



แผนยุทธศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
(ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด)

ตามมติที่ประชุมสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
ครั้งที่ ๑๐ (๕/ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)
วันพุธที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๒๒ (๑) กำหนดให้สภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา มีหน้าที่และอำนาจในการกำหนดทิศทาง เป้าหมายของสถาบัน ฯ และวางนโยบายรวมทั้งอนุมัติแผนพัฒนาสถาบัน ฯ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน ฯ ประกอบกับสถาบัน ฯ ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) จึงพิจารณากำหนดแผนยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศดังกล่าว สถาบัน ฯ ได้จัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์แรกเพียง ๓ ปีก่อนคือช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ และได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖ (๑/ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓) เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ และได้รับอนุมัติการปรับปรุงตัวชี้วัดจากสภาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑๐ (๕/ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

กรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

“สถาบันที่จัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ ด้านเทคโนโลยีบนฐานวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน” โดยเน้น ช่างอุตสาหกรรม ธุรกิจอาหาร และศิลปะประยุกต์ ทั้งในระดับวิชาชีพและปริญญา เพื่อสร้างคนดี มีจิตอาสา มีทักษะอาชีพ ใฝ่รู้ สู้งาน สร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อสารเป็น”

ปรัชญา

รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้งานหนัก

วิสัยทัศน์

สถาบันที่จัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน” สร้างคนดี มีฝีมือ มีวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

พันธกิจ

- สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและปริญญาตรีแบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”
- วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านวิชาชีพ
- บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
- อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ แบบ “เรียนคู่งาน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบงานคู่เรียน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การปรับเปลี่ยนเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐและการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร

โครงการตามวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ ๔๔ โครงการ

ทั้งนี้ มีแผนที่จะจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๙) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

สารบัญ

หน้า

สารบัญ	ก
ส่วนที่ ๑ สถานการณ์ แนวโน้ม.....	๑
ส่วนที่ ๒ สถานการณ์ปัจจุบันของสถาบัน	๒
ส่วนที่ ๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา.....	๓
๓.๑ กรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา.....	๓
๓.๒ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT)	๔
ส่วนที่ ๔ ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	๖
๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๖
๔.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๗
๔.๓ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔).....	๗
๔.๔ ยุทธศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔.....	๑๑
ส่วนที่ ๕ ยุทธศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๓
๕.๑ ปรัชญา	๑๓
๕.๒ วิสัยทัศน์	๑๔
๕.๓ พันธกิจ	๑๔
๕.๔ เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแต่ละยุทธศาสตร์.....	๑๗
๕.๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategies)	๑๙
ส่วนที่ ๖ โครงการตามวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ (ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย / โครงการ / ผู้รับผิดชอบ) ...	๒๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่งาน”	๒๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของ สถานประกอบการและชุมชน	๒๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ตอบสนอง ความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	๓๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ ข้ามวัฒนธรรม.....	๓๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การปรับเปลี่ยนเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐและการพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารทรัพยากร	๓๘
สรุปงบประมาณโครงการตามวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์	๔๒

ส่วนที่ ๑

สถานการณ์ แนวโน้ม

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ระบุสถานการณ์ แนวโน้มของประเทศไทย ในประเด็นที่สำคัญเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ดังนี้

- แรงงานไทยยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อน การพัฒนาของประเทศ
- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่สัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กลดลงและประชากร ผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างรวดเร็วและพลิกผันได้
- การนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในภาคการผลิตและภาคบริการของประเทศที่จะเป็นความ สำคัญสำคัญในระยะต่อไป

สถานการณ์และแนวโน้มดังกล่าวจึงเป็นโอกาสของสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาในการวางแผน ยุทธศาสตร์ให้เน้นการพัฒนาการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะวิชาชีพให้นักเรียนนักศึกษาของสถาบัน ฯ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม สอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย ในยุค Thailand ๔.๐ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๒

สถานการณ์ปัจจุบันของสถาบัน

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงลงพระปรมาภิไธย “พระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา พ.ศ. ๒๕๖๑” เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาจึงเป็นสถาบันการศึกษาที่ควบรวมวิทยาลัยเทคโนโลยีจิตรลดาและโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) เข้าเป็นสถาบันเดียวกัน มีฐานะเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐ ด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีและได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสยามบรมราชกุมารี เพื่อโรงเรียนจิตรลดา สถานศึกษาทั้งสองแห่งดังกล่าว ได้ผลิตบุคลากรในสายวิชาชีพซึ่งมีความรู้ความสามารถอันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ ปัจจุบัน ประเทศไทยมีความต้องการกำลังคนซึ่งมีทักษะด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในระดับสูงมากขึ้น สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาจึงมุ่งสร้างความชำนาญในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานสายวิชาชีพมีโอกาสศึกษาต่อด้านวิชาชีพเฉพาะทางในระดับปริญญา ให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่อง สามารถขยายสาขาการเรียนสายวิชาชีพให้มีความหลากหลายมีการผลิตกำลังคนซึ่งมีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพในระดับสูงและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ โดยเชิญผู้บริหารและหัวหน้าฝ่าย รวมทั้งผู้บริหารสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน ฯ ศิษย์เก่าโรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ และนักศึกษาปัจจุบัน ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ได้ข้อสรุปดังนี้

- กรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบัน ฯ : จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- ๕ ยุทธศาสตร์ของสถาบัน ฯ

ส่วนที่ ๓

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเป็นสถาบันการศึกษาที่เน้นการสร้างนักปฏิบัติตามแนวพระราชดำริที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จึงได้ร่วมกันกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบัน ฯ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบัน ฯ ในทุกพันธกิจ และได้ข้อสรุปให้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบัน ฯ ดังนี้

๓.๑ กรอบแนวคิดในการพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

“ สถาบันที่จัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ ด้านเทคโนโลยีบนฐานวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน” โดยเน้น ช่างอุตสาหกรรม ธุรกิจอาหาร และศิลปะประยุกต์ ทั้งในระดับวิชาชีพ และปริญญา เพื่อสร้างคนดี มีจิตอาสา มีทักษะอาชีพ ใฝ่รู้ ใฝ่งาน สร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อสารเป็น ”



สอดคล้องกับข้อความตอนหนึ่งจาก พระราโชวาท สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีจิตรลดา เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

“.....ผู้เป็นบัณฑิตจึงมีหน้าที่หลายอย่างตามศักดิ์และสิทธิ์ที่มีอยู่

อย่างหนึ่ง คือ จะต้องหมั่นศึกษาหาความรู้และฝึกฝนปฏิบัติเพิ่มเติม เพื่อให้มีกำลังความสามารถเพิ่มพูนขึ้นอยู่เสมอ อย่างหนึ่ง คือ จะต้องนำความรู้ความสามารถออกใช้ให้บังเกิดผลเป็นประโยชน์แก่ตนเองและประเทศชาติให้ได้จริง อีกอย่างหนึ่ง คือ จะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้ดี รู้ว่าสิ่งใดควรกระทำก็มุ่งกระทำ สิ่งใดควรละก็ละ เพื่อนำพาชีวิตไปในทางที่ดีที่เจริญ.....”

๓.๒ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ภาพลักษณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพลักษณ์จิตรลดาเป็นต้นทุนสำคัญ มีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนและฐานศิษย์เก่าเครือข่ายที่ให้การสนับสนุน - เป็นที่ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของผู้เรียน และวงศ์ตระกูล ที่เมื่อสำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. ปวส. แล้วได้รับพระราชทานประกาศนียบัตรจากพระหัตถ์ขององค์ประธานบริหารโรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ - เป็นสถาบันที่น้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ เป็นที่เชื่อมั่นของบุคลากรภายนอก - สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเป็นที่ยอมรับของชุมชน - ศิษย์เก่าผูกพันกับสถาบันพร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในทุกด้าน - สถานประกอบการมีความเชื่อถือในชื่อเสียงจึงพร้อมรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน <p>การเงินและงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลและทรัพยากรจากสำนักพระราชวัง - มีทุนวิจัยภายในอย่างพอเพียง ทุกภาคส่วนพร้อมให้การสนับสนุนและร่วมมือด้านการวิจัย - มีนโยบายจัดสรรทุน /เงินช่วยเหลืออย่างเพียงพอ <p>บุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ มีทักษะและความรู้ทางสายอาชีพและสายงานของตน - บุคลากรมีความพร้อมในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีทักษะและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ <p>การจัดการเรียนการสอนและการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับหลักสูตรได้ตามบริบทภายนอก - จำนวนนักเรียน นักศึกษามีความเหมาะสมทำให้ดูแลได้ทั่วถึง มีระเบียบวินัย เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง - มีความใกล้ชิดระหว่างอาจารย์กับลูกศิษย์ - มีระบบทวิภาคีที่ทำให้โรงเรียนมีเครือข่ายในการรับนักศึกษา และนักศึกษามีสายอาชีพของตนอย่างชัดเจน - มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการ ในหลากหลายสาขา - มีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการผู้ทำงาน - มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างเป็นรูปธรรม - มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยสู่งานบริการวิชาการ - มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพที่จะนำไปถ่ายทอดสู่ชุมชนและสังคม <p>การบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกรรมการสภาและผู้บริหารสถาบันที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ ความสามารถที่หลากหลาย - เป็นสถาบันที่มีการบริหารจัดการที่คล่องตัวมากกว่าหน่วยราชการ - ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้คณาจารย์ ครู ทำวิจัยคู่กับการสอน <p>สิ่งอำนวยความสะดวก</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาคารสถานที่ ห้องประชุม ห้องทำกิจกรรมเพียงพอ มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และเพียงพอ 	<p>การเรียนการสอนและการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับวิชาชีพ และระดับปริญญาตรียังไม่ครบถ้วนทุกสาขา - ชั่วโงม Assembly ยังไม่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาต่ออย่างเต็มที่ - ยังมีบรรยากาศการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมไม่เพียงพอ - นักเรียน นักศึกษาบางคนถูกบังคับจากผู้ปกครองให้มาเรียนสายวิชาชีพ - นักศึกษาบางคนยังขาด Soft Skill ในชีวิตประจำวัน - ยังมีการบูรณาการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอนไม่เพียงพอ - หลักสูตรภาษาที่สองและสามยังไม่สนองความต้องการของนักศึกษา - อาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการยังมีน้อย <p>บุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขาดแคลนบุคลากร ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางในบางสาขา - บุคลากรสายสนับสนุน ในการทำกิจกรรมและดูแลด้านบริการวิชาการยังไม่เพียงพอ - ยังขาดผู้รู้ภาษาอาเซียน และภาษาต่างประเทศอื่น - ค่าตอบแทนในการบริการวิชาการยังไม่จูงใจผู้ปฏิบัติงาน - บุคลากรยังมีโอกาสในการพัฒนาไม่ทั่วถึงและเพียงพอ - บุคลากรครูหลายคนต้องรับหน้าที่อื่นนอกจากการเรียนการสอน - บุคลากรบางส่วนยังปรับตัวไม่ทันกับเทคโนโลยีและการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นสถาบันในกำกับ <p>การบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยังขาดแผนระยะยาวรวมทั้งแผนบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร - ในการเปลี่ยนแปลงเป็นสถาบัน บุคลากรยังขาดความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติของภาครัฐ - การสื่อสารประชาสัมพันธ์มีข้อจำกัด การประชาสัมพันธ์ผลงานสู่ภายนอกยังไม่เผยแพร่ออกไปในวงกว้าง - การสื่อสารระหว่างหน่วยงานภายในยังต้องปรับปรุง <p>สิ่งอำนวยความสะดวก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยังไม่มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานบริการวิชาการและงานวิจัย - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่และยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน - โครงสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร - เครื่องมืออุปกรณ์ห้องปฏิบัติการและอาคารเรียนรู้อยู่ในระหว่างการพัฒนาให้สมบูรณ์ - ขาดสนามกีฬากลางแจ้ง - ขาดหอพักที่รองรับนักศึกษา หอพักที่เช่าอยู่ในปัจจุบันมีราคาแพง - เวลาและเวทีในการแสดงออกยังไม่เพียงพอ

