นมากมาย ทุกหนแห่ง เวลาจะไปเที่ยวที่ไหน ก็ต้องค้นหาร้านกาแฟน่านั่ง ร้านกาแฟสวย เหมาะถ่ายรูปลงโซเชียลมีเดีย เหมือนสมองสั่งการให้มือกดหาเอง ส่วนร้านกาแฟเองก็แข่งขันหาทำเลสวย ๆ ตกแต่งให้น่านั่ง น่าถ่ายรูป น่ากิน หาสูตรกาแฟใหม่ ๆ ดึงดูดลูกค้า แล้ววัฒนธรรมหรือไลฟ์สไตล์การดื่มกาแฟมาจากไหน

กาแฟกำเนิดที่ประเทศเอธิโอเปีย ตำนานเล่าว่า ชายคนหนึ่งพาแพะไปเลี้ยง อยู่ ๆ ก็เห็นว่าแพะนั้นคึกคัก ร่าเริง หลังจากกินผลไม้ชนิดหนึ่ง เลยอยากลองบ้าง แล้วได้ผลเหมือนกัน จึงบอกคนอื่นในหมู่บ้าน จากนั้นก็แพร่ขยายไปเริ่มจากประเทศในโลกรอบๆ ก่อนเข้าสู่italia ในศตวรรษที่ 16 ถึงตรงนี้ คงรู้แล้วว่าทำไมศัพท์กาแฟส่วนมากจึงเป็นภาษาอิตาเลียน แล้วไปทั่วยุโรปและอเมริกา คำว่ากาแฟในภาษาไทยรับมาจากภาษาฝรั่งเศส (กาเฟ) ซึ่งรับมาจากภาษาอิตาเลียน (กาแฟ) ซึ่งรับมาจากภาษาอาหรับ (กาแฟ) อีกต่อหนึ่งภาษาอังกฤษ coffee ก็มีที่มาแบบเดียวกัน



มีเครื่องดื่มก็ต้องมีสถานที่ให้นั่งดื่ม เมื่อกาแฟเข้าสู่ยุโรปแล้ว ก็เกิดร้านกาแฟขึ้น เริ่มแรกก็แค่ร้านนั่งดื่ม จากนั้นก็กลายเป็นสถานที่ที่ผู้คนไปพูดคุยกัน แรก ๆ ศาสนจักรก็ไม่ค่อยพอใจนัก เพราะนอกจากจะทำให้ผู้คนคึกคัก ผิดปกติแล้ว ยังถือว่าเป็นเครื่องดื่มจากศาสนาอิสลาม แต่ก็อดใจไม่ไหวกับรสชาติและความรู้สึกที่ได้จากการดื่ม ไลฟ์สไตล์ในยุโรปสมัยนั้น จนถึงวันนี้ คือออกไปนั่งร้านกาแฟโต๊ะริมถนน นั่งคนดูรถรา ทำงาน พบปะเพื่อนฝูง พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องราวในสังคม หรือแม้กระทั่งนัดคนเดินผ่าน โดยเฉพาะในฝรั่งเศส ตั้งแต่ยุคเรืองปัญญาจนถึงปัจจุบัน เหล่านักคิด นักเขียน ศิลปิน ดารา นักวิชาการชื่อดังทั้งโลก นัดจิบกาแฟ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในร้านชื่อดังสองร้านอย่าง **Café de Flore** และ **Les Deux Magots** ใครไปปารีสก็ต้องไปสองร้านนี้ บุคคลประวัติศาสตร์หลายคนมักไปจิบกาแฟที่นั่น อย่าง ฌอง-ปอล ซาทร์ นักคิดนักเขียนชาวฝรั่งเศส ปิกัสโซ จิตรกรชาวสเปน หรือ เออร์เนสต์ เฮมิงเวย์ นักเขียนชาวอเมริกัน กาแฟไม่ใช่แค่เครื่องดื่ม แต่เป็นสถานที่ด้วย ภาษาไทยใช้คาเฟ่ ภาษาอังกฤษและภาษายุโรปอื่น ๆ ใช้ café (จากภาษาฝรั่งเศส)

กาแฟเข้ามาไทยตั้งแต่ช่วงต้นรัตนโกสินทร์ ช่วงรัชกาลที่ 4 แม้จะระบุว่าไทยเริ่มปลูก “ข้าวแฟ” มาตั้งแต่สมัยอยุธยา การดื่มกาแฟจำกัดอยู่ในวงแคบเพราะไม่ชอบรสชาติ แต่ก็มีกาแฟรูปแบบที่เราเรียกว่า กาแฟโบราณ อย่าง โอเลี้ยงหรือกาแฟใส่มขิ่น (เยอะ ๆ) จนปี 2541 Starbucks ร้านกาแฟชื่อดังจากอเมริกา เปิดสาขาแรกในไทย มีกาแฟหลากหลายรูปแบบ และรสชาติอย่างที่เรารู้จักกันดี การดื่มกาแฟของคนไทยจึงทวีคูณ ร้านกาแฟมากขึ้น จนกลายเป็นไลฟ์สไตล์ จุดประสงค์ก็ไม่ต่างกับคนทั่วโลก สำหรับบางคนการดื่มกาแฟเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ ร้านกาแฟเป็นบ้านหลังที่สอง เกิดไลฟ์สไตล์ใหม่เรียกว่า Coffee Hopping แปลว่าการกระโดดร้านกาแฟ หมายความว่า ในหนึ่งวัน เข้าร้านกาแฟหนึ่ง ไปอีกร้านหนึ่ง ไปอีกร้านหนึ่งเรื่อย ๆ อาจไม่ได้ไปแค่ดื่มกาแฟอย่างเดียวทุกร้าน เพราะร้านกาแฟมีเครื่องดื่มและอาหารอื่น ๆ ด้วย ไปถ่ายรูปทำคอนเทนต์ลงโซเชียลมีเดีย ภาษาอังกฤษจึงมีคำศัพท์ใหม่ที่ไทยก็ใช้เหมือนกัน นอกจากจะ coffee hopping ก็จะมี coffee hop เป็นคำกริยา ส่วนคนที่ชอบแบบนี้ก็คือ coffee hopper



เราแยกกาแฟออกจากมิติทางสังคมไม่ได้ อีกต่อไป และก็ยังคงเป็นไลฟ์สไตล์ของคนทั่วโลกไปอีกนาน บันฑิตของสถาบันฯ เราก็ก็นั่งร้านกาแฟหรือทำงานในร้านกาแฟหลายคน ภายในรั้วของสถาบันฯ เองก็มีร้านกาแฟให้ไปทำ coffee hopping หลายร้าน ทั้งมุมกาแฟ อาคาร 604 ร้าน Golden Place และร้านปรุงสารพัด

ความหมายตัวอักษรย่อสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา CHITRALADA TECHNOLOGY INSTITUTE



Collaboration
ความร่วมมือกัน



Development
การพัฒนา



Technology
การใช้เทคโนโลยี



Innovation
นวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์

“สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการประสานความร่วมมือ
การพัฒนาผู้เรียน ผ่านการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อสร้างความยั่งยืนให้กับ
ชุมชนและสังคม”