



แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
ระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)

ตามมติที่ประชุมสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
ครั้งที่ ๑๑ (๑/ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) เมื่อวันอังคาร ที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

คำนำ

แผนพัฒนาระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ของสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา จัดทำขึ้นเพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในระดับโลก ประเทศและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี สถานศึกษาต่าง ๆ ต้องปรับตัวอย่างมากเพื่อรักษาความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ประกอบกับการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายของกระทรวงเจ้าสังกัดของสถาบัน ฯ ที่เน้นการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ของประชาชน นักเรียน นักศึกษา

แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ฉบับนี้เริ่มจากสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ ได้มีมติเห็นชอบทิศทาง เป้าหมายในการพัฒนาสถาบัน ฯ ตามกรอบแนวคิด “สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นสถาบันการศึกษาตามแนวพระราชดำรินั้น เรียนคู่งาน งานคู่เรียน ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และปลูกฝังความเป็นจิตรลดาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี เห็นคุณค่าการประกอบสัมมาอาชีพ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์” ยังคงไว้ซึ่งปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ปรับจากแผนยุทธศาสตร์ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ เพียงเล็กน้อย โดยเพิ่มการกำหนดค่านิยมของสถาบัน ฯ คือ “ความเป็นจิตรลดา : จงรักภักดี เป็นคนดี เป็นพลเมืองดี รักองค์กร มีความรู้” มีเป้าหมายที่สำคัญคือต้องการให้สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเป็น สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในการสร้างกำลังคนที่มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี มีจิตอาสา ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม โดยการพัฒนาคณาจารย์เดิมและพัฒนางานใหม่ ด้วยศักยภาพของสถาบัน ฯ และได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑ (๑/ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

แผนพัฒนาสถาบัน ฯ ฉบับนี้ จะเป็นทิศทาง เป้าหมายและกรอบแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามภารกิจของสถาบัน ฯ ในช่วง ๕ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ต่อไป

(รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุนงษา พรหมบุญ)

อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
การจัดทำแผนพัฒนาสถาบัน ฯ	๒
วัตถุประสงค์.....	๓
การดำเนินงานของสถาบัน	๓
บทที่ ๒ สภาวะการณ์ในปัจจุบัน	๕
บทที่ ๓ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT)	๑๑
๓.๑ จุดแข็ง (Strengths).....	๑๑
๓.๒ จุดอ่อน (Weakness)	๑๒
๓.๓ โอกาส (Opportunities).....	๑๓
๓.๔ อุปสรรค (Threats)	๑๔
บทที่ ๔ แผนพัฒนาระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙).....	๑๕
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี.....	๑๕
กรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙).....	๑๗
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์.....	๑๗
เป้าหมายรวมและตัวชี้วัด	๑๙
ประเด็นยุทธศาสตร์.....	๒๓
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”	๒๓
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริการวิชาการโดยจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” และถ่ายทอดองค์ความรู้ ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม	๒๙
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของ สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	๓๑
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม... ..	๓๓
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร	๓๖
บทที่ ๕ โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์	๓๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”	๔๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริการวิชาการโดยจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” และถ่ายทอดองค์ความรู้ ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม	๔๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของ สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	๕๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม.....	๕๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร	๕๗

บทนำ

ความเป็นมา

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐที่ถือกำเนิดขึ้นจากพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระราชทานกำเนิดโรงเรียนจิตรลดา จากนั้น สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงขยายการศึกษา โดยทรงก่อตั้งโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๗ สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และวิทยาลัยเทคโนโลยีจิตรลดาเป็นวิทยาลัยเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๗ สอนระดับปริญญาตรี

ต่อมาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้รวมวิทยาลัยเทคโนโลยีจิตรลดาและโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) จัดตั้งเป็นสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เป็นสถานศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง มุ่งเน้นให้การศึกษาด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีบนฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความชำนาญในการปฏิบัติ ทำการสอน วิจัย ริเริ่ม ถ่ายทอด ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยให้ผู้เข้ารับการศึกษามีโอกาสศึกษาด้านวิชาชีพเฉพาะทางจนถึงระดับอุดมศึกษา ให้บริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปลูกฝังให้นักเรียนและนักศึกษาเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา และมีวินัย โดยคำนึงถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาความเป็นเลิศและความสำเร็จทางวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการ ความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อรัฐและสังคม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา และมีรองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ ดำรงตำแหน่งอธิการบดี ดำเนินงานตามปรัชญาสถาบันฯ ที่เน้นให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษาของสถาบันฯ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้งานหนัก พร้อมกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริ “เรียนคู่งาน - งานคู่เรียน”

ปัจจุบัน สถาบันฯ จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี นับเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถต่อยอดการศึกษาตั้งแต่การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนจิตรลดา ศึกษาต่อในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ขณะเดียวกันสถาบันฯ ได้มีการพัฒนาระบบงานและพัฒนาบุคลากรรองรับการเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐ โดยสื่อสารถ่ายถอดข้อมูลและแนวทางดำเนินงานของสถาบันฯ ต่อบุคลากรเป็นระยะ มีการจัดทำข้อบังคับประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานของสถาบันฯ จำนวนมาก ทำให้ระบบงานต่าง ๆ สอดคล้องกับการเป็นหน่วยงานของรัฐมากขึ้นมีการเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ มาช่วยวางระบบงาน ให้คำปรึกษาในฐานะที่ปรึกษาอธิการบดีด้านต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่ล้วนมาช่วยงานสถาบันฯ แบบจิตอาสา ทำให้มีการพัฒนาระบบงาน พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

สถาบันฯ เห็นความสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถาบันฯ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ตลอดจนนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

การจัดทำแผนพัฒนาสถาบันฯ

ตามที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันฯ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๒ อธิการบดีได้เสนอนโยบายและแผนการบริหารสถาบันฯ พร้อมเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ (ที่ได้จากการประชุมสัมมนาจัดทำแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน) ต่อสภาสถาบันฯ ในการประชุมสภาสถาบันฯ เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยที่ประชุมสภาสถาบันฯ ได้มีมติเห็นชอบแผนและนโยบายการบริหารสถาบันฯ ของอธิการบดีตามที่เสนอ และอนุมัติ แผนยุทธศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มีการติดตามประเมินผลตามแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนและตัวชี้วัดของแต่ละโครงการตามแผนแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่บรรลุผลตามเป้าหมาย มีบางส่วนซึ่งเป็นส่วนน้อยมากที่ต้องปรับเป้าหมาย โดยที่ประชุมสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐ (๕/ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้มีมติเห็นชอบให้ปรับตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถาบันฯ

ในการเสนอแผนพัฒนาฯ ดังกล่าว อธิการบดีได้ขอความเห็นจากที่ประชุมสภาสถาบันฯ เกี่ยวกับการจัดทำแผนระยะยาวของสถาบันฯ ที่ระบุเป็นตัวชี้วัดและมีโครงการจัดทำแผนระยะยาว ระยะ ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - พ.ศ. ๒๕๗๙) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ไว้ด้วย ซึ่งสภาสถาบันฯ ได้เสนอความเห็นให้จัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปีก่อน เนื่องจากสถาบันฯ เพิ่งก่อตั้งต้องพัฒนาระบบงานและบุคลากร ต้องปรับตัวสู่ความเป็นหน่วยงานของรัฐอย่างมาก ประกอบกับปัจจุบันสถานการณ์ของโลกและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงเร็วมาก จึงยังไม่สมควรที่จะทำแผนระยะยาวเกินกว่า ๕ ปี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
๒. เพื่อปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาของประเทศ และรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันฯ ให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)

การดำเนินงานของสถาบัน

๑. การเตรียมการจัดสัมมนา เพื่อระดมความคิดในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ในการประชุมครั้งที่ ๑๖ (๙/ปีการศึกษา ๒๕๖๒) ได้พิจารณา (ร่าง) กรอบแนวคิดแผนพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ตามที่ที่ปรึกษาอธิการบดีด้านแผน การเงินและการพัสดุเสนอเป็นเบื้องต้นก่อนการจัดสัมมนาประจำปีของสถาบันฯ เพื่อระดมความคิดในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ที่คาดว่าจะจัดประมาณ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. แต่งตั้งคณะทำงานจัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

คณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ในการประชุมครั้งที่ ๑๖ (๙/ปีการศึกษา ๒๕๖๒) เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันฯ ที่ผ่านมา พบว่า มีการเตรียมการค่อนข้างน้อยไม่มีการพิจารณาข้อมูลอย่างรอบด้านประกอบการจัดทำแผน จึงมีการเสนอให้เตรียมข้อมูลประกอบการทำแผนให้ดีกว่าเดิม จึงเสนอแต่งตั้งคณะทำงานจัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วรา วราวิทย์ คณบดีคณะเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นประธานคณะทำงาน ฯ มีคณะทำงานและที่ปรึกษาคณะทำงานรวม ๗ คน เพื่อรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของสถาบันฯ ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาฯ ดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

แต่เนื่องจาก การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลได้ประกาศใช้ มาตรการต่าง ๆ ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดสัมมนา ประจำปีของสถาบันฯ เพื่อระดมความคิดในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ตามที่ วางแผนไว้ ไม่สามารถดำเนินการได้ อธิการบดีจึงให้คณะทำงานจัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) รายงานความคืบหน้าของการจัดเตรียมข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหาร สถาบันฯ เป็นระยะ

๓. คณะกรรมการบริหารสถาบันฯ รับทราบข้อมูลในการจัดทำแผนระยะ ๕ ปี

ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ในการประชุมครั้งที่ ๑๙ (๑๒/ปีการศึกษา ๒๕๖๒) คณะทำงานจัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ได้สรุปข้อมูลในการจัดทำแผนระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) เป็นเล่ม “ข้อมูลในการจัดทำแผน ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)” เสนอต่อที่ประชุม ประกอบด้วย บทนำ ประวัติสถาบัน ฯ การดำเนินการของส่วนงานในสถาบันฯ การวิเคราะห์ SWOT ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ และเอกสารอ้างอิงใน

บรรณานุกรมที่ผู้สนใจสามารถสืบค้นได้จากเว็บไซต์ ของสถาบันฯ พร้อมนำเสนอประเด็นความเชื่อมโยง แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา นโยบายรัฐบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันฯ และกรอบแนวคิด การพัฒนาสถาบันฯ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ที่เสนอโดยอธิการบดี เพื่อให้คณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ใช้เป็นข้อมูลในการยกร่างแผนพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี ๓ ต่อไป โดยอธิการบดีได้มอบหมายให้หัวหน้าส่วนงาน ทุกส่วนงานเตรียมข้อมูลในการพัฒนาส่วนงานระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ให้สอดคล้องกัน เพื่อรวบรวมจัดทำแผนพัฒนาสถาบันฯ ในภาพรวมต่อไป

๔. หัวหน้าส่วนงานนำเสนอข้อมูลทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาส่วนงานต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารสถาบันฯ

ในวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ หัวหน้าส่วนงานทุกส่วนงาน (คณบดี/ผู้อำนวยการสำนักวิชา/ผู้อำนวยการ โรงเรียน) นำเสนอข้อมูลทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาส่วนงานระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ วาระพิเศษ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เพื่อรวบรวมข้อมูลในการเสนอแผนพัฒนา สถาบันฯ ระยะ ๕ ปี ในภาพรวมต่อสภาวิชาการ และสภาสถาบันฯ ตามลำดับต่อไป

๕. สภาวิชาการสถาบันฯ พิจารณา (ร่าง) แนวคิดในการพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

ในวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๓ อธิการบดีเสนอที่ประชุมสภาวิชาการพิจารณา (ร่าง) กรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) โดยที่ประชุมสภาวิชาการ มีมติให้ปรับแก้ไขเพิ่มเติมเอกสารแผนภูมิโครงสร้างแผนพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ก่อนเสนอต่อสภาสถาบันฯ ในส่วนของประเด็นด้านการพัฒนางานใหม่และการพัฒนางานเดิม

๖. สภาสถาบันฯ เห็นชอบกรอบแนวคิดแผนการพัฒนาศาสนา สถาบันฯ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ สภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาในการประชุมครั้งที่ ๙ (๔/ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓) ได้พิจารณากรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ได้เสนอแนะให้ผู้บริหารสถาบันฯ ตระหนักและให้ความสำคัญกับผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงช่วงหลัง ภาวะวิกฤติการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น การรับเข้าเรียนนักศึกษาที่อาจ มีจำนวนลดลง ผู้ปกครองอาจต้องพิจารณาความคุ้มค่าในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ ในขณะที่จำนวนเด็กในวัยศึกษาลดลง สถาบันฯ ต้องพัฒนาเทคโนโลยีและปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนนักศึกษามากขึ้น ครู/อาจารย์ต้องปรับรูปแบบวิธีการในการสอน/ให้ความรู้ รวมทั้งการฝึก ปฏิบัติให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม เป้าหมายในการพัฒนาสถาบันฯ ต้อง เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน เช่น การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ภายใน ๑ ปีอาจต้องปรับใหม่ เพราะสถานประกอบการต่างทยอยปิดกิจการ หรือลดจำนวนพนักงาน ควรเน้นให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีสัมมาอาชีพ หรือสอนให้นักเรียน นักศึกษาเรียนรู้การจัดการทางการเงิน การบัญชี การตลาด ระบบการขนส่งสินค้า (Logistic) ในระบบซื้อขายออนไลน์ เป็นต้น รวมทั้งเสนอแนะกำหนดแผนพัฒนาสถาบันฯ ให้มีลักษณะยืดหยุ่น เพื่อการทบทวนปรับแผนได้ง่าย เนื่องจากสถานการณ์ของโลกเปลี่ยนแปลงเร็วมาก สถาบันฯ ต้องปรับตัวในทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ โดยสรุป ที่ประชุมสภาสถาบันฯ มีมติเห็นชอบกรอบแนวคิดในการพัฒนา สถาบันฯ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ในภาพรวมดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

กรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

“สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นสถาบันการศึกษาตามแนวพระราชดำริ เน้น เรียนคู่งาน งานคู่เรียน ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และปลูกฝังความเป็นจิตรลดาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี เห็นคุณค่าการประกอบสัมมาอาชีพ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์”

ปรัชญา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้งานหนัก

วิสัยทัศน์ สถาบันที่จัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน” สร้างคนดี มีฝีมือ มีวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ค่านิยม “ความเป็นจิตรลดา : จงรักภักดี เป็นคนดี เป็นพลเมืองดี รักองค์กร มีความรู้”

พันธกิจ - จัดการศึกษาในระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาสาขาวิชาชีพ แบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”

- บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
- วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านวิชาชีพ
- อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย

เป้าหมาย

สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในการสร้างกำลังคนที่มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี มีจิตอาสา ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”
๒. การบริการวิชาการโดยจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” และถ่ายทอดองค์ความรู้ ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
๓. การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการชุมชน สังคม และวงวิชาการ
๔. การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
๕. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร

พัฒนาคุณภาพงานเดิม

๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการรองรับการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ที่หลักสูตรต่าง ๆ สามารถใช้ร่วมกันได้
๒. พัฒนาคณาจารย์/ครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ การวิจัยและเทคโนโลยีการเรียนการสอน
๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีความสุขในการปฏิบัติงานมุ่งเป้าหมายของสถาบัน ฯ
๔. พัฒนาและเพิ่มความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนสมาคมวิชาการต่าง ๆ เพื่อสร้างหลักสูตร มาตรฐานทักษะวิชาชีพ งานวิจัยและบริการวิชาการร่วมกัน
๕. เพิ่มและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนการสอนตอบสนองรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานสากลรองรับการเปลี่ยนแปลง

พัฒนางานใหม่

๑. ขยาย/เพิ่มหลักสูตรตามความพร้อมของแต่ละหลักสูตรของสถาบัน และความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
๒. พัฒนาระบบงานและเสริมทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กร “ความเป็นจิตรลดา” แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร รวมทั้งการเรียนรู้รอบด้าน เพื่อการดำรงชีวิตตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้
๓. พัฒนานักเรียนนักศึกษาในระบบ Co-Curriculum และพัฒนาการบริการวิชาการระบบ “งานคู่เรียน” แบบสะสมหน่วยกิตได้ (Credit Bank) และแบบการศึกษาตลอดชีวิต รองรับผู้เรียนทุกวัย (Lifelong Education)
๔. เพิ่มผลงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรม ชุมชน สังคม และวงวิชาการ
๕. ส่งเสริมผู้ที่มีประสบการณ์จากสถานประกอบการหรือองค์กรอื่นเป็นอาจารย์สมทบ (Adjunct Faculty) ของสถาบัน

บทที่ ๒ สภาพการณ์ในปัจจุบัน

ปัจจุบันคงไม่มีสถานการณ์ใดที่คนสนใจมากเท่ากับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่องค์การอนามัยโลก (WHO) ยกย่องให้เป็น “ภาวะการระบาดใหญ่ทั่วโลก (Pandemic)” แม้มีข่าวดีว่า ไม่มีการติดเชื้อภายในประเทศไทยแล้วก็ตาม แต่การแพร่ระบาดในประเทศอื่นกลับขยายไปมากกว่า ๖๐ ประเทศ โดยข้อมูล ณ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ มีผู้ติดเชื้อสะสม ๕๕,๙๔๓,๖๒๒ ราย ประเทศที่มีผู้ติดเชื้อสูงสุด ๑๐ อันดับแรกมีขนาดเศรษฐกิจที่สูงมาก มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการลดลงของรายได้จากการท่องเที่ยว เป็นสำคัญ และจากการป้องกันการแพร่กระจายของโรคระบาดดังกล่าว ทำให้ประชาชนมีรายได้ลดลง การประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้รับผลกระทบ เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการเรียนการสอน ตลอดจนการให้บริการในภาคบริการต่าง ๆ ที่ต้องปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีมีบทบาทในการดำเนินชีวิตของผู้คน วิถีชีวิตต้องเปลี่ยนไปจากเดิมเป็นวิถีการดำเนินชีวิตใหม่ที่เรียกกันว่า New Normal



ที่มา : <https://ddcportal.ddc.moph.go.th/portal/apps/opsdashboard/index.html#/20f3466e075e45e5946aa87c96e8ad65>

จากบทวิเคราะห์ของ ดร.เสาวณี จันทะพงษ์ ฝ่ายเศรษฐกิจมหภาค และนายทศพล ต้องหุ้ย ฝ่ายนโยบายการเงิน ธนาคารแห่งประเทศไทย ที่ได้เสนอบทวิเคราะห์ผลกระทบที่รุนแรงของ COVID-19 ที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของธนาคารแห่งประเทศไทย ดังนี้

“หลายสถาบันคาดว่า COVID-19 จะสร้างมูลค่าความเสียหายทางเศรษฐกิจสูงกว่ากรณีของโรคซาร์สที่มีจุดกำเนิดที่จีนเช่นกัน โดยครั้งนั้นมีการประเมินว่าทำให้ GDP โลกลดลง ๕๔,๐๐๐ ล้านดอลลาร์ สรอ. หรือคิดเป็น ๐.๑๔ % สำหรับผลกระทบครั้งนี้

ด้านการค้าโลก รายงานของ UNCTAD (๒๐๒๐) ชี้ว่าดัชนีภาคการผลิต (PMI) ของจีนเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ลดลงต่ำสุดตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ และประเมินว่าจะสร้างความเสียหายต่อการส่งออกในห่วงโซ่อุปทาน ๕๐,๐๐๐ ล้านดอลลาร์ สรอ. โดยมีผลกระทบมากที่สุดใน EU (๑๕,๖๐๐ ล้านดอลลาร์ สรอ.) รองลงมาคือ สหรัฐฯ (๕,๘๐๐ ล้านดอลลาร์ สรอ.) ญี่ปุ่น (๕,๒๐๐ ล้านดอลลาร์ สรอ.) เกาหลี (๓,๘๐๐ ล้านดอลลาร์ สรอ.) เวียดนาม (๒,๓๐๐ ล้านดอลลาร์ สรอ.) ขณะที่ไทยติดอยู่ที่อันดับ ๑๑ ด้วยมูลค่าความเสียหาย ๗๐๐ ล้านดอลลาร์ สรอ. โดยอุตสาหกรรมผลิตยางและพลาสติก เครื่องมือเครื่องจักร เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์สื่อสาร ยานยนต์ ในไทยเป็นสาขาที่จะได้รับผลกระทบมากที่สุด

ด้านการท่องเที่ยว สมาคมขนส่งทางอากาศระหว่างประเทศ (IATA) ประเมินว่ากรณีที่มีการแพร่ระบาดอยู่ในวงจำกัด รายรับการท่องเที่ยวโลกจะลดลง ๖๓,๐๐๐ ล้านดอลลาร์ สรอ. โดยเอเชียจะได้รับผลกระทบสูงสุด รองลงมาคือ ยุโรปอื่น ญี่ปุ่น อิตาลี และเยอรมนี ซึ่งล้วนเป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของนักท่องเที่ยวจีน ขณะที่สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยประเมินว่า จะส่งผลกระทบต่อการท่องเที่ยวไทยไม่ต่ำกว่า ๖ เดือน และสูญเสียรายได้กว่า ๒.๕ แสนล้านบาท

เหตุผลสำคัญที่ทำให้ผลกระทบครั้งนี้คาดว่าจะมากกว่าในกรณีของการระบาด ๓ ครั้งใหญ่ ได้แก่ โรคซาร์ส ไข้หวัดใหญ่ ๒๐๐๙ และโรคเมอร์ส เนื่องจากเศรษฐกิจจีนมีขนาดใหญ่กว่าเดิม รวมทั้งมีความเชื่อมโยงทั้งการค้า การลงทุน การขนส่งกับโลกมากขึ้น ในปี ๒๕๖๑ เศรษฐกิจจีนมีขนาด ๑๖% ของเศรษฐกิจโลก ใหญ่กว่าช่วงการระบาดของซาร์ส ๔ เท่า และมีขนาดคิดเป็น ๑๓% ของมูลค่าการส่งออกโลก ๓๙% ของการผลิตอุตสาหกรรมโลก และคิดเป็น ๑๘% ของมูลค่าการท่องเที่ยวโลก รวมทั้งปัจจุบันที่มีระดับโลกาภิวัตน์ขั้นสูงที่ประชากรของโลกถูกล้อมรวมกันทั้งด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสังคมวัฒนธรรมมากขึ้นกว่าในอดีต

แม้สถานการณ์จะรุนแรงแต่ในวิกฤตย่อมมีโอกาสและสร้างบทเรียนเสมอ รายงานของ World Economic Forum (๒๐๒๐) นำเสนอกรณีศึกษาของจีนพบว่า การระบาดครั้งนี้ทำให้เห็นพัฒนาการหลายอย่าง อาทิ (๑) ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและเอกชนในการจัดการวิกฤติ COVID-19 ที่มีความโปร่งใส รับฟังความเห็นของประชาชนผ่าน Social Media ทั้ง WeChat และ Weibo (๒) การดำเนินมาตรการทางเศรษฐกิจการเงินและการคลังที่รวดเร็วเพื่อลดผลกระทบ และ (๓) โอกาสใหม่ๆ ของภาคธุรกิจ วิกฤติครั้งนี้ช่วยให้เกิดการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี มีการให้บริการแก่ผู้บริโภคทางออนไลน์มากขึ้นทั้งการค้า การศึกษา และธุรกิจบันเทิง”

ที่มา : https://www.bot.or.th/Thai/ResearchAndPublications/articles/Pages/Article_18Mar2020.aspx

เมื่อสถานการณ์วิกฤติการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในประเทศไทยผ่อนคลายแล้ว สถาบันฯ ยังต้องดำเนินการตามมาตรการป้องกันการติดเชื้อของรัฐบาลโดยกระทรวงสาธารณสุข รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมจนกว่าจะมีคำสั่งให้ดำเนินการตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง คณาจารย์/ครูต้องปรับตัวสู่การจัดการสอนแบบใหม่ โดยการสอนออนไลน์มากขึ้น ต้องมีการอำนวยความสะดวกด้วยระบบสารสนเทศมากขึ้น ต้องทำให้นักเรียน/นักศึกษามีความพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการต่าง ๆ ที่ตอบสนองการจัดการศึกษาแบบ “เรียนคู่ทำงานคู่เรียน” ของสถาบันฯ ที่ต้องปรับการบริหารจัดการตามสถานการณ์ที่สถานประกอบการเครือข่ายอาจยังไม่พร้อมในการรับนักเรียนนักศึกษาของสถาบันฯ เข้าฝึกงานหรือทดลองงานก่อนสำเร็จการศึกษา รวมทั้งการพิจารณารับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฯ เข้าทำงานในสถานประกอบการด้วย

นอกจากนั้น ระบบบริหารจัดการทั้งส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามพันธกิจหลักและพันธกิจสนับสนุนต้องมีการพัฒนารองรับการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ตลอดจนปรับการบริหารจัดการสู่ฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)^๑ ด้วย

^๑ ราชบัณฑิตยสภาได้บัญญัติศัพท์ "New Normal" หมายถึงความปกติใหม่ , ฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต

บทที่ ๓ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT)

การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของสถาบันฯ ทั้งในภาพรวมและจากส่วนงานต่าง ๆ ของสถาบันฯ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๓.๑ จุดแข็ง (Strengths)

๓.๑.๑ ภาพลักษณ์

- ภาพลักษณ์จิตรลดาเป็นต้นทุนสำคัญ มีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน
- ศิษย์เก่าเครือข่ายรวมทั้งศิษย์เก่าของสถาบันฯ พร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมในทุกด้านของสถาบันฯ
- เป็นสถาบันที่น้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ เป็นที่เชื่อมั่นของบุคคลภายนอก และยอมรับของชุมชน
- สถานประกอบการมีความเชื่อถือในชื่อเสียงจึงพร้อมรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน และรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
- มีวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม ประกอบกับนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรมีความสุภาพ อ่อนน้อม มีจิตสาธารณะ มีวินัย ทำให้เป็นที่ยอมรับในสังคม

๓.๑.๒ การเงินและงบประมาณ

- ได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้อาคารสถานที่ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวก และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล ทำให้มีงบประมาณและสินทรัพย์อื่นใช้ในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ
- สถานประกอบการพร้อมให้การสนับสนุน
- มีนโยบายจัดสรรทุน/เงินช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาอย่างเพียงพอ
- ได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากผู้บริจาคทั้งในระดับองค์กรและบุคคล
- การพิจารณาอนุมัติใช้เงินโดยมีอำนาจอนุมัติมีการพิจารณาอย่างเข้มงวด ทำให้ใช้เงินอย่างคุ้มค่ามาก เน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๓.๑.๓ บุคลากร

- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและความรู้ทางสายอาชีพและสายงานหลากหลายสาขา
- มีทักษะและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่มีคุณภาพ

๓.๑.๔ การจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

- จำนวนนักเรียน นักศึกษามีความเหมาะสม ทำให้ดูแลได้อย่างทั่วถึง มีระเบียบวินัย เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง มีความใกล้ชิดระหว่างอาจารย์กับลูกศิษย์
- มีระบบทวิภาคีที่ทำให้โรงเรียนมีเครือข่ายในการรับนักศึกษาและนักศึกษามีสายอาชีพของตนเองอย่างชัดเจน
- มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการในหลากหลายสาขา
- มีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ทำงานแล้ว
- มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างเป็นรูปธรรม มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยสู่งานบริการวิชาการ มุ่งองค์ความรู้ด้านวิชาชีพที่จะนำไปถ่ายทอดสู่ชุมชนและสังคม

๓.๑.๕ การบริหาร

- มีกรรมการสภาและผู้บริหารสถาบันที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ ความสามารถที่หลากหลาย
- เป็นสถาบันที่มีการบริหารจัดการที่คล่องตัวมากกว่าหน่วยราชการ
- ผู้บริหารให้การสนับสนุนคณาจารย์ ครู และบุคลากรสายสนับสนุนในทุกด้านเพื่อให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

๓.๑.๖ สิ่งเื้ออำนวยความสะดวก

- อาคารสถานที่ ห้องประชุม ห้องทำกิจกรรม และสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ
- หอพักที่สร้างเสร็จจะอำนวยความสะดวกและเพิ่มโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจากชนบทห่างไกล

๓.๒ จุดอ่อน (Weakness)

๓.๒.๑ การเรียนการสอนและการวิจัย

- การเรียนการสอนและการวิจัย ที่ควรเชื่อมโยงระหว่างระดับวิชาชีพ กับระดับปริญญาตรียังดำเนินการไม่ครบถ้วนทุกสาขา
- ชั่วโมง Assembly ยังตอบสนองความต้องการของนักศึกษาไม่เพียงพอ
- ยังมีการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมไม่เพียงพอทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- การบูรณาการการบริการวิชาการและกิจกรรมนักศึกษากับการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ
- สมรรถนะด้านภาษาที่ ๒ และ ๓ ของนักศึกษาส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ
- การจัดการเรียนการสอนรายวิชายังไม่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตของผู้เรียนเท่าที่ควร โดยเฉพาะความรู้รอบ ทักษะในการทำงานและการใช้ชีวิต และการมีสุนทรียภาพ

๓.๒.๒ บุคลากร

- อาจารย์/ครูบางคนยังมีประสบการณ์ด้านวิชาการ การวิจัยและเทคโนโลยีการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
- ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางในบางสาขา
- บุคลากรครูหลายคนต้องรับหน้าที่อื่นนอกจากการสอน
- บุคลากรยังปรับตัวไม่ทันกับการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นสถาบันในกำกับของรัฐ
- บุคลากรยังขาดความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติของหน่วยงานภาครัฐ

๓.๒.๓ การบริหารจัดการ

- ระบบบริหารจัดการยังไม่ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานสากลรองรับการเปลี่ยนแปลง
- ยังต้องใช้เวลาและทรัพยากรกับการปรับบุคลากรและองค์กรจากระบบสถาบันอุดมศึกษา เอกชนเป็นระบบสถาบันในกำกับของรัฐ

๓.๒.๔ สิ่งอำนวยความสะดวก

- ยังไม่มีระบบฐานข้อมูลที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงกันทั้งระบบ
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
- เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องมืออุปกรณ์ห้องปฏิบัติการและอาคารเรียนยังอยู่ระหว่างการพัฒนาให้สมบูรณ์

๓.๓ โอกาส (Opportunities)

๓.๓.๑ สังคมและเศรษฐกิจ

- ภาครัฐและภาคเอกชนให้ความสำคัญกับทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งตรงกับเป้าหมายของสถาบันฯ
- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร มีผู้สูงอายุมาก ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในเรื่องทางวิชาการ ได้รับทุนสนับสนุนในการจัดกิจกรรม
- อาหารไทยกำลังได้รับความนิยมในปัจจุบัน
- ประชาชนวัยทำงานเข้ามาเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นมากขึ้น เป็นที่รู้จักขององค์กรภายนอก
- เนื่องจากผลการเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ สังคมให้ความสนใจด้านอาหารและสุขภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฯ มีโอกาสในการได้งานทำสูง เนื่องจากความสัมพันธ์เครือข่ายระหว่างสถาบันฯ กับสถานประกอบการมีความเข้มแข็ง

๓.๓.๒ เทคโนโลยี

- เทคโนโลยีสมัยใหม่เพิ่มโอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอนและโอกาสในการประกอบอาชีพ

๓.๓.๓ นโยบายของรัฐ

- นโยบายของรัฐบาลให้ความสำคัญกับครัวโลก
- สนับสนุนการเรียนการสอนทางวิชาชีพ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับนโยบายงานคู่เรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยนวัตกรรมเทคโนโลยีด้านอาหาร

๓.๔ อุปสรรค (Threats)

๓.๔.๑ สังคมและเศรษฐกิจ

- การแข่งขันขอทุนวิจัยภายนอกมีสูง จำนวนประชากรในวัยเรียนลดน้อยลง ตลาดแรงงานขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทาง
- ทักษะคิดของผู้ปกครองและผู้เรียนด้านการเรียนสายวิชาชีพ ทักษะคิดของผู้ปกครองยังคงให้ความสนใจกับการเรียนสายสามัญ
- นโยบายการกำกับดูแลของสถานประกอบการแต่ละแห่งที่ไม่เหมือนกัน
- สภาพเศรษฐกิจทำให้บางครอบครัวไม่สามารถส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนได้จนจบหลักสูตร
- อัตราการเกิดที่ลดลงทำให้มีการแข่งขันการรับเข้าศึกษามากขึ้น
- ความพร้อมในการรองรับรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จากสถานการณ์ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID -19)

๓.๔.๒ สภาพแวดล้อม

- ระบบการขนส่งสาธารณะบริเวณโดยรอบสถาบันฯ มีน้อย การเดินทางมาที่สถาบันไม่สะดวก มีรถขนส่งมวลชนผ่านน้อยสายมาก
- มีข้อจำกัดในการขยายพื้นที่

๓.๔.๓ เทคโนโลยี

- การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีผลต่อการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

๓.๔.๔ นโยบายของรัฐ

- นโยบายภาครัฐที่เน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- เน้นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทุกด้าน

บทที่ ๔ แผนพัฒนาระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

ทิศทางและกรอบนโยบายการพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา คำนึงถึงนโยบาย และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐ ได้แก่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ความต้องการกำลังคนยุค ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ การปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายของคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษารัฐสภา วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ที่กำหนดวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศคือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” รวมทั้งนโยบายและแผนการบริหารสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา โดยรองศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุมนหา พรหมบุญ อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาตลอดจนศักยภาพของสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

แผนพัฒนาระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ฉบับนี้เริ่มจากสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ ได้มีมติเห็นชอบทิศทาง เป้าหมายในการพัฒนาสถาบันฯ ตามกรอบแนวคิด “สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นสถาบันการศึกษาตามแนวพระราชดำริ เน้น เรียนคู่งาน งานคู่เรียน ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และปลูกฝังความเป็นจิตรลดาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี เห็นคุณค่าการประกอบสัมมาอาชีพ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์” โดยยังคงไว้ซึ่งปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ปรับจากแผนยุทธศาสตร์ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ เพียงเล็กน้อย เท่านั้น มีเป้าหมายที่สำคัญ คือต้องการให้สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเป็น สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพในการสร้างกำลังคนที่มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี มีจิตอาสา ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม โดยการพัฒนาคุณภาพงานเดิมและพัฒนางานใหม่ด้วยศักยภาพของสถาบันฯ

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี

เนื่องจากช่วงเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ เป็นช่วงการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่สถาบันฯ ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามกระบวนการปกติของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันฯ แต่สถาบันฯ ไม่ได้หยุดดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งแผนพัฒนาสถาบันฯ ดังกล่าว เนื่องจากต้องเตรียมจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยใช้ข้อมูลตามแผนพัฒนาสถาบันฯ ประกอบด้วย

นอกจากนั้น จากการศึกษาข้อมูลแผนพัฒนาตั้งแต่แผนระดับชาติถึงระดับกระทรวงเจ้าสังกัดตามลำดับ ตลอดจนการพิจารณากระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในปัจจุบัน สถาบันฯ จึงต้องเร่งปรับตัวในการพัฒนาส่วนต่าง ๆ ของสถาบันฯ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ และสอดคล้องกับแผนและนโยบายของชาติด้วย จึงดำเนินการตามกระบวนการที่สามารถขับเคลื่อนให้มีการร่างแผนพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ มีโครงการในการดำเนินการตามแผน สามารถรวบรวมความต้องการงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในแผนพัฒนาฯ แต่ละช่วงปีงบประมาณได้ โดยดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจรรยา ระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)



ดังนั้น สาระสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี เริ่มจากในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ คณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ อธิการบดีได้แจ้งให้ที่ประชุมได้รับทราบมติที่ประชุมสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ ที่ได้มีมติเห็นชอบกรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันฯ รวมทั้งปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาคุณภาพงานเดิมและการพัฒนางานใหม่ ดังนี้

กรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

“สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นสถาบันการศึกษาตามแนวพระราชดำริ เน้น เรียนคู่งาน งานคู่เรียน ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และปลูกฝังความเป็นจิตรลดาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี เห็นคุณค่าการประกอบสัมมาอาชีพ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์”

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์

ปรัชญา

รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้งานหนัก

วิสัยทัศน์

สถาบันที่จัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ "เรียนคู่งาน งานคู่เรียน" สร้างคนดี มีฝีมือ มีวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ค่านิยม

“ความเป็นจิตรลดา : จงรักภักดี เป็นคนดี เป็นพลเมืองดี รักองค์กร มีความรู้”

พันธกิจ

- จัดการศึกษาในระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาสายวิชาชีพ แบบ "เรียนคู่งาน งานคู่เรียน"
- บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
- วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านวิชาชีพ
- อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย

เป้าหมาย

สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในการสร้างกำลังคนที่มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี มีจิตอาสา ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”
๒. การบริการวิชาการโดยจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” และถ่ายทอดองค์ความรู้ ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
๓. การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และวงวิชาการ
๔. การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
๕. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร

พัฒนาคุณภาพงานเดิม

๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการรองรับการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ที่หลักสูตรต่าง ๆ สามารถใช้ร่วมกันได้
๒. พัฒนาคณาจารย์/ครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ การวิจัยและเทคโนโลยีการเรียนการสอน
๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีความสุขในการปฏิบัติงานมุ่งเป้าหมายของสถาบัน ๆ
๔. พัฒนาและเพิ่มความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนสมาคมวิชาการต่าง ๆ เพื่อสร้างหลักสูตร มาตรฐานทักษะวิชาชีพ งานวิจัยและบริการวิชาการร่วมกัน
๕. เพิ่มและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนการสอนตอบสนองรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานสากลรองรับการเปลี่ยนแปลง

พัฒนางานใหม่

๑. ขยาย/เพิ่มหลักสูตรตามความพร้อมของแต่ละหลักสูตรของสถาบัน และความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
๒. พัฒนาระบบงานและเสริมทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กร “ความเป็นจิตรลดา” แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร รวมทั้งการเรียนรู้รอบด้านเพื่อการดำรงชีวิตตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้
๓. พัฒนานักเรียนนักศึกษาในระบบ Co-Curriculum และพัฒนาการบริการวิชาการระบบ “งานคู่เรียน” แบบสะสมหน่วยกิตได้ (Credit Bank) และแบบการศึกษาตลอดชีวิตรองรับผู้เรียนทุกวัย (Lifelong Education)
๔. เพิ่มผลงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรม ชุมชน สังคม และวงวิชาการ
๕. ส่งเสริมผู้ที่มีประสบการณ์จากสถานประกอบการหรือองค์กรอื่นเป็นอาจารย์สมทบ (Adjunct faculty) ของสถาบัน

เป้าหมายรวมและตัวชี้วัด

เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถาบันฯ สู่เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ซึ่งสามารถพัฒนาและประเมินผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายของการดำเนินงานได้ครบทุกด้าน ทั้งพันธกิจหลักและพันธกิจสนับสนุนของสถาบันฯ จึงได้กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี ของสถาบันฯ ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถาบันฯ และรองรับทิศทาง เป้าหมายของรัฐบาล กระทรวงต้นสังกัด และทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วย ตัวชี้วัดและเป้าหมายทั้งหมดจำนวน ๓๗ ตัวชี้วัด ดังนี้

หัวข้อ	ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย/ปี								
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙				
๑. ผลลัพธ์ด้านผลผลิตและกระบวนการ											
ก. ผลลัพธ์ด้านผลผลิตและกระบวนการที่มุ่งเน้นผู้รับบริการ											
ด้านการผลิตบัณฑิต											
๑	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสงค์จะทำงานมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ									
	- ปวส.		๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐				
	- ปริญญาตรี		๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐				
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในสถานประกอบการเป็นสถานประกอบการระดับชาติ หรือนานาชาติ (ปริญญาตรี)	ร้อยละ	๒๐	๒๐	๒๕	๒๕	๓๐				
	๓	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	คะแนน (เต็ม ๕)								
		- ปวส.		๔.๑๕	๔.๑๕	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๒๕			
- ปริญญาตรี		๔.๑๕	๔.๑๕	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๒๕					
๔	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	คะแนน (เต็ม ๕)									
	- ปวส.		๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๓๕	๔.๔๐				
	- ปริญญาตรี		๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๓๕	๔.๔๐				
๕	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะวิชาชีพ	คะแนน (เต็ม ๕)									
	- ปวส.		๔.๑๐	๔.๑๐	๔.๑๕	๔.๑๕	๔.๒๐				
	- ปริญญาตรี		๔.๑๐	๔.๑๐	๔.๑๕	๔.๑๕	๔.๒๐				
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติ “มืออาชีพ” (ปริญญาตรี)	ร้อยละ	๒๐	๓๐	๔๐	๔๕	๕๐				
	๗	ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีเทียบกับผู้เรียนทั้งหมด (ปวส.)	ร้อยละ	๔๐	๔๐	๔๕	๔๕	๕๐			
		๘	จำนวนรางวัลของผู้เรียนจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติหรือนานาชาติ	รางวัล	๕	๕	๗	๗	๑๐		
๙	จำนวนผู้เรียนที่มีความประพฤติดีและผลการเรียนก้าวหน้าตามเกณฑ์ที่กำหนด		คน	๔	๔	๖	๖	๘			

หัวข้อ	ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย/ปี				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมไทยผ่านการบูรณาการกับการเรียนการสอน (ปริญญาตรี)	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
ด้านวิจัย							
๑๑	จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือนานาชาติ	ผลงาน	๓	๓	๓	๓	๓
๑๒	จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู/อาจารย์ ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือนานาชาติ	ผลงาน	๒	๒	๒	๓	๓
๑๓	ร้อยละของงานวิจัยของอาจารย์ที่เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	ร้อยละ	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๕๐
๑๔	จำนวนโครงการวิจัย/สร้างนวัตกรรมที่ผู้เรียนและ/หรือครู/อาจารย์ทำร่วมกับสถานประกอบการ	โครงการ	๓	๓	๔	๔	๕
ด้านบริการวิชาการ							
๑๕	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานของตน (งานคู่เรียน)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
๑๖	ร้อยละของผู้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐
๑๗	จำนวนผู้เข้าอบรมและ/หรือทดสอบวิชาชีพที่ศูนย์ทดสอบของสถาบัน	คน	๒๐	๒๐	๒๕	๒๕	๓๐
ข. ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการทำงาน							
๑๘	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ					
	- ต่ำกว่าปริญญาตรี		๗	๗	๖	๖	๕
	- ปริญญาตรี		๗	๗	๖	๖	๕
๑๙	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริการของสถาบัน	คะแนน (เต็ม ๕)	๔.๐๐	๔.๑๕	๔.๒๐	๔.๒๕	๔.๓๐
๒๐	จำนวน Best Practices ที่เกิดจากการปรับปรุงกระบวนการ	เรื่อง	๑	๑	๒	๒	๒
ค. ด้านการจัดการเครือข่าย							
๒๑	คะแนนประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน/นักศึกษาฝึกงานโดยสถานประกอบการ	คะแนน (เต็ม ๑๐๐)					
	- ต่ำกว่าปริญญาตรี		๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐
	- ปริญญาตรี		๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐
๒๒	ระดับความพึงพอใจของเครือข่ายต่อการดำเนินงานของสถาบัน	คะแนน (เต็ม ๕)	๔.๒๐	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๔๐
๒๓	จำนวนนักเรียนและนักศึกษาต่างชาติในหลักสูตรของสถาบัน โครงการแลกเปลี่ยนและกิจกรรมที่ทำร่วมกัน	คน	๔๐	๔๐	๕๐	๕๐	๖๐

แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

หัวข้อ	ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย/ปี					
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒. ผลลัพธ์ด้านผู้รับบริการ								
๒๔	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริหารจัดการของหลักสูตร (ปริญญาตรี)	คะแนน (เต็ม ๕)	๓.๗๕	๓.๘๕	๔.๐๐	๔.๑๐	๔.๒๕	
๒๕	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของสถาบัน	คะแนน (เต็ม ๕)	๔.๒๐	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๔๐	
๓. ผลลัพธ์ด้านบุคลากร								
๒๖	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการดำเนินงานของสถาบัน	คะแนน (เต็ม ๕)	๔.๐๐	๔.๑๐	๔.๒๐	๔.๓๐	๔.๔๐	
๒๗	ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๒๕	๒๗	๓๐	๓๒	๓๕	
๒๘	ร้อยละของครูที่เป็นครูชำนาญการขึ้นไป	ร้อยละ	๒	๔	๖	๘	๑๐	
๒๙	ร้อยละของครู/อาจารย์ที่ได้ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒ ขึ้นไป ตามกรอบ PSF	ร้อยละ	๕	๖	๗	๘	๑๐	
๓๐	ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีสมรรถนะตามที่กำหนด	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	
๓๑	ร้อยละของครู/อาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาชีพแก่บุคคล/องค์กรภายนอก	ร้อยละ	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๓๐	
๔. ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร และธรรมาภิบาล								
๓๒	จำนวนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์กับสถานประกอบการและชุมชน	ผลงาน	๓	๓	๓	๓	๓	
๓๓	จำนวนข้อร้องเรียนจากการทำผิดกฎหมายและข้อบังคับ	ครั้ง	๐	๐	๐	๐	๐	
๓๔	คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส	คะแนน (เต็ม ๑๐๐)	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	
๕. ผลลัพธ์ด้านการเงิน การตลาดและด้านกลยุทธ์								
๓๕	ร้อยละของตัวบ่งชี้ในแผนยุทธศาสตร์ที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	
๓๖	ร้อยละของเงินวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกต่อเงินวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๕	
๓๗	รายรับจากการบริการทางวิชาการ (หลังหักค่าใช้จ่าย)	ล้านบาท	๓	๓.๕	๔	๔.๕	๕	

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”

เป้าหมายที่สำคัญ (Goals) : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี มีจิตอาสา ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์นี้ ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามสาขาที่ได้ศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันฯ ทั้งในระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นคนดี มีจิตอาสา ด้วยการมีอัตลักษณ์ “ความเป็นจิตรลดา” อ้างอิง รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ต่ออัตลักษณ์ขององค์กร : กรณีศึกษาการรับรู้ความเป็นจิตรลดาของนักศึกษาและบุคลากรสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา โดย ดร.ชนะวัฒน์ บุณนาค, วิรุฬห์ หุตะวัฒน์, อรุมา นาทลีทา มิถุนายน ๒๕๖๑ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ดังนี้

ต้นแบบความเป็นจิตรลดาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

๑. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และสำนักในพระมหากษัตริย์คุณ
๒. ความเป็นคนดี หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต
๓. ความเป็นพลเมืองที่ดี หมายถึง มีจิตอาสา เสียสละรู้หน้าที่ของตนเอง ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่วางตัวอยู่เหนือคนอื่น และปฏิบัติตัวให้เหมาะสมตามกาลเทศะ
๔. ความรักและผูกพันต่อสถานศึกษา หมายถึง เคารพครูอาจารย์และนอบน้อมต่อมตน สามัคคี และปฏิบัติตามกฎของสถาบัน
๕. ความรู้ทางวิชาการ หมายถึง มีความรู้ความสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้มีทักษะที่เชี่ยวชาญในด้านที่ตนเองศึกษา ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ สามารถสื่อสารหรือถ่ายทอดความรู้ต่อสาธารณะได้ รู้เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลง และอดทนต่ออุปสรรคที่พบในชีวิตประจำวัน

ต้นแบบความเป็นจิตรลดาของบุคลากรสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

๑. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และสำนักในพระมหากษัตริย์คุณ
๒. ความเป็นคนดี หมายถึง มีคุณธรรม มีเมตตา แต่งกายสุภาพเหมาะสมแก่กาลเทศะ และซื่อสัตย์สุจริต
๓. ความรู้ในด้านวิชาการ หมายถึง มีความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น มีทักษะในการสอน และมีเทคนิคการสอนที่ดี มีทักษะในการค้นคว้าวิจัย และพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา
๔. ความมีจิตอาสาและเสียสละ หมายถึง มีจิตอาสา เสียสละต่อผู้อื่นในสังคม มีจิตบริการเต็มใจสอนและเต็มใจบริการแก่ผู้มารับบริการ
๕. ความสามัคคีและความรักต่อองค์กร หมายถึง สามัคคีกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อนักศึกษาในสถาบัน และร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาสถาบัน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสงค์จะทำงานมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ					
- ปวส.		๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
- ปริญญาตรี		๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในสถานประกอบการเป็นสถานประกอบการระดับชาติ หรือนานาชาติ (ปริญญาตรี)	ร้อยละ	๒๐	๒๐	๒๕	๒๕	๓๐
๑.๓ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	คะแนน (เต็ม ๕)					
- ปวส.		๔.๑๕	๔.๑๕	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๒๕
- ปริญญาตรี		๔.๑๕	๔.๑๕	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๒๕
๑.๔ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	คะแนน (เต็ม ๕)					
- ปวส.		๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๓๕	๔.๔๐
- ปริญญาตรี		๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๓๕	๔.๔๐
๑.๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะวิชาชีพ	คะแนน (เต็ม ๕)					
- ปวส.		๔.๑๐	๔.๑๐	๔.๑๕	๔.๑๕	๔.๒๐
- ปริญญาตรี		๔.๑๐	๔.๑๐	๔.๑๕	๔.๑๕	๔.๒๐
๑.๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติ “มืออาชีพ” (ปริญญาตรี)	ร้อยละ	๒๐	๓๐	๔๐	๔๕	๕๐
๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีเทียบกับผู้เรียนทั้งหมด (ปวส.)	ร้อยละ	๔๐	๔๐	๔๕	๔๕	๕๐
๑.๘ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริหารจัดการของหลักสูตร (ปริญญาตรี)	คะแนน (เต็ม ๕)	๓.๗๕	๓.๘๕	๔.๐๐	๔.๑๐	๔.๒๕
๑.๙ คะแนนประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน/นักศึกษาฝึกงานโดยสถานประกอบการ	คะแนน (เต็ม ๑๐๐)					
- ต่ำกว่าปริญญาตรี		๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐
- ปริญญาตรี		๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐
๑.๑๐ จำนวนผู้เรียนที่มีความประพฤติดีและผลการเรียนก้าวหน้าตามเกณฑ์ที่กำหนด	คน	๔	๔	๖	๖	๘
๑.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ					
- ต่ำกว่าปริญญาตรี		๗	๗	๖	๖	๕
- ปริญญาตรี		๗	๗	๖	๖	๕
๑.๑๒ จำนวนรางวัลของผู้เรียนจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติหรือนานาชาติ	รางวัล	๕	๕	๗	๗	๑๐
๑.๑๓ ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๒๕	๒๗	๓๐	๓๒	๓๕
๑.๑๔ ร้อยละของครูที่เป็นครูชำนาญการขึ้นไป	ร้อยละ	๒	๔	๖	๘	๑๐
๑.๑๕ ร้อยละของครู/อาจารย์ที่ได้ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒ ขึ้นไป ตามกรอบ PSF	ร้อยละ	๕	๖	๗	๘	๑๐
๑.๑๖ ร้อยละของครู/อาจารย์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาชีพแก่บุคคล/องค์กรภายนอก	ร้อยละ	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๓๐

แนวทางการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่

การพัฒนาหลักสูตรด้วยการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่เดิมตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสม รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรใหม่ด้วยการขยายหลักสูตรสู่ระดับที่สูงขึ้น หรือเพิ่มสาขาวิชาของหลักสูตรนั้น ๆ เพื่อรองรับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคมตามสถานการณ์ และเมื่อพัฒนาหลักสูตรแล้ว ต้องมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ปรับปรุงพัฒนานั้นด้วย เพราะในช่วงการวางแผนกับการปฏิบัติจริง สถานการณ์เปลี่ยนแปลงที่อาจทำให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายในขั้นตอนของการวางแผนได้ โดยมีการดำเนินการโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายรวม ๑๒ โครงการ ดังนี้

โครงการ

- ๑.๑.๑ โครงการปรับปรุงหลักสูตรเดิมบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจอาหาร
- ๑.๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรใหม่บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ
- ๑.๑.๓ โครงการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง พ.ศ. ๒๕๖๒)
- ๑.๑.๔ โครงการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
- ๑.๑.๕ โครงการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- ๑.๑.๖ โครงการบูรณาการองค์ความรู้ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี
- ๑.๑.๗ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้านให้เป็นแบบโมดูล
- ๑.๑.๘ โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบอาจารย์สมทบ ระยะที่ ๑
- ๑.๑.๙ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช. ปวส. เชื่อมโยงระดับปริญญาตรี
- ๑.๑.๑๐ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช.
- ๑.๑.๑๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร Design Thinking and Digital Technology
- ๑.๑.๑๒ โครงการปรับปรุงรายวิชาศึกษาทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เมื่อดำเนินโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์แล้ว จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฯ เป็นทั้งคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม สำหรับผู้ที่จบในระดับปริญญาตรีแล้วสามารถทำงานในสถานประกอบการระดับชาติหรือนานาชาติ สามารถสร้างความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ในสถานประกอบการได้ หรือประกอบอาชีพอิสระได้ หรือในภาวะวิกฤติที่สถานประกอบการต่าง ๆ มีปัญหาการรับคนเข้าทำงาน ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฯ สามารถประกอบสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเองได้

ขณะเดียวกันผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัล โดยคาดหวังว่าจะได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป รวมทั้งทำให้ผู้ที่ทำงานแล้วมาศึกษาต่อที่สถาบันฯ และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันฯ มากขึ้น มีผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่เป็นระบบทวิภาคีมากขึ้น ผู้เรียนพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรมากขึ้น และหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันฯ ได้มาตรฐานหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQR : Thai Qualifications Register)

๑.๒ การพัฒนาครู/คณาจารย์ให้เชี่ยวชาญในสายวิชาการ วิชาชีพของตน การวิจัย และเทคโนโลยีในการสอน

ในการพัฒนาสถาบันฯ เพื่อการก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สถาบันฯ ต้องพลิกบทบาทของครู/คณาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถแข่งขันระดับสากลได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ครูและคณาจารย์ของสถาบันฯ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ รวมทั้งพัฒนางานวิจัยและเสริมทักษะเรียนรู้เทคโนโลยีในการสอนให้มากขึ้น ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน โดยสถาบันฯ จะจัดให้มีการอบรมสัมมนาให้ความรู้และประสบการณ์แก่ครู/คณาจารย์ รวมทั้งจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ (KM)

นอกจากนั้น สถาบันฯ จะส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะโดยการให้ทุนการศึกษาแก่ครู/อาจารย์ในสาขาที่ขาดแคลน รวมทั้งให้มีการศึกษาดูงาน หรือทำงานบางส่วนในสถานประกอบการ (Mobility) เพื่อรู้จักจริงปฏิบัติได้จริงนำมาถ่ายทอดต่อนักเรียน/นักศึกษาของแต่ละหลักสูตรได้เป็นอย่างดี โดยมีการดำเนินการโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายรวม ๒ โครงการ ดังนี้

โครงการ

๑.๒.๑ โครงการอบรมอาจารย์/ครูเพิ่มเติมความรู้ขั้นสูงผ่านคอร์สออนไลน์

๑.๒.๒ โครงการการพัฒนาวิชาชีพครูตามระบบ PSF

เมื่อดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวแล้ว จะทำให้ครู/อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ สามารถสร้างผลงานทางวิชาการและวิจัยจนนำไปสู่ตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้นได้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาความรู้และทักษะของครู/อาจารย์แต่ละท่านได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพของครู/อาจารย์ของสถาบันฯ ให้มีมาตรฐานเป็นครู/อาจารย์มืออาชีพ (Professional Standards Framework : PSF) มากขึ้นด้วย

๑.๓ การพัฒนาครูและคณาจารย์ให้มีความชำนาญการและมีตำแหน่งทางวิชาการ/วิชาชีพสูงขึ้น

ปัจจุบัน สถาบันฯ ยังไม่มีครูวิชาชีพที่มีตำแหน่งวิชาชีพชำนาญการและชำนาญการพิเศษ และอาจารย์ที่มีตำแหน่งวิชาการค่อนข้างน้อย เนื่องจากครู/อาจารย์มีภาระงานสอนและงานอื่น ๆ ที่ต้องช่วยงานของสถาบันฯ อยู่เป็นจำนวนมาก และเพื่อพัฒนาศักยภาพครู/อาจารย์รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สถาบันฯ จึงเห็นความจำเป็นต้องสนับสนุนส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ของสถาบันฯ ได้รับการพัฒนาผ่านวิธีการต่าง ๆ โดยการส่งครู/อาจารย์เข้าอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับที่สถาบันฯ ระดับประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อเติมเต็มศักยภาพของครู/อาจารย์

ทั้งนี้ สถาบันฯ อาจให้ครู/อาจารย์ของสถาบันฯ สมัครเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดหรือผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และสมาคมเครือข่ายวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท.) ในการจัดหลักสูตรฝึกอบรม สร้างหน่วยงานพัฒนาอาจารย์อุดมศึกษา พัฒนาอาจารย์ในรูปแบบต่าง ๆ และการประเมินอาจารย์ต้นแบบ ด้านการสอนจากสถาบันต่าง ๆ ด้วย โดยมีการดำเนินการโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายรวม ๓ โครงการ ดังนี้

โครงการ

๑.๓.๑ โครงการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ The 6th International STEM Education Conference (iSTEM-Ed 2021)

๑.๓.๒ โครงการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ด้าน Computer, Embedded, หรือ Robotics

๑.๓.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูวิชาชีพให้ได้รับตำแหน่งทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

เมื่อได้ดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวแล้ว คาดว่าอาจารย์สามารถข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้เพิ่มขึ้น เช่นเดียวกับที่ครูสามารถข้อกำหนดตำแหน่งชำนาญการและเชี่ยวชาญได้ สามารถพัฒนาทั้งด้านความรู้ (Knowledge) สมรรถนะ (Competencies) และการสร้างคุณค่า (Values) ที่ทำให้สามารถยกระดับของครู/อาจารย์สู่ระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครู/อาจารย์มืออาชีพ (Professional Standards Framework : PSF) ระดับที่ ๒ ขึ้นไป คือ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบ กิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์ขององค์กร (ระดับที่ ๑) และเป็นผู้มีความรู้สึกในศาสตร์ของตน และติดตาม ความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร (ระดับที่ ๒)

๑.๔ การพัฒนาห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ตอบสนองรูปแบบ New Normal และรองรับการเรียนการสอนแบบ “เรียนคู่งาน” และ”งานคู่เรียน”

ภายหลังวิกฤติการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นอกจากการปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู/อาจารย์ของสถาบันฯ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New normal) แล้วสถาบันฯ ยังต้องพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้วย ได้แก่ การปรับปรุงห้องปฏิบัติการเดิม การพัฒนาห้องปฏิบัติการใหม่ จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แบบ “เรียนคู่งาน” และ”งานคู่เรียน” และพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ โดยมีการดำเนินโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายรวม ๙ โครงการ ดังนี้

โครงการ

- ๑.๔.๑ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการยานยนต์ไฟฟ้า
- ๑.๔.๒ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการจัดการพลังงานไฟฟ้า
- ๑.๔.๓ โครงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)
- ๑.๔.๔ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๔.๕ โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการไฟฟ้า (Electrical intelligent classroom)
- ๑.๔.๖ โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการเขียนแบบอัจฉริยะวิศวกรรม (Engineering Drawing Room)
- ๑.๔.๗ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการสาขาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
- ๑.๔.๘ โครงการปรับปรุงห้องสมุดมิติใหม่ของสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
- ๑.๔.๙ โครงการสนับสนุนห้องปฏิบัติการใหม่และไม่โครกรีนเพื่อการพาณิชย์

เมื่อได้ดำเนินการโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าว มีการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรระดับปริญญาตรี และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ แล้ว ทำให้ผู้เรียนพึงพอใจและเรียนอย่างมีความสุขนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้ เมื่อสำเร็จการศึกษามีโอกาสมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสามารถทำงานในสถานประกอบการ/องค์กรในระดับชาติหรือนานาชาติได้ ทำให้อาจารย์ของสถาบันฯ สามารถทำงานในสถานประกอบการ/องค์กรในระดับชาติหรือนานาชาติได้ ทำให้อาจารย์ของสถาบันฯ สามารถทำงานทั้งด้านทักษะอาชีพ การมีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความเป็นมืออาชีพ

๑.๕ การพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน สนับสนุน “เรียนคู่งาน” และ “งานคู่เรียน”

จากการร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่ายของสถาบันฯ พบว่า ยังมีปัญหาที่ทำให้สถาบันฯ ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนแบบ “เรียนคู่งาน” และ “งานคู่เรียน” ได้อย่างแท้จริง เนื่องจากสถานประกอบการหลายแห่งต้องการนักศึกษาของสถาบันฯ เข้าฝึกงาน แต่นักศึกษาให้ความสนใจน้อย หรือแจ้งความจำนงให้สถาบันฯ เลือกสถานประกอบการตามที่ตนเองสนใจ หรือต้องการเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเดียวกันกับเพื่อนร่วมรุ่น หรือสถานประกอบการไม่ได้ฝึกงานตามสาขาวิชาของนักศึกษาฝึกงาน เป็นต้น ดังนั้น สถาบันฯ จึงต้องพัฒนาระบบการฝึกงาน ของนักเรียน/นักศึกษาในเครือข่ายที่เป็นทั้งสถานประกอบการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน ที่ต้องการให้นักเรียน/นักศึกษาสามารถฝึกงานที่จะได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การทำงาน เสริมความเป็นมืออาชีพ โดยจะมีการพัฒนาให้มีระบบอาจารย์สมทบ (Adjunct Faculty) ซึ่งเป็นบุคคลจากสถานประกอบการ/องค์กรเครือข่ายที่ร่วมสอน/ฝึกงานให้นักเรียน/นักศึกษาของสถาบันฯ โดยอาจารย์สมทบจะได้รับการยกย่องให้เกียรติเสมือนเป็นอาจารย์ของสถาบันฯ

นอกจากนั้น จะพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายด้วยการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพร่วมกัน เช่น การเชิญร่วมงานเพื่อเยี่ยมชมการแสดงผลงาน/โครงการนักเรียน/นักศึกษาทุกครั้ง การจัดนิทรรศการเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในการจัดงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันฯ รวมทั้งการร่วมกิจกรรมในโครงการตามแนวพระราชดำริต่าง ๆ ที่นำไปสู่ความร่วมมือในการหล่อหลอมความเป็น “จิตรลดา” ให้แก่นักเรียน/นักศึกษาของสถาบันฯ ร่วมกันอีกด้วย โดยมีการดำเนินการโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายรวม ๗ โครงการ ดังนี้

โครงการ

- ๑.๕.๑ โครงการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (โครงการเดียวกับ ๑.๑.๕)
- ๑.๕.๒ โครงการบูรณาการองค์ความรู้ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี (โครงการเดียวกับ ๑.๑.๖)
- ๑.๕.๓ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้านให้เป็นแบบโมดูล (โครงการเดียวกับ ๑.๑.๗)
- ๑.๕.๔ โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบอาจารย์สมทบ ระยะที่ ๑ (โครงการเดียวกับ ๑.๑.๘)
- ๑.๕.๕ โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบ “เรียนคู่งาน” และ “งานคู่เรียน” กับสถานประกอบการ ภาควิชาเครือข่ายสู่มาตรฐานและยั่งยืน
- ๑.๕.๖ โครงการนักเรียน/นักศึกษาแลกเปลี่ยน (Student Exchange Program)

เมื่อได้ดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าว ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฯ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและปริญญาตรีมีงานทำหรือประกอบวิชาชีพอิสระได้ โดยเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสามารถทำงานในสถานประกอบการระดับชาติหรือนานาชาติได้ และจากการที่พัฒนาระบบฝึกงาน การร่วมกันสอนและเสริมประสบการณ์ ทักษะอาชีพและจรรยาบรรณให้นักเรียน/นักศึกษาร่วมกับเครือข่าย รวมทั้งการทำกิจกรรมร่วมกันแล้ว ย่อมนำไปสู่ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน/นักศึกษา รวมถึงผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฯ นำไปสู่การยินดีช่วยเหลือสนับสนุนสถาบันฯ มากขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริการวิชาการโดยจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” และถ่ายทอดองค์ความรู้ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

เป้าหมายที่สำคัญ (Goals) : ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานของตน (งานคู่เรียน)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
๒.๒ ร้อยละของผู้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐
๒.๓ รายรับจากการบริการทางวิชาการ (หลังหักค่าใช้จ่าย)	ล้านบาท	๓	๓.๕	๔	๔.๕	๕
๒.๔ จำนวนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์กับสถานประกอบการและชุมชน	ผลงาน	๓	๓	๓	๓	๓
๒.๕ ระดับความพึงพอใจของเครือข่ายต่อการดำเนินงานของสถาบัน	คะแนน (เต็ม ๕)	๔.๒๐	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๔๐
๒.๖ จำนวนผู้เข้าอบรมและ/หรือทดสอบวิชาชีพที่ศูนย์ทดสอบของสถาบัน	คน	๒๐	๒๐	๒๕	๒๕	๓๐

แนวทางการพัฒนา

๒.๑ การพัฒนาระบบบริการวิชาการ สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” ที่สะสมหน่วยกิตได้ และเอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนวัยต่าง ๆ

ปัจจุบัน พบว่างานบริการวิชาการโดยศูนย์บริการวิชาการของสถาบันฯ ได้รับความสนใจจากประชาชนและองค์กรต่าง ๆ จำนวนมาก ประกอบกับการปรับวิถีชีวิตใหม่ ทำให้สถาบันฯ ต้องพัฒนาระบบบริการวิชาการเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สถาบันฯ ได้จัดตั้ง “ศูนย์บริการวิชาการ” รองรับงานบริการวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางระบบบริหารงาน บริหารเงินที่เอื้อต่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว และเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการเข้าถึงการบริการวิชาการของสถาบันฯ ได้มากขึ้น สถาบันฯ จึงมีนโยบายที่จะจัดให้มีหลักสูตรระยะสั้นด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม จัดให้มีระบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถรวมหน่วยกิตสะสมจนครบตามหลักสูตรของสถาบันฯ ที่สามารถรับรองวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นให้แก่ผู้เรียน/ผู้เข้าอบรมได้ รวมทั้งมีการพัฒนาการเรียนการสอนแบบโมดูล (Module) ที่ผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรมเลือกเรียนในโมดูลที่สนใจจนครบหลักสูตรตามโมดูลนั้น ๆ ได้ โดยมีการดำเนินการโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายรวม ๗ โครงการ ดังนี้

โครงการ

- ๒.๑.๑ โครงการพัฒนาผู้ประกอบการธุรกิจวัยเกษียณ
- ๒.๑.๒ โครงการจัดทำหลักสูตรอบรมแบบ CBT-Co Curriculum ร่วมกับสถานประกอบการ
- ๒.๑.๓ โครงการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในสถานประกอบการให้ได้รับวุฒิส่งขึ้นด้วยระบบการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับ ปวส.

- ๒.๑.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๒.๑.๕ โครงการ Contemporary Thai Studies
- ๒.๑.๖ โครงการอบรมภาษาต่างประเทศ
- ๒.๑.๗ โครงการคลินิกภาษา

เมื่อดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวแล้ว ทำให้มีผู้ผ่านการประเมินตามหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ ของสถาบันฯ ได้มากขึ้น มีรายได้ที่มากกว่าค่าใช้จ่ายจากการบริการวิชาการมากขึ้น ประโยชน์ที่ได้รับคือสถาบันฯ เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากขึ้น มีชื่อเสียงด้านการให้บริการวิชาการตามสาขาวิชาชีพและวิชาการที่สถาบันฯ เปิดสอน และให้บริการ นำไปสู่ทางเลือกแรกที่นักเรียน/นักศึกษาสนใจเข้าเรียนในสถาบันฯ รวมทั้งเป็นทางเลือกแรกของผู้สนใจเลือกรับบริการวิชาการในหัวข้อต่าง ๆ ที่สถาบันฯ จัดบริการด้วย

๒.๒ การพัฒนาชุมชนและสังคม

นอกจากการให้บริการวิชาการตามหลักสูตรระยะสั้นในลักษณะต่าง ๆ ของสถาบันฯ แล้วยังต้องลงพื้นที่เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมที่เชื่อมโยงกับงานบริการวิชาการของสถาบันฯ โดยเน้นที่การพัฒนาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย เช่น โรงเรียนกำเนิดวิทย์ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยองที่เป็นเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเกษตรนวัตกรรม รวมทั้งการพัฒนาชุมชนใกล้เคียงกับหอพักนักศึกษาของสถาบันฯ เพื่อให้ทราบบริบทของสถาบันฯ และให้ความร่วมมือกับสถาบันฯ ในการร่วมกันพัฒนาชุมชนและสังคมให้ดีขึ้น รวมทั้งทำให้นักเรียน/นักศึกษาของสถาบันฯ สามารถอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมต่าง ๆ ได้ดี มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม มีวินัย มีภาพลักษณ์ของความเป็น “จิตรลดา” เป็นที่ยอมรับและชื่นชมในสังคม โดยมีการดำเนินการโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายรวม ๖ โครงการ ดังนี้

โครงการ

- ๒.๒.๑ โครงการพัฒนาชุมชนและสังคม ต.ชุมแสง อ.วังจันทร์ จ.ระยอง
- ๒.๒.๒ โครงการพัฒนาชุมชนและสังคม ต.พลองตาเอี่ยม อ.วังจันทร์ จ.ระยอง
- ๒.๒.๓ โครงการพัฒนาชุมชนและสังคม ต.หนองพันทา อ.ไชยพิสัย จ.บึงกาฬ
- ๒.๒.๔ โครงการพัฒนาชุมชนและสังคม ต.ทองเอน อ.อินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี
- ๒.๒.๕ โครงการพัฒนาชุมชนและสังคม ต.กุดจอก อ.หนองมะโมง จ.ชัยนาท
- ๒.๒.๖ โครงการศึกษาวัฒนธรรมชุมชน ต.หนองพันทา อ.ไชยพิสัย จ.บึงกาฬ

เมื่อได้ดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวแล้ว นักเรียน/นักศึกษามีความเข้าใจชุมชนและสังคมที่ลดลงพื้นที่นั้นมากขึ้น ก่อให้เกิดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองสถานประกอบการและชุมชนได้ดียิ่งขึ้น ทำให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถาบันฯ มากขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

เป้าหมายที่สำคัญ (Goals) : ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๓.๑ จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือนานาชาติ	ผลงาน	๓	๓	๓	๓	๓
๓.๒ จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู/อาจารย์ ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือนานาชาติ	ผลงาน	๒	๒	๒	๓	๓
๓.๓ ร้อยละของงานวิจัยของอาจารย์ที่เผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	ร้อยละ	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๕๐
๓.๔ จำนวนโครงการวิจัย/สร้างนวัตกรรมที่ผู้เรียนและ/หรือครู/อาจารย์ทำร่วมกับสถานประกอบการ	โครงการ	๓	๓	๔	๔	๕
๓.๕ ร้อยละของเงินวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกต่อเงินวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๕

แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตอบสนองต่ออุตสาหกรรม ชุมชน และสังคม

สถาบันฯ เน้นการทำวิจัยหรือร่วมทำวิจัย รวมทั้งการสร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองเครือข่ายสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม ซึ่งในปัจจุบัน นับว่าครู/อาจารย์ของสถาบันฯ ยังทำวิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในลักษณะดังกล่าวค่อนข้างน้อย จำเป็นที่สถาบันฯ ต้องร่วมกันผลักดันและสร้างแรงบันดาลใจให้มีการเพิ่มผลงานวิจัย/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์มากขึ้นด้วยแนวทางต่าง ๆ โดยมีการดำเนินการโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายรวม ๙ โครงการ ดังนี้

โครงการ

- ๓.๑.๑ โครงการพัฒนาหน่วยงานใหม่ “งานบ่มเพาะนวัตกรรมอาหารสู่เชิงพาณิชย์”
- ๓.๑.๒ โครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับชาติของอาจารย์และนักศึกษา (งานวิจัยการจัดการพลังงานแสงอาทิตย์)
- ๓.๑.๓ โครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับชาติของอาจารย์และนักศึกษา (งานวิจัยระบบอุตสาหกรรม ๔.๐)
- ๓.๑.๔ โครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับชาติของอาจารย์และนักศึกษา (งานวิจัย นวัตกรรมยานยนต์ไฟฟ้า)
- ๓.๑.๕ โครงการนำร่องระบบ IoT Big Data และ AI
- ๓.๑.๖ โครงการวิจัยการถ่ายทอดเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อส่งเสริมอาชีพ อ.โซพิสัย จ.บึงกาฬ
- ๓.๑.๗ โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ๓.๑.๘ โครงการพัฒนางานวิจัยร่วมกับเครือข่าย
- ๓.๑.๙ โครงการพัฒนาสินค้าวิสาหกิจชุมชน บ้านทางแขวง อ.มโนรมย์ จ.ชัยนาท

เมื่อได้ดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวแล้ว จะทำให้สถาบันฯ มีผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในส่วนของผู้เรียน ครู/อาจารย์เพิ่มขึ้น รวมทั้งมีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการและชุมชน มีผลงานวิจัยที่เผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีรางวัลจากผลงานวิจัย/นวัตกรรมมากขึ้น และนำไปสู่เงินทุนจากแหล่งทุนวิจัยภายนอกสถาบันฯ มากขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

เป้าหมายที่สำคัญ (Goals) ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคนดี มีจิตอาสา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้งานหนัก ให้มีความสำคัญกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยพร้อมกับเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์นี้ เน้นการพัฒนาและยกระดับผู้เรียนของสถาบันฯ ในทุกมิติ เพื่อให้เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นทั้งคนดี และคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนสังคมและประเทศชาติ ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน รวมทั้งมีสุขภาวะที่ดี มีจิตอาสา รับผิดชอบสังคมและผู้อื่น มีวินัย และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นผู้ที่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และพร้อมที่จะเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมอีกด้วย

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมไทยผ่านการบูรณาการกับการเรียนการสอน (ปริญญาตรี)	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๔.๒ จำนวนนักเรียนและนักศึกษาต่างชาติในหลักสูตรของสถาบัน โครงการแลกเปลี่ยนและกิจกรรมที่ทำร่วมกัน	คน	๔๐	๔๐	๕๐	๕๐	๖๐
๔.๓ ร้อยละของโครงการที่ปลูกฝังปรัชญาสถาบัน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมที่บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

แนวทางการพัฒนา

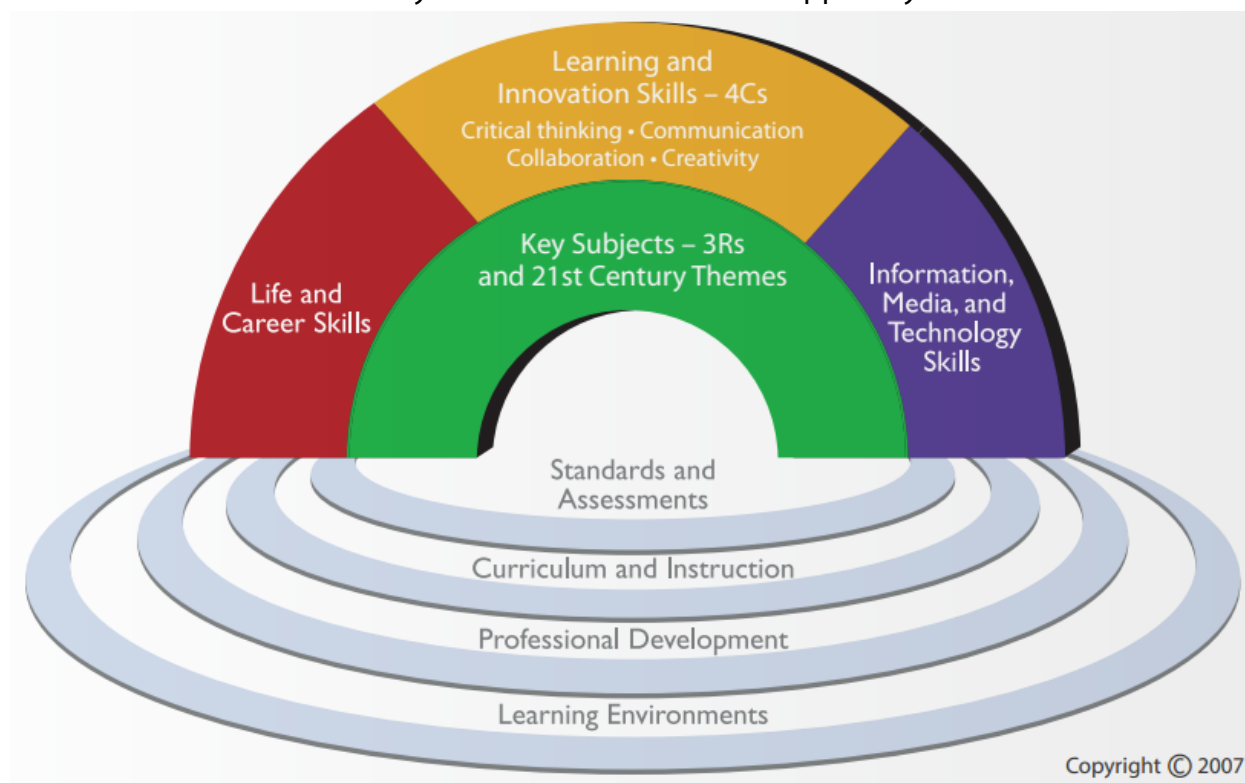
๔.๑ การพัฒนานักเรียน/นักศึกษาแบบองค์รวม

เน้นการพัฒนานักเรียน/นักศึกษาแบบองค์รวมให้มีความพร้อมตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันฯ ช่วงระหว่างศึกษา และก่อนจบการศึกษา โดยการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน/นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าศึกษาในสถาบันฯ ทั้งด้านสุขภาพกายใจ ทักษะคิด และค่าใช้จ่ายในการศึกษา เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษาของสถาบันฯ มีความพร้อมอย่างเต็มที่ในทุกด้าน ในระหว่างเรียนในสถาบันฯ สถาบันฯ จะเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและให้ความสำคัญกับการปลูกฝังความเป็นจิตรลดา (ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ความเป็นคนดี ความเป็นพลเมืองที่ดี ความรักและผูกพันต่อสถานศึกษา ความรู้ทางวิชาการ)

สถาบันฯ จะพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียน/นักศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียน/นักศึกษามีคุณสมบัติที่ต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับนักเรียน/นักศึกษาโดยตรง เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต ช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้าน เพื่อให้มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งด้านทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ

ขณะเดียวกันจะพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาครู/อาจารย์ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย

21st Century Student Outcomes and Support Systems



ภาพจาก : <https://sites.google.com/site/21centuryskills2017/srup-neuxha>

ก่อนสำเร็จการศึกษา สถาบันฯ จะเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันฯ ให้ความพร้อมในการประกอบอาชีพ เช่น สอนการเขียน Resume การเตรียมตัวเพื่อการสัมภาษณ์เข้ารับการคัดเลือกเข้าทำงานในสถานประกอบการ/องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งความพร้อมสู่สังคมที่ทำงานในลักษณะต่าง ๆ กัน โดยมีการดำเนินการโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายรวม ๗ โครงการ ดังนี้

โครงการ

- ๔.๑.๑ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทในการเข้าสังคม
- ๔.๑.๒ โครงการพัฒนาทักษะการใช้งานดิจิทัลสำหรับนักเรียนและนักศึกษา
- ๔.๑.๓ โครงการนักเรียน/นักศึกษาแลกเปลี่ยน (Student Exchange Program) (โครงการเดียวกับ ๑.๕.๖)
- ๔.๑.๔ โครงการค่ายปฐมนิเทศ
- ๔.๑.๕ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและการมีมารยาทไทย
- ๔.๑.๖ โครงการเทคนิคการนำเสนออย่างมืออาชีพ
- ๔.๑.๗ โครงการนักศึกษายุคใหม่ ใส่ใจวางแผนการเงิน

เมื่อได้ดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวแล้ว คาดว่านักเรียน/นักศึกษาจะมีความพร้อมในการเรียนอย่างมีความสุข รักและผูกพันกับสถาบันฯ ไม่ออกกลางคัน นอกจากนี้จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฯ เป็นทั้งคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม สำหรับผู้ที่จบในระดับปริญญาตรีแล้วสามารถทำงานในสถานประกอบการระดับชาติหรือนานาชาติ สามารถสร้างความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ในสถานประกอบการได้ หรือประกอบอาชีพอิสระได้ ในภาวะวิกฤติที่สถานประกอบการต่าง ๆ มีปัญหาการรับคนเข้าทำงาน ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฯ สามารถประกอบสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเองได้

๔.๒ การส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียน/นักศึกษา

สถาบันฯ จะเน้นการสอดแทรกปลูกฝังเรื่องการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียน/นักศึกษาพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ในสาระวิชา ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถาบันฯ ให้เอื้อต่อการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมด้วย

นอกจากนั้น ต้องเสริมทักษะการสื่อสาร ที่ทำให้นักเรียน/นักศึกษารวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันฯ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นทั้งในรูปแบบบุคคลหรือชุมชนได้อย่างดี ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียนและภาษากาย สามารถนำเสนองาน หรือแนะนำตนเองและสถาบันฯ รวมทั้งการเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามอื่นที่ทำให้นักเรียน/นักศึกษาของสถาบันฯ สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศต่างวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี โดยมีการดำเนินการโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายรวม ๕ โครงการ ดังนี้

โครงการ

- ๔.๒.๑ โครงการ ASEAN Day
- ๔.๒.๒ โครงการพัฒนาและวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนและนักศึกษา
- ๔.๒.๓ โครงการนักเรียน/นักศึกษาแลกเปลี่ยน (Student Exchange Program) (โครงการเดียวกับ ๑.๕.๖)
- ๔.๒.๔ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยผ่านการจัดเทศกาลสำคัญ
- ๔.๒.๕ โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ

เมื่อได้ดำเนินการดังกล่าวแล้ว คาดว่าจะทำให้นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทยที่สอดแทรกในสาระวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เน้นในหลักสูตรระดับปริญญาตรีก่อน มีความจงรักภักดีและผูกพันกับสถาบันฯ มากขึ้น มีความต้องการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันฯ จนจบหลักสูตรไม่ออกกลางคัน สุดท้ายสถานประกอบการ/องค์กรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฯ เข้าทำงานก็จะพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฯ ที่มีคุณสมบัติของควมมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม จงรักภักดีและผูกพันกับองค์กรที่ตนทำงานอยู่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร

เป้าหมายที่สำคัญ (Goals) : บุคลากรมีศักยภาพและระบบงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เนื่องจากสถาบันฯ เพิ่งจัดตั้งเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐไม่ถึง ๕ ปี ยังต้องการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและระบบบริหารทรัพยากรที่ต้องดำเนินการตามกฎหมายระเบียบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกฎหมายที่ใช้กับหน่วยงานภาครัฐ แม้ว่าสถาบันฯ จะได้มุ่งมั่นพัฒนาสู่ความเป็นหน่วยงานภาครัฐตั้งแต่ปีแรกที่เริ่มก่อตั้งสถาบันฯ (ตั้งแต่ พุทธศักราช ๒๕๖๑) แต่บุคลากรยังไม่รู้ลึกในระบบบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ ทำให้ต้องให้ความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อไม่ให้รู้สึกว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานและดำเนินงานตามปกติ

ขณะเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติมีประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐที่มีการออกกฎหมายในลักษณะต่าง ๆ ให้ถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ประกอบกับการที่สถาบันฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินอุดหนุนการดำเนินงานของสถาบันฯ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทำให้สถาบันฯ ต้องพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรในทุกด้านให้สอดคล้องกับแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีตามที่ได้รับจัดสรรด้วย

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๕.๑ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริการของสถาบัน	คะแนน (เต็ม ๕)	๔.๐๐	๔.๑๕	๔.๒๐	๔.๒๕	๔.๓๐
๕.๒ จำนวน Best Practices ที่เกิดจากการปรับปรุงกระบวนการ	เรื่อง	๑	๑	๒	๒	๒
๕.๓ ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของสถาบัน	คะแนน (เต็ม ๕)	๔.๒๐	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๔๐
๕.๔ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการดำเนินงานของสถาบัน	คะแนน (เต็ม ๕)	๔.๐๐	๔.๑๐	๔.๒๐	๔.๓๐	๔.๔๐
๕.๕ จำนวนข้อร้องเรียนจากการทำผิดกฎหมายและข้อบังคับ	ครั้ง	๐	๐	๐	๐	๐
๕.๖ ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีสมรรถนะตามที่กำหนด	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
๕.๗ คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส	คะแนน (เต็ม ๑๐๐)	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐

แนวทางการพัฒนา

๕.๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีมาตรฐานสากลรองรับการเปลี่ยนแปลง

๑) แผนปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานบริการการศึกษา และการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีขอบเขตรวมถึงการดำเนินการตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมถึงการพัฒนาศูนย์ปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลขึ้นในสถาบันฯ ที่เหมาะสม

สถาบันฯ จะต้องพัฒนาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง ต้องพัฒนาระบบสารสนเทศ ทำให้มีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนตอบสนองสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันการณ์ ขณะเดียวกันต้องพัฒนาบุคลากรรองรับระบบสารสนเทศที่พัฒนาด้วย โดยพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลงพร้อมกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก สามารถทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ๆ ได้อย่างดี

- ๕.๑.๑ โครงการพัฒนาสื่อการสอนดิจิทัลเพื่อฝึกอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ – MIS ของสถาบันฯ ระยะที่ ๒
- ๕.๑.๒ โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสถาบันฯ ระยะที่ ๒
- ๕.๑.๓ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในอาคาร ๖๑๕
- ๕.๑.๔ โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในสถาบันฯ
- ๕.๑.๕ โครงการระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันฯ ระยะที่ ๒
- ๕.๑.๖ โครงการพัฒนางานบริการด้านสารสนเทศ (IT Service)

๒) การประกันคุณภาพตามระบบ EdPEX สถาบันฯ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพตามระบบ EdPEX ซึ่งต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการทุกภาคส่วนของสถาบันฯ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของสถาบันฯ สู่การดำเนินการที่เป็นเลิศ

- ๕.๑.๗ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ EdPEX

๓) การพัฒนาระบบควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง สถาบันฯ ได้จัดวางระบบควบคุมภายในในกระบวนการต่าง ๆ ตั้งแต่ปีแรกที่ก่อตั้งสถาบันฯ ซึ่งต้องประเมินระบบและพัฒนาระบบควบคุมภายในให้ครบทุกกระบวนการ และทบทวนปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ๕.๑.๘ โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและบริหารจัดการความเสี่ยง

๔) การมีระบบธรรมาภิบาล สถาบันฯ เน้นการมีระบบธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการที่ยึดประโยชน์ของผู้รับบริการ สังคม และประเทศชาติเป็นสำคัญ สนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การดำเนินการอย่างโปร่งใส มีจริยธรรม มีการกระจายอำนาจ เน้นการมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

- ๕.๑.๙ โครงการสร้างระบบธรรมาภิบาล

๕) การพัฒนาระบบประเมินบุคลากร สถาบันฯ จะพัฒนาระบบประเมินบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้ปฏิบัติงานที่ดีและเก่ง มีความสามารถสูงและเป็นมืออาชีพจะต้องมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในสถาบันฯ อย่างมีความสุขและต่อเนื่อง รวมทั้งอาจทบทวนการให้ผลตอบแทนที่เป็นธรรมมากขึ้น มีมาตรฐานสอดคล้องกับภาระงานและผลการปฏิบัติงาน

- ๕.๑.๑๐ โครงการพัฒนาระบบประเมินบุคลากร

๖) การพัฒนาระบบประเมินสถาบัน สถานสถาบันฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถาบันฯ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันฯ รวมทั้งชี้แนะโอกาสพัฒนาให้ ผู้บริหารสถาบันฯ ทราบและปรับปรุงพัฒนาต่อไป เน้นการพัฒนาระบบประเมินสถาบันฯ สู่การประเมินแบบ Project based มีเป้าหมายและตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๑๑ โครงการพัฒนาระบบประเมินผลสถาบันฯ

๕.๑.๑๒ โครงการประกวดผลงานการพัฒนางานสนับสนุนให้เป็นที่มืออาชีพ สร้างงานสนับสนุน ก้าวสู่ Best Practice

เมื่อได้ดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวแล้ว จะทำให้นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจน บุคลากรจะมีความพึงพอใจต่อการบริการและการดำเนินงานของสถาบันฯ มากขึ้น จะไม่มีข้อร้องเรียนต่าง ๆ มีต้นแบบการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทำให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ ได้มากขึ้น

๕.๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายบริหารและสายสนับสนุน

๑) การอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของผู้บริหารและสายสนับสนุน การพัฒนาระบบบริหาร ทรัพยากรของสถาบันฯ มีความจำเป็นอย่างมากที่ต้องพัฒนาผู้บริหารทุกระดับและบุคลากรสายสนับสนุน โดยการส่งเข้ารับการอบรมในหลักสูตรอบรมพัฒนาต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการในเรื่องต่าง ๆ ที่ต้องเสริมสร้างความรู้และทักษะให้แก่ผู้บริหารและบุคลากรสายสนับสนุน ที่ต้องทำให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถสูงและเป็นมืออาชีพ

๕.๒.๑ โครงการพัฒนาผู้บริหาร

๒) การก้าวสู่ตำแหน่งสูงขึ้นตามสาขาอาชีพ (Career Path) ของบุคลากรสายสนับสนุนสถาบันฯ จะพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรสายสนับสนุน พร้อมกับการพัฒนาสู่ตำแหน่งสูงขึ้นตามเส้นทางความก้าวหน้า ในอาชีพของแต่ละตำแหน่งอย่างเป็นรูปธรรม ต้องพัฒนาให้มีวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการ ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและผู้รับบริการเป็นสำคัญ สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ได้ รวมทั้งพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนที่มีตำแหน่งผู้อำนวยการฝ่าย หัวหน้างานให้มีสมรรถนะ สูงขึ้น มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพในตำแหน่งที่ดำรงอยู่ สามารถเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และ ความคิด นำการเปลี่ยนแปลงสู่สิ่งที่ดีขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและสังคม

โครงการ

๕.๒.๒ โครงการบริการการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓ โครงการจัดทำสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

๕.๒.๔ โครงการศึกษาดูงานของบุคลากรสายสนับสนุน

เมื่อได้ดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวแล้ว ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรพึงพอใจต่อการ ดำเนินงานของสถาบันฯ รวมทั้งมีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีสมรรถนะตามที่กำหนดมากขึ้น

บทที่ ๕ โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ ได้รับทราบมติที่ประชุมสภาสถาบันฯ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ ที่ได้เห็นชอบกรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ และทิศทางเป้าหมายการพัฒนาตามมติที่ประชุมแล้ว (รายละเอียดในบทที่ ๔) อธิการบดีจึงถ่ายทอดสาระสำคัญของกรอบแนวคิดในการพัฒนาดังกล่าว และมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ให้พิจารณาเสนอโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ และตอบสนองตัวชี้วัดตามที่กำหนด โดยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓ (๔/ปีการศึกษา ๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

ในการกำหนดให้ส่วนงาน/หน่วยงานในสถาบันฯ เสนอโครงการพัฒนาตามแผนพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ในครั้งนี้ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ได้พิจารณารายละเอียดของแนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อให้ความเข้าใจที่ตรงกัน รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอแนะเพิ่มเติมหรือปรับแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของสถาบันฯ ในปัจจุบัน รวมทั้งทิศทางการพัฒนาสถาบันฯ ในอนาคตด้วย ทำให้สามารถรวบรวมโครงการตามแผนพัฒนาฯ และเน้นให้เสนอวงเงินงบประมาณที่ต้องใช้เงินในการดำเนินโครงการตามที่เสนอด้วย

โครงการพัฒนาตามแผนพัฒนาสถาบันฯ ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ที่ส่วนงาน/ฝ่าย/งานในสถาบันฯ เสนอรวมทั้งสิ้น ๗๖ โครงการ เป็นโครงการที่จะดำเนินการในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

• ยุทธศาสตร์ที่ ๑	จำนวน	๒๘	โครงการ
• ยุทธศาสตร์ที่ ๒	จำนวน	๑๓	โครงการ
• ยุทธศาสตร์ที่ ๓	จำนวน	๙	โครงการ
• ยุทธศาสตร์ที่ ๔	จำนวน	๑๐	โครงการ
• ยุทธศาสตร์ที่ ๕	จำนวน	๑๖	โครงการ
รวม		๗๖	โครงการ

สามารถสแกน QR Code เพื่อดูรายละเอียดของโครงการแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๕
				

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”

เป้าหมายที่สำคัญ : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคนดี มีจิตอาสา ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.๑.๑ โครงการปรับปรุงหลักสูตรเดิมบริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจอาหาร	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖	-	๑๕,๕๐๐	-	-	-	คณะ บริหารธุรกิจ	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรใหม่บริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖	-	๑๕,๕๐๐	-	-	-	คณะ บริหารธุรกิจ	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๓ โครงการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง พ.ศ. ๒๕๖๒)	ต.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๗	-	-	๑๕,๕๐๐	-	-	คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๔ โครงการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	-	๑๕,๕๐๐	-	คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๕ โครงการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	ต.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๗	-	-	๑๕,๕๐๐	-	-	คณะเทคโนโลยี ดิจิทัล	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๖ โครงการบูรณาการองค์ความรู้ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี	พ.ย. ๒๕๖๔ - ส.ค. ๒๕๖๕	๔๖๘,๐๐๐	-	-	-	-	ทุกส่วนงาน	- ร้อยละความสอดคล้องกันระหว่างสมรรถนะ การเรียนรู้ในหลักสูตรกับสมรรถนะที่เป็นที่ ต้องการจากผู้ประกอบการและอุตสาหกรรม - ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้จ้างงานต่อคุณภาพ ของบัณฑิต - จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนเพิ่มจากการเรียน ปวส. มายังปริญญาตรี - ร้อยละความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้จาก ปวช. มา ปวส. - ร้อยละความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้จาก ปวช. มาปริญญาตรี