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<p>สังคมและเศรษฐกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร มีผู้สูงอายุมาก - ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในเรื่องทางวิชาการ - ได้รับทุนสนับสนุนในการจัดกิจกรรม - อาหารไทยกำลังได้รับความนิยมในปัจจุบัน - ประชาชนวัยทำงานเข้ามาเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นมากขึ้น - เป็นที่รู้จักขององค์กรภายนอก เนื่องจากผลการเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ - สังคมให้ความสนใจด้านอาหารและสุขภาพ - โอกาสในการได้งานทำของนักศึกษาสูงเนื่องจากความสัมพันธ์เครือข่ายกับสถานประกอบการมีความเข้มแข็ง <p>เทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีสมัยใหม่สร้างโอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอนและโอกาสในการประกอบอาชีพ <p>นโยบายของรัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายของรัฐบาลให้ความสำคัญกับครัวโลกและอาชีพ - นโยบายรัฐบาลให้การสนับสนุนการเรียนทางสายวิชาชีพ - รัฐบาลส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายงานคู่เรียน - รัฐบาลส่งเสริมการศึกษาด้านวิชาชีพ - รัฐบาลสนับสนุนและส่งเสริมการวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีด้านอาหาร - รัฐให้การสนับสนุนการพัฒนาสถาบัน 	<p>สังคมและเศรษฐกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแข่งขันเพื่อขอทุนวิจัยภายนอกมีสูง - จำนวนประชากรในวัยเรียนลดน้อยลง - ตลาดแรงงานขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทาง - ทักษะคติของผู้ปกครอง และผู้เรียนด้านการเรียนสายวิชาชีพ - ทักษะคติของผู้ปกครองยังคงให้ความสนใจกับการเรียนสายสามัญ - นโยบายการกำกับดูแลของสถานประกอบการแต่ละที่ไม่เหมือนกัน - สภาพเศรษฐกิจทำให้บางครอบครัวไม่สามารถส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนได้จนจบหลักสูตร - อัตราการเกิดที่ลดลงทำให้จำนวนการแข่งขันมากขึ้น (ในการเข้าศึกษา) <p>สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบการขนส่งสาธารณะมีน้อย การเดินทางมาที่สถาบันไม่สะดวก ไม่มีสายรถขนส่งมวลชนผ่าน - มีข้อจำกัดในการขยายพื้นที่ <p>เทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีผลต่อการจัดการศึกษา <p>นโยบายของรัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายภาครัฐในแต่ละยุค

ส่วนที่ ๔

ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

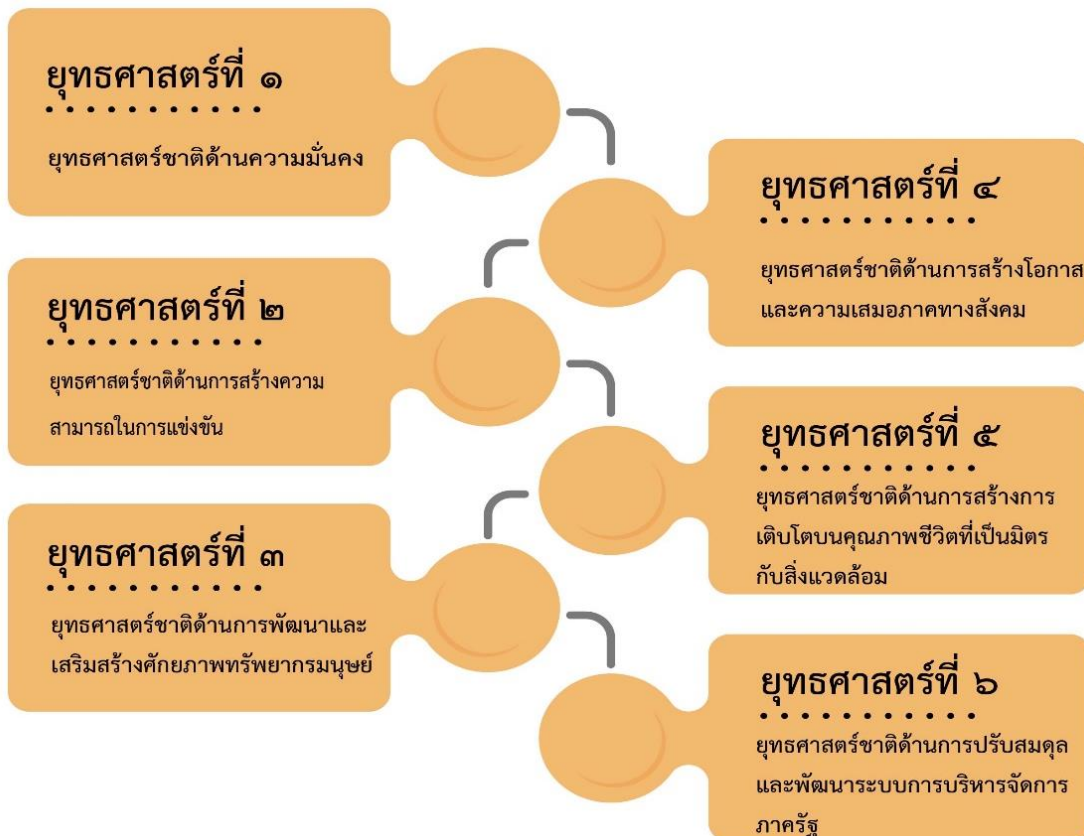
๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน ประกอบด้วย