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.๑.๗ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้านให้เป็นแบบโมดูล	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๗	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	-	ทุกส่วนงาน	- ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบโมดูล - จำนวนบุคคลภายนอกที่มาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาโมดูลต่อหลักสูตร - คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบโมดูล
๑.๑.๘ โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบอาจารย์สมทบ ระยะที่ ๑	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖ ,ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	-	๙๘๒,๘๐๐	-	๙๘๒,๘๐๐	-	ทุกส่วนงาน	- จำนวนหลักสูตรที่มีอาจารย์สมทบเข้าร่วม - ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์สมทบ - ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อในรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์สมทบ - ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์สมทบในรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์สมทบ - จำนวนหัวข้อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ผู้เชี่ยวชาญนำมาจากงานจริงในอุตสาหกรรม ต่อหลักสูตร
๑.๑.๙ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช. ปวส. เชื่อมโยงระดับปริญญาตรี	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๖	๘๔,๑๐๐	๘๔,๑๐๐	-	-	-	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ	- จำนวนหลักสูตรที่เชื่อมโยงระดับการศึกษา ระดับ ปวส. สู่ปริญญาตรี
๑.๑.๑๐ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช.	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖	-	๑๕,๕๐๐	-	-	-	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๑๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร Design Thinking and Digital Technology	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖	-	๑๕,๕๐๐	-	-	-	สำนักวิชาศึกษา ทั่วไปและคณะ เทคโนโลยี ดิจิทัล	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.๑.๑๒ โครงการปรับปรุงรายวิชาศึกษาทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	พ.ย. ๒๕๖๖ - มิ.ย. ๒๕๖๗	-	-	๑๕,๕๐๐	-	-	สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป	- รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ได้รับการปรับปรุง ให้เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการระหว่าง กลุ่มวิชา
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ พัฒนาครู/อาจารย์ให้เชี่ยวชาญในสายวิชาการ วิชาชีพของตน การวิจัย และเทคโนโลยีในการสอน								
๑.๒.๑ โครงการอบรมอาจารย์/ครู เพิ่มเติมความรู้ ขั้นสูงผ่านคอร์สออนไลน์	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	ทุกส่วนงาน	- จำนวนอาจารย์/ครูที่อบรมผ่านคอร์สออนไลน์ อย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี - ร้อยละของอาจารย์/ครูที่อบรมผ่านคอร์สออนไลน์ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของหลักสูตร
๑.๒.๒ โครงการการพัฒนาวิชาชีพครูตามระบบ PSF	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๒๓๔,๐๐๐	๒๓๔,๐๐๐	๒๓๔,๐๐๐	๒๓๔,๐๐๐	๒๓๔,๐๐๐	งานพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	- อาจารย์มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนใน ระดับที่ ๒ ตามแนวทางส่งเสริมคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใน สถาบันอุดมศึกษาของ สป.อว.
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ พัฒนาครูและคณาจารย์ให้มีความชำนาญการและมีตำแหน่งทางวิชาการ/วิชาชีพสูงขึ้น								
๑.๓.๑ โครงการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ The 6 th International STEM Education Conference (iSTEM-Ed 2021)	ต.ค. ๒๕๖๓ - ธ.ค. ๒๕๖๔	๓๐๕,๓๐๐	-	-	-	-	คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรมในสาขาต่างๆ ที่ ได้รับการนำเสนอในการประชุมนี้ - จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของครู-อาจารย์ ของสถาบันที่ได้นำเสนอในการประชุมนี้
๑.๓.๒ โครงการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ด้าน Computer, Embedded, หรือ Robotics	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖, ต.ค. ๒๕๖๘ - ก.ย. ๒๕๖๙	-	๓๐๐,๐๐๐	-	-	๓๐๐,๐๐๐	คณะเทคโนโลยี ดิจิทัล	- จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรมในด้านที่ได้รับการ นำเสนอในการประชุมนี้ - จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของครู-อาจารย์ ของสถาบันที่ได้นำเสนอในการประชุมนี้
๑.๓.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูวิชาชีพให้ได้รับ ตำแหน่งทางวิชาชีพที่สูงขึ้น	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๑๕๔,๐๐๐	๑๕๔,๐๐๐	๑๕๔,๐๐๐	๑๕๔,๐๐๐	๑๕๔,๐๐๐	โรงเรียน จิตรลดาวิชาชีพ	- ครูวิชาชีพมีความเข้าใจหลักเกณฑ์การพัฒนา ผลงานทางวิชาชีพ - จำนวนครูที่ได้ตำแหน่งทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ พัฒนาห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ตอบสนองรูปแบบ New Normal และรองรับการเรียนการสอนแบบ “เรียนคู่งาน” และ “งานคู่เรียน”								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.๔.๑ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการยานยนต์ไฟฟ้า	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๗	๒๕๐,๐๐๐	๑,๔๓๑,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	-	-	คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- ร้อยละของนักศึกษาแขนงระบบยานยนต์ไฟฟ้า สอบผ่านเกณฑ์เฉลี่ย ๒.๐๐ วิชาในแขนงยาน ยนต์ไฟฟ้าตามหลักสูตร
๑.๔.๒ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการจัดการพลังงานไฟฟ้า	ต.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๗	-	-	๒,๑๐๐,๐๐๐	-	-	คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- ร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านวิชาการระบบควบคุม อาคารอัจฉริยะและการจัดการพลังงาน - ร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านวิชาการจัดการ ทรัพยากรกายภาพและพลังงานในอาคาร ปฏิบัติการเทคโนโลยีวิศวกรรมพลังงาน
	ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๙	-	-	-	๒,๓๖๐,๐๐๐	๓,๘๖๐,๐๐๐		- ร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านวิชาการระบบ ปรับอากาศของอาคารอัจฉริยะ - ร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านวิชาการระบบความ ปลอดภัยของอาคารอัจฉริยะ - ร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านวิชาการมอเตอร์ และ ระบบควบคุมที่ใช้งานในอาคารอัจฉริยะ - ร้อยละผู้เข้าฝึกอบรมผ่านการทดสอบมาตรฐาน ความรู้และทักษะด้านพลังงานทดแทน
๑.๔.๓ โครงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)	ม.ค. - ส.ค. ๒๕๖๖, ม.ค. - ส.ค. ๒๕๖๙	-	๑,๐๐๐,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐,๐๐๐	สำนักวิชาศึกษา ทั่วไป	- จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)
๑.๔.๔ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖, ต.ค. ๒๕๖๘ - ก.ย. ๒๕๖๙	-	๒,๐๐๐,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐,๐๐๐	คณะเทคโนโลยี ดิจิทัล	- ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอน - ระดับความพึงพอใจสถานประกอบการต่อ คุณภาพของการเรียนการสอน
๑.๔.๕ โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการไฟฟ้า (Electrical intelligent classroom)	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖	-	๒,๒๕๐,๐๐๐	-	-	-	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ	- ได้ห้องปฏิบัติการไฟฟ้ากำลังแบบ Electrical intelligent classroom

แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ พัฒนาห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ตอบสนองรูปแบบ New Normal และรองรับการเรียนการสอนแบบ “เรียนคู่งาน” และ “งานคู่เรียน” (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.๔.๖ โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการเขียนแบบ อัจฉริยะวิศวกรรม (Engineering Drawing Room)	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕	๖๓๘,๗๙๐	-	-	-	-	โรงเรียน จิตรลดาวิชาชีพ	ได้ห้องปฏิบัติการเขียนแบบอัจฉริยะวิศวกรรม (Engineering Drawing Room)
๑.๔.๗ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการสาขาเทคนิค ควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๙	-	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	โรงเรียน จิตรลดาวิชาชีพ	ได้ห้องปฏิบัติการสาขาเทคนิคควบคุมและซ่อม บำรุงระบบขนส่งทางราง
๑.๔.๘ โครงการปรับปรุงห้องสมุดมิติใหม่ของสถาบัน เทคโนโลยีจิตรลดา	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๖๑๖,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑,๕๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	งานวิทย ทรัพยากร	- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ต่อ การเข้าใช้บริการของห้องสมุด - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในการเข้าถึง ข้อมูล ข่าวสาร โดยผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด
๑.๔.๙ โครงการสนับสนุนห้องปฏิบัติการใหม่และ ไม้โครกรีนเพื่อการพาณิชย์	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖	-	๑,๙๖๑,๐๐๐	-	-	-	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ	- มีห้องฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเพาะปลูกพืชของ สาขาวิชาเกษตรนวัต - ผู้ได้รับการอบรมได้รับองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน การเพาะปลูกพืชเชิงพาณิชย์และการเพิ่มมูลค่าสินค้า ด้านการเกษตร
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๕ พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน สนับสนุน “เรียนคู่งาน” และ “งานคู่เรียน”								
๑.๕.๑ โครงการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (โครงการเดียวกับ ๑.๑.๕)	ต.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	คณะเทคโนโลยี ดิจิทัล	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๕.๒ โครงการบูรณาการองค์ความรู้ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี (โครงการเดียวกับ ๑.๑.๖)	พ.ย. ๒๕๖๔ - ส.ค. ๒๕๖๕	-	-	-	-	-	ทุกส่วนงาน	- ร้อยละความสอดคล้องกันระหว่างสมรรถนะการเรียนรู้ ในหลักสูตรกับสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการจาก ผู้ประกอบการและอุตสาหกรรม - ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้จ้างงานต่อคุณภาพของบัณฑิต - จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนเพิ่มจากการเรียน ปวส. มายังปริญญาตรี - ร้อยละความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้จาก ปวช. มา ปวส. - ร้อยละความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้จาก ปวช. มาปริญญาตรี

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๕ พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน สนับสนุน “เรียนคู่งาน” และ “งานคู่เรียน”								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.๕.๓ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้านให้เป็นแบบโมดูล (โครงการเดียวกับ ๑.๑.๗)	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	ทุกส่วนงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบโมดูล - จำนวนบุคคลภายนอกที่มาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาโมดูลต่อหลักสูตร - คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบโมดูล
๑.๕.๔ โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบอาจารย์สมทบ ระยะที่ ๑ (โครงการเดียวกับ ๑.๑.๘)	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖ ,ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	-	-	-	ทุกส่วนงาน	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหลักสูตรที่มีอาจารย์สมทบเข้าร่วม - ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์สมทบ - ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อในรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์สมทบ - ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์สมทบในรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์สมทบ - จำนวนหัวข้อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ผู้เชี่ยวชาญนำมาจากงานจริงในอุตสาหกรรม ต่อหลักสูตร
๑.๕.๕ โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบ “เรียนคู่งาน” และ “งานคู่เรียน” กับสถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๑๘๕,๘๑๐	๑๘๕,๘๑๐	๑๘๕,๘๑๐	๑๘๕,๘๑๐	๑๘๕,๘๑๐	โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบความร่วมมือการจัดการศึกษาแบบ “เรียนคู่งาน” อย่างเป็นทางการและแบบบูรณาการตามบริบทของแต่ละสถานประกอบการ - ครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศของโรงเรียนได้รับการพัฒนาที่มีความเข้าใจกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระบบเรียนคู่งาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๕ พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน สนับสนุน “เรียนคู่งาน” และ “งานคู่เรียน” (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.๕.๖ โครงการนักเรียน/นักศึกษาแลกเปลี่ยน (Student Exchange Program)	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	งานวิจัย และวิชาชีพ	- จำนวนนักเรียนและนักศึกษาต่างชาติในโครงการ - จำนวนนักเรียนและนักศึกษาของสถาบันที่เรียน ร่วมกับนักศึกษาต่างชาติ
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป็นเงินทั้งสิ้น		๓,๔๒๖,๐๐๐	๑๒,๔๓๔,๗๑๐	๔,๔๓๐,๓๑๐	๖,๔๒๒,๑๑๐	๘,๙๒๓,๘๑๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริการวิชาการโดยจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” และถ่ายทอดองค์ความรู้ ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ
ชุมชนและสังคม

เป้าหมายที่สำคัญ : ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ พัฒนาระบบบริการวิชาการ สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” ที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต และเอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนวัยต่าง ๆ								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๒.๑.๑ โครงการพัฒนาผู้ประกอบการธุรกิจวัยเกษียณ	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖	-	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	คณะ บริหารธุรกิจ	- ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมตาม หลักสูตรที่ผ่านการประเมินตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
๒.๑.๒ โครงการจัดทำหลักสูตรอบรมแบบ CBT-Co Curriculum ร่วมกับสถานประกอบการ	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๕๘,๙๕๐	๕๘,๙๕๐	๕๘,๙๕๐	๕๘,๙๕๐	๕๘,๙๕๐	คณะ เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับ สถานประกอบการ - ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมตาม หลักสูตรที่ผ่านการประเมินตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
๒.๑.๓ โครงการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในสถานประกอบการ ให้ได้รับวุฒิสูงขึ้นด้วยระบบการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับ ปวส.	ต.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๙	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	โรงเรียน จิตรลดา วิชาชีพ	- ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมตาม หลักสูตรที่ผ่านการประเมินตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
๒.๑.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา ท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป	- แผนการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - ครูที่เข้าอบรมสามารถผลิตสื่อการ เรียนรู้และนำไปใช้ได้ - ระดับความพึงพอใจของโรงเรียนต่อ การช่วยเหลือของสถาบัน
๒.๑.๕ โครงการ Contemporary Thai Studies	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๗๔,๒๕๐	๗๔,๒๕๐	๗๔,๒๕๐	๗๔,๒๕๐	๗๔,๒๕๐	สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป	- ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบของผู้เข้า อบรม - ชิ้นงานที่ได้ทำจากกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เข้าอบรมแต่ละคน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ พัฒนาระบบบริการวิชาการ สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” ที่สะสมหน่วยกิตได้ และเอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนวัยต่าง ๆ (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๒.๑.๖ โครงการอบรมภาษาต่างประเทศ	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๒,๕๐๐	สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป	- ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบด้าน การสื่อสาร - ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบด้าน คำศัพท์และความรู้ทางภาษา
๒.๑.๗ โครงการคลินิกภาษา	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๖๑,๘๐๐	๑๗๗,๐๐๐	๑๗๗,๐๐๐	๑๗๗,๐๐๐	๑๗๗,๐๐๐	สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป	- ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ พัฒนาชุมชนและสังคม								
๒.๒.๑ โครงการพัฒนาชุมชนและสังคม ต.ชุมแสง อ.วังจันทร์ จ.ระยอง	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	คณะ บริหารธุรกิจ	- ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อ โครงการและผู้เข้าร่วมโครงการ ด้านทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒.๒.๒ โครงการพัฒนาชุมชนและสังคม ต.พลองตาเอี่ยม อ.วังจันทร์ จ.ระยอง	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	โรงเรียน จิตรลดา วิชาชีพ	- ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อ โครงการและผู้เข้าร่วมโครงการ ด้านทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒.๒.๓ โครงการพัฒนาชุมชนและสังคม ต.หนองพันทา อ.ไชยพืสัย จ.บึงกาฬ	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป	- ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อ โครงการและผู้เข้าร่วมโครงการ ด้านทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒.๒.๔ โครงการพัฒนาชุมชนและสังคม ต.ทองเอน อ.อินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	คณะ เทคโนโลยี ดิจิทัล	- ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อ โครงการและผู้เข้าร่วมโครงการ ด้านทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒.๒.๕ โครงการพัฒนาชุมชนและสังคม ต.กุดจอก อ.หนองมะโมง จ.ชัยนาท	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	คณะ เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อ โครงการและผู้เข้าร่วมโครงการ ด้านทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ พัฒนาชุมชนและสังคม (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๒.๒.๖ โครงการศึกษาวัฒนธรรมชุมชน ต.หนองพันทา อ.ไชยพิสัย จ.บึงกาฬ	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๓๖๖,๒๐๐	๓๖๖,๒๐๐	๓๖๖,๒๐๐	๓๖๖,๒๐๐	๓๖๖,๒๐๐	สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป	- ผลวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติ - จำนวนครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ - ผลการตอบคำถามความรู้สึก ภาคภูมิใจและแผนการพัฒนาชุมชน
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ ๒ เป็นเงินทั้งสิ้น		๑,๔๘๓,๗๐๐	๑,๖๙๘,๙๐๐	๑,๖๔๘,๙๐๐	๑,๖๔๘,๙๐๐	๑,๖๔๘,๙๐๐		

**หมายเหตุ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

- โครงการลำดับที่ ๒.๒.๑ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๙๐๐,๐๐๐ บาท
- โครงการลำดับที่ ๒.๒.๑ - ๒.๒.๕ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โครงการละ ๘๐๐,๐๐๐ บาท
ทั้งนี้จำนวนเงินงบประมาณที่ระบุในเอกสารนี้เป็นการสนับสนุนกรณีที่เงินได้รับสนับสนุนข้างต้นไม่เพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