๔.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙



๔.๓ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ / ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ /ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียน การสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวนขวายกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

- ๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
- ๒.๒ ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- ๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

- ๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
- ๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- ๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
- ๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค /ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

- ๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
- ๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
- ๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
- ๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

- ๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อนให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
- ๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๕.๔ จัดทำอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

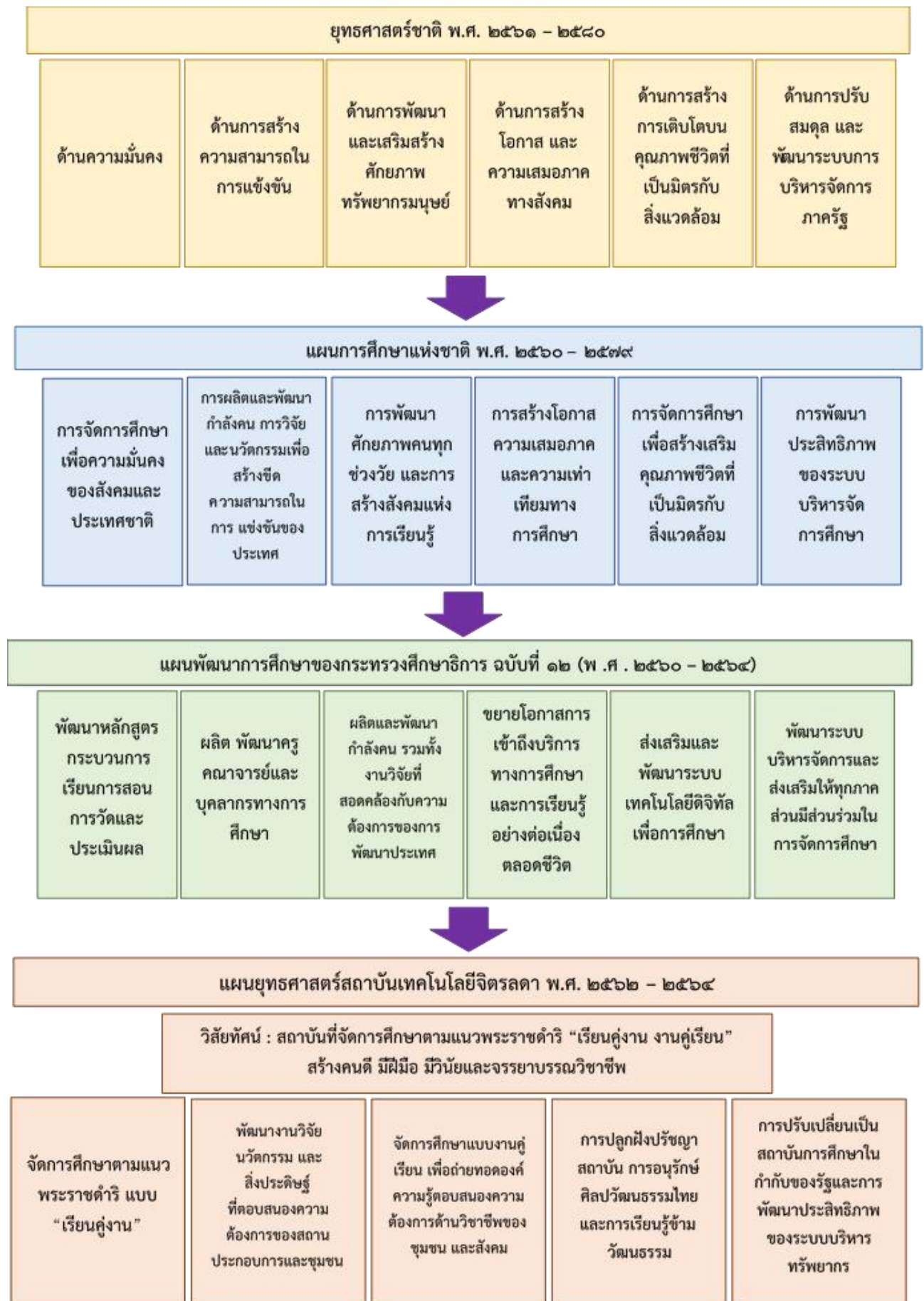
กลยุทธ์

- ๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค /จังหวัด
- ๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ /การเงินให้มีประสิทธิภาพ
- ๖.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย /ความเป็นภาคีหุ้นส่วน กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
- ๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับของรัฐ

๔.๔ ยุทธศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

- | | |
|-----------------|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ | การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ แบบ “เรียนคู่งาน” |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ | การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ | การจัดการศึกษาแบบงานคู่เรียน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของชุมชนและสังคม |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ | การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ | การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม |

ความเชื่อมโยงสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา



ส่วนที่ ๕

ยุทธศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สถาบัน ฯ จะมุ่งมั่นสนองพระราชดำริ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถาบัน เป็นตัวอย่างการจัดการศึกษาวิชาชีพให้แก่สถาบันการศึกษาอื่นได้ สอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยพัฒนาคนในช่วงการเป็นผู้เรียนของสถาบัน ฯ ในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย มีศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติและมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาเริ่มมีสถานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำเป็นต้องมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการดังรายละเอียดที่อ้างถึงข้างต้น ประกอบกับสถาบัน ฯ จะใช้ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) จึงพิจารณากำหนดแผนยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศดังกล่าว โดยที่ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการร่างแผนยุทธศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ได้มีมติกำหนดสาระสำคัญของร่างแผนยุทธศาสตร์ และเห็นควรกำหนดช่วงแผนยุทธศาสตร์เพียง ๓ ปีก่อน คือช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ดังนี้

๕.๑ ปรัชญา

ปรัชญา

รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้งานหนัก

๕.๒ วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์

สถาบันที่จัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”
สร้างคนดี มีฝีมือ มีวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕.๓ พันธกิจ

พันธกิจ

จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
และปริญญาตรีแบบ “เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”

วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์สถาบัน ฯ ประกอบด้วยผลลัพธ์ ๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) มีการจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ “เรียนคู่งาน” และ “งานคู่เรียน”
- ๒) สร้างคนดี มีฝีมือ มีอาชีพที่ดี มีวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรของสถาบัน ฯ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยใช้แนวทางการพัฒนาสู่วิสัยทัศน์ด้วยยุทธศาสตร์ ๕ ด้านดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ
แบบ “เรียนคู่งาน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
และชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

การจัดการศึกษาแบบงานคู่เรียน เพื่อถ่ายทอด
องค์ความรู้ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพ
ของชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน
การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้
ข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕

การปรับเปลี่ยนเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐ
และการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร

เน้นการจัดการศึกษาแบบเรียนคู่งาน งานคู่เรียน ร่วมกับสถานประกอบการที่หลากหลาย

“เรียนคู่งาน งานคู่เรียน”

เรียนคู่งาน หมายถึง นักศึกษาเรียน และฝึกทำงานด้วย

งานคู่เรียน หมายถึง ผู้ที่ทำงานกลับมาศึกษา/เรียนรู้ ตลอดชีวิต



๕.๔ เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแต่ละยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ แบบ “เรียนคู่งาน”

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ควบคู่กับการเรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียน มุ่งเน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนของสถาบัน ฯ ทำความรู้จักและเข้าใจระบบการทำงาน ระบบบริหารจัดการของเจ้าของสถานประกอบการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลในการทำงานจริง ก่อให้เกิดความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ เข้าใจและใส่ใจเรื่องความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์สถานประกอบการและชุมชน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือ การต่อยอดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ ให้มีการทำวิจัยและพัฒนางานวิจัยมากขึ้น นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน ผู้เรียนตลอดจนอาจารย์ผู้สอนได้ร่วมกันนำประสบการณ์จากการเรียนคู่งานมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการแต่ละประเภท สังคมและชุมชนได้ เมื่อนักเรียนนักศึกษาของสถาบัน ฯ ได้เรียนรู้คู่ประสบการณ์การทำงานมากขึ้นจะเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน ฯ เป็นการพัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจที่มีความร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถาบันการศึกษาผู้สร้างแรงงานและสถานประกอบการที่ได้สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ร่วมกัน สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมนักคิด หรือผู้ประกอบการมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ผ่านการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านหลักสูตรการเรียนการสอนที่รับผู้ทำงานแล้วเข้าศึกษาในสถาบัน ฯ และได้รับการรับรองวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นตามที่แต่ละคนเข้าศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการบริการวิชาการต่าง ๆ ที่สถาบัน ฯ ให้บริการวิชาการแก่หน่วยงาน / ประชาชนในชุมชนและสังคมให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งที่จัดในพื้นที่ของสถาบัน ฯ และ ณ สถานที่ของหน่วยงานหรือสถานประกอบการหรือชุมชนตามความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้วยการสร้างคนดี มีฝีมือ มีวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาและผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน ฯ ในทุกภาคส่วนตระหนักในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยในทุกด้าน รวมทั้งเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมผ่านโครงการในพระราชดำริด้วย การรับนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้าน โดยเฉพาะประเทศที่มีโครงการพระราชทานความช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมผ่านเครือข่ายสถานประกอบการที่มีสาขาในต่างประเทศส่งเสริมให้มีการเสริมทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้ปฏิบัติงานให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การปรับเปลี่ยนเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐและการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การปรับระบบการบริหารจัดการทรัพยากรของสถาบันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยที่สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นสถาบันการศึกษาที่รวมวิทยาลัยเทคโนโลยีจิตรลดาและโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสยามบรมราชกุมารี เพื่อโรงเรียนจิตรลดาถือเป็นสถาบันการศึกษาเอกชนสู่การเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐ ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ทำให้ต้องปรับระบบงานทุกด้านจากระบบเอกชนเป็นระบบบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ จึงต้องปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ระบบงบประมาณและการเงิน ระบบการจัดซื้อ /จ้างให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นสอดคล้องกับการเป็นหน่วยงานของรัฐ และทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทยในยุค Thailand ๔.๐ เป็นอย่างดี สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategies)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่งาน”

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ควบคู่กับการเรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียน มุ่งเน้นการเรียนรู้การสอนที่ผู้เรียน และการศึกษาของสถาบัน ๆ ทำความรู้จักและเข้าใจระบบการทำงานระบบบริหารจัดการของเจ้าของสถานประกอบการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลในการทำงานจริง ก่อให้เกิดความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ เข้าใจและใส่ใจเรื่องความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน

๑.๑ วัตถุประสงค์

- ๑.๑.๑. เพื่อยกระดับศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมโดยพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนของผู้เรียน
- ๑.๑.๒. เพื่อเพิ่มบทบาทเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ
- ๑.๑.๓. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทยในยุค Thailand ๔.๐

๑.๒ กลยุทธ์

- ๑.๒.๑. พัฒนาหลักสูตรทั้งหลักสูตรปัจจุบันและหลักสูตรใหม่ให้เป็น “outcome-based curriculum” ที่เน้นทักษะวิชาชีพและนวัตกรรม (วัตถุประสงค์ ๑.๑.๑ และ ๑.๑.๓)
- ๑.๒.๒. พัฒนาระบบเครือข่ายอย่างเป็นระบบเพื่อเสริมความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด “เรียนคู่งาน” (วัตถุประสงค์ ๑.๑.๑, ๑.๑.๒ และ ๑.๑.๓)
- ๑.๒.๓. พัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอน ปรับบทบาท “ครู” และ “อาจารย์” จาก “ผู้สอน” เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ใน outcome-based curriculum (วัตถุประสงค์ ๑.๑.๑ และ ๑.๑.๓)

๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑.๓.๑. ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะวิชาชีพ
- ๑.๓.๒. ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๓.๓. รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ของนักเรียนและนักศึกษา
- ๑.๓.๔. คะแนนประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนและนักศึกษาฝึกงาน
- ๑.๓.๕. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของสถาบัน
- ๑