เป้าหมายที่สำคัญ : ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ เพิ่มผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตอบสนองต่ออุตสาหกรรม ชุมชน และสังคม								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๓.๑.๑ โครงการพัฒนาหน่วยงานใหม่ “งานบ่มเพาะนวัตกรรมอาหารสู่เชิงพาณิชย์”	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖	-	๑,๐๐๐,๐๐๐	-	-	-	คณะ บริหารธุรกิจ	- จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ที่เกี่ยวข้องกับงานบ่มเพาะนวัตกรรม อาหารสู่เชิงพาณิชย์
๓.๑.๒ โครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับชาติของอาจารย์และนักศึกษา (งานวิจัยการจัดการพลังงานแสงอาทิตย์)	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	คณะ เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการพลังงาน แสงอาทิตย์ที่ได้ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ - จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการพลังงาน แสงอาทิตย์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติขึ้นไป
๓.๑.๓ โครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับชาติของอาจารย์และนักศึกษา (งานวิจัยระบบอุตสาหกรรม ๔.๐)	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖	-	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	คณะ เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	- จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ เกี่ยวข้องกัระบบอุตสาหกรรม ๔.๐ ที่ได้ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับ นานาชาติ - จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน เกี่ยวข้องกัระบบอุตสาหกรรม ๔.๐ ที่ ได้รับรางวัลระดับชาติขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ เพิ่มผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตอบสนองต่ออุตสาหกรรม ชุมชน และสังคม (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๓.๑.๔ โครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับชาติของอาจารย์และนักศึกษา (งานวิจัย นวัตกรรม ยานยนต์ไฟฟ้า)	ต.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๗	-	-	๒๐๐,๐๐๐	-	-	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	- จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟ้า ที่ได้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ - จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟ้าที่ได้รับรางวัลระดับชาติขึ้นไป
๓.๑.๕ โครงการนำร่องระบบ IoT Big Data และ AI	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๘	-	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	-	คณะเทคโนโลยีดิจิทัล	- จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบ IoT Big Data และ AI
๓.๑.๖ โครงการวิจัยการถ่ายทอดเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อส่งเสริมอาชีพ อ.โซ่พิสัย จ.บึงกาฬ	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๙	-	๔๓๖,๒๐๐	๔๓๖,๒๐๐	๔๓๖,๒๐๐	๔๓๖,๒๐๐	สำนักวิชาศึกษาทั่วไป	ร้อยละของงานวิจัยของอาจารย์ที่เผยแพร่ ที่ได้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
๓.๑.๗ โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๒๖๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ	- ครูวิชาชีพสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ - จำนวนรายวิชาที่มีการปรับวิธีการเรียนการสอนโดยใช้งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เป็นฐาน

แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ เพิ่มผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตอบสนองต่ออุตสาหกรรม ชุมชน และสังคม (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๓.๑.๘ โครงการพัฒนางานวิจัยร่วมกับเครือข่าย	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕	๔๕,๖๖๐	-	-	-	-	งานวิจัยและ วิชาชีพ	- จำนวนกิจกรรมหรือความร่วมมือด้าน การวิจัยของอาจารย์กับสถาน ประกอบการ ชุมชน หรือเครือข่าย - จำนวนโครงการวิจัยที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม - จำนวนผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการ
๓.๑.๙ โครงการพัฒนาสินค้าวิสาหกิจชุมชน บ้านทางแขยง อ.มโนรมย์ จ.ชัยนาท	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๓๗,๓๐๐	๓๗,๓๐๐	๓๗,๓๐๐	๓๗,๓๐๐	๓๗,๓๐๐	ฝ่ายกิจการ นักเรียนและ นักศึกษา	- ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้เรื่อง Design Thinking - จำนวนนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์กับ ชุมชน
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป็นเงินทั้งสิ้น		๕๔๒,๙๖๐	๒,๒๓๓,๕๐๐	๑,๒๓๓,๕๐๐	๑,๐๓๓,๕๐๐	๗๓๓,๕๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

เป้าหมายที่สำคัญ : ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคนดี มีจิตอาสา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้งานหนัก ให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยพร้อมกับเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ พัฒนานักเรียน/นักศึกษาแบบองค์รวม								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๔.๑.๑ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทในการเข้าสังคม	ม.ค. ๒๕๖๕ - ส.ค. ๒๕๖๙	๑๘,๙๔๐	๑๘,๙๔๐	๑๘,๙๔๐	๑๘,๙๔๐	๑๘,๙๔๐	สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป	- ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านการประเมินความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก (คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) - ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านการประเมินความรู้เกี่ยวกับมารยาททางสังคม (คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)
๔.๑.๒ โครงการพัฒนาทักษะการใช้งานดิจิทัลสำหรับนักเรียนและนักศึกษา	มี.ค. ๒๕๖๕ - มิ.ย. ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔.๑.๓ โครงการนักเรียน/นักศึกษาแลกเปลี่ยน (Student Exchange Program) (โครงการเดียวกับ ๑.๕.๖)	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	-	-	-	-	-	งานวิจัยและ วิรัชกิจ	- จำนวนนักเรียนและนักศึกษาต่างชาติในโครงการ - จำนวนนักเรียนและนักศึกษาของสถาบันที่เรียนร่วมกับนักศึกษาต่างชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ พัฒนานักเรียน/นักศึกษาแบบองค์รวม (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๔.๑.๔ โครงการค่ายปฐมนิเทศ	ม.ค. ๒๕๖๕ - มิ.ย. ๒๕๖๙	๓๙๔,๑๐๐	๓๙๔,๑๐๐	๓๙๔,๑๐๐	๓๙๔,๑๐๐	๓๙๔,๑๐๐	งานพัฒนา และติดตาม ผลนักเรียน นักศึกษา	- ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าใหม่รับทราบ ข้อมูลข่าวสารของสถาบันเทคโนโลยี จิตรลดาอย่างถูกต้อง - ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าใหม่สามารถ เขียนเป้าหมายชีวิตและแผนการพัฒนา ตนเองอย่างชัดเจน - ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าใหม่ผ่านการ ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
๔.๑.๕ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและการมีมารยาทไทย	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	งานพัฒนา และติดตาม ผลนักเรียน นักศึกษา	- ร้อยละของนักศึกษาของสถาบันฯ ที่ เข้าร่วมโครงการตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ปี ๑ ถึงระดับปริญญาตรีปี ๔ สามารถ บอกคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาได้ - ร้อยละนักศึกษาสถาบันฯ ที่เข้าร่วม โครงการตั้งแต่ระดับปริญญาตรีปี ๑ ถึง ระดับปริญญาตรีปี ๔ สามารถอธิบาย แนวทางปฏิบัติพัฒนาบุคลิกภาพและ ผ่านการฝึกปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านเทคนิคการพูดมารยาทในการเข้า สังคมและการแต่งกายอันเป็นธรรมเนียม นิยมปฏิบัติสากล
๔.๑.๖ โครงการเทคนิคการนำเสนออย่างมืออาชีพ	ต.ค. ๒๕๖๔ - มี.ค. ๒๕๖๙	๑๕,๘๘๐	๑๕,๘๘๐	๑๕,๘๘๐	๑๕,๘๘๐	๑๕,๘๘๐	งานพัฒนา และติดตาม ผลนักเรียน นักศึกษา	- ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่าน การประเมินความรู้และทักษะการ นำเสนออย่างมืออาชีพ (คะแนนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ พัฒนานักเรียน/นักศึกษาแบบองค์รวม (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๔.๑.๗ โครงการนักศึกษายุคใหม่ ใส่ใจวางแผนการเงิน	ต.ค. ๒๕๖๔ - ส.ค. ๒๕๖๙	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐	งานพัฒนา และติดตามผล นักเรียน นักศึกษา	- ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่าน การประเมินความรู้เกี่ยวกับการวางแผน การเงินส่วนบุคคล (คะแนนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) - ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ เขียนแผนการเงินส่วนบุคคลได้ รวมถึง ประเมินปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อแผนการ เงินของตนเองได้
แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมให้นักเรียน/นักศึกษา								
๔.๒.๑ โครงการ ASEAN Day	ก.ค. ๒๕๖๕ - ส.ค. ๒๕๖๙	๖๑,๐๐๐	๖๑,๐๐๐	๖๑,๐๐๐	๖๑,๐๐๐	๖๑,๐๐๐	สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป	- จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม - จำนวนบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการที่ ผ่านการประเมินความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน (คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) - ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ที่ผ่านการประเมินความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน (คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)
๔.๒.๒ โครงการพัฒนาและวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนนักศึกษา	พ.ย. ๒๕๖๔ - มี.ค. ๒๕๖๙	๓๕,๗๑๐	๓๕,๗๑๐	๓๕,๗๑๐	๓๙,๘๐๕	๓๙,๘๐๕	สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป	- จำนวนนักเรียนและนักศึกษาที่เข้าร่วม อบรม - ร้อยละของนักเรียนและนักศึกษาที่ สอบวัดระดับ TOEIC เท่ากับหรือ มากกว่า ๒๒๕ คะแนน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ พัฒนานักเรียน/นักศึกษาแบบองค์รวม (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๔.๒.๓ โครงการนักเรียน/นักศึกษาแลกเปลี่ยน (Student Exchange Program) (โครงการเดียวกับ ๑.๕.๖)	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	-	-	-	-	-	งานวิจัยและ วิรัชกิจ	- จำนวนนักเรียนและนักศึกษาต่างชาติ ในโครงการ - จำนวนนักเรียนและนักศึกษาของ สถาบันที่เรียนร่วมกับนักศึกษาต่างชาติ
๔.๒.๔ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยผ่านการจัด เทศกาลสำคัญ	ต.ค. ๒๕๖๔ - ส.ค. ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งานพัฒนา และติดตาม ผลนักเรียน นักศึกษา	- ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ตอบ แบบทดสอบเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทยอยู่ในเกณฑ์ผ่าน (คะแนน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) - ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่เขียน บรรยายความรู้สึกในเชิงบวกต่อ วัฒนธรรมประเพณีไทย
๔.๒.๕ โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสำหรับ นักศึกษาต่างชาติ	เม.ย. ๒๕๖๕ - มิ.ย. ๒๕๖๙	๓๖,๙๐๐	๓๖,๙๐๐	๓๖,๙๐๐	๓๖,๙๐๐	๓๖,๙๐๐	งานพัฒนา และติดตาม ผลนักเรียน นักศึกษา	- ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ตอบ แบบทดสอบเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทยอยู่ในเกณฑ์ผ่าน (คะแนน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป็นเงินทั้งสิ้น		๖๕๓,๓๓๐	๖๕๓,๓๓๐	๖๕๓,๘๓๐	๖๗๗,๙๒๕	๖๗๗,๙๒๕		

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร

เป้าหมายที่สำคัญ : บุคลากรมีศักยภาพและระบบงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีมาตรฐานสากลรองรับการเปลี่ยนแปลง								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๕.๑.๑ โครงการพัฒนาสื่อการสอนดิจิทัลเพื่อฝึกอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ - MIS ของสถาบันฯ ระยะที่ ๒	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ค. ๒๕๖๕	๓๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มีสื่อการสอนดิจิทัลเพื่อฝึกอบรมการใช้งานระบบ IT-MIS-REG - ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ
๕.๑.๒ โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสถาบันฯ ระยะที่ ๒	พ.ย. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕	๓๑๑,๕๐๐	-	-	-	-	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	- อัตราร้อยละของการตอบสนองของรายงานจากฐานข้อมูลกลาง - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ
๕.๑.๓ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในอาคาร ๖๑๕	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖	-	๒,๗๗๓,๐๐๐	-	-	-	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มีโครงสร้างพื้นฐานที่สมบูรณ์ภายในอาคาร ๖๑๕ - ได้ระบบเครือข่ายทั้งแบบสายและไร้สายภายในอาคาร ๖๑๕
๕.๑.๔ โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในสถาบันฯ	ต.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๗	-	-	๔,๙๓๘,๐๐๐	-	-	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มีโครงสร้างพื้นฐานที่สมบูรณ์ของสถาบันฯ - พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับอุปกรณ์ไร้สายรุ่นใหม่
๕.๑.๕ โครงการระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันฯ ระยะที่ ๒	พ.ย. ๒๕๖๔ - ส.ค. ๒๕๖๕	๕๕,๐๐๐	-	-	-	-	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ร้อยละของผู้ใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นภายในปี ๒๕๖๕ - จำนวน Best Practices ที่เกิดจากการปรับปรุงระบบ - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีมาตรฐานสากลรองรับการเปลี่ยนแปลง (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๕.๑.๖ โครงการพัฒนางานบริการด้านสารสนเทศ (IT Service)	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	งาน เทคโนโลยี สารสนเทศ	- ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อ การดำเนินงานของสถาบันฯ - ร้อยละของการลดการใช้กระดาษ - ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ผู้ แจ้งซ่อมประเมินสมรรถนะตามที่ กำหนดได้
๕.๑.๗ โครงการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์ EdPEX	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕	๘๔๔,๒๐๐	-	-	-	-	งานพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	- รายงานการประเมินตนเองที่ผ่าน ความเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ - ระบบการจัดเก็บข้อมูลเพื่อวัดคุณภาพ การศึกษา - ระบบข้อมูลคุณภาพการศึกษา
๕.๑.๘ โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและบริหารจัดการ ความเสี่ยง	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕	๙,๑๐๐	-	-	-	-	ฝ่ายบริหาร	- ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการ บริการของสถาบัน - ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อ การดำเนินงานของสถาบัน - ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อ การดำเนินงานของสถาบัน - ร้อยละของตัวบ่งชี้ในแผนยุทธศาสตร์ ที่บรรลุเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีมาตรฐานสากลรองรับการเปลี่ยนแปลง (ต่อ)								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๕.๑.๙ โครงการสร้างระบบธรรมาภิบาล	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕	๓๐,๓๐๐	-	-	-	-	ฝ่ายบริหาร	- ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริการของสถาบัน - ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของสถาบัน - ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการดำเนินงานของสถาบัน - จำนวนข้อร้องเรียนจากการทำผิดกฎหมายและข้อบังคับ - ร้อยละของตังบ่งชี้ในแผนยุทธศาสตร์ที่บรรลุเป้าหมาย
๕.๑.๑๐ โครงการพัฒนาระบบประเมินบุคลากร	ต.ค. ๒๕๖๔ - มี.ย. ๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-	-	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์และนิติการ	- สถาบันฯ สามารถกำหนดตัวชี้วัดผลงานหลัก (KPIs) สมรรถนะ (Competency) และพฤติกรรมส่วนบุคคลของบุคลากรในสถาบันฯทุกตำแหน่ง - อัตราการคงอยู่ของบุคลากรเข้าใหม่แต่ละปี
๕.๑.๑๑ โครงการพัฒนาระบบประเมินผลสถาบันฯ	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์และนิติการ	- มีระบบประเมินสถาบันฯ แบบ Project based - ค่าเฉลี่ยของการบรรลุเป้าหมายของแต่ละโครงการ - ผลของการตรวจสอบความสำเร็จของโครงการทั้งหมด
๕.๑.๑๒ โครงการประกวดผลงานการพัฒนางานสนับสนุนให้เป็นมืออาชีพ สร้างงานสนับสนุนก้าวสู่ Best Practice	ต.ค. ๒๕๖๔ - ส.ค. ๒๕๖๗	๑๑๕,๔๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	-	-	ฝ่ายบริหาร	- จำนวน Best Practices ที่เกิดจากการปรับปรุงกระบวนการ

แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายบริหารและสายสนับสนุน								
แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดตามเป้าหมายโครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๕.๒.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร	พ.ย. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร	- ผู้บริหารทุกระดับได้รับความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ - คะแนนประเมินผลงานด้านบริหารของผู้บริหารระดับหัวหน้างานขึ้นไป
๕.๒.๒ โครงการบริการการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ	ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ค. ๒๕๖๕	๒๖,๗๕๐	-	-	-	-	งานการเงินและบัญชี	- ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการดำเนินงานของสถาบัน - ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีสมรรถนะตามที่กำหนด
๕.๒.๓ โครงการจัดทำสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	ต.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๖	-	๑๒๗,๕๐๐	-	-	-	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์และนิติการ	- ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการดำเนินงานของสถาบัน - ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีสมรรถนะตามที่กำหนด
๕.๒.๔ โครงการศึกษาดูงานของบุคลากรสายสนับสนุน	พ.ค. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๕, พ.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๗, พ.ค. ๒๕๖๙ - ก.ย. ๒๕๖๙	๑๐๗,๕๐๐	-	๑๐๗,๕๐๐	-	๑๐๗,๕๐๐	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์และนิติการ	- ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการดำเนินงานของสถาบัน - ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีสมรรถนะตามที่กำหนด
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป็นเงินทั้งสิ้น		๒,๐๘๒,๗๕๐	๓,๒๔๔,๕๐๐	๕,๓๘๙,๕๐๐	๒๐๓,๐๐๐	๓๑๐,๕๐๐		

รวม ๕ ยุทธศาสตร์ (๗๖ โครงการ)	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	รวมทั้งหมด
		ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๙	๘,๑๘๘,๗๔๐	๒๐,๒๖๔,๙๔๐	๑๓,๓๕๖,๐๔๐	๙,๙๘๕,๔๓๕	๑๒,๒๙๔,๖๓๕

จัดทำโดย
งานยุทธศาสตร์ แผน และงบประมาณ
ฝ่ายบริหาร สำนักงานสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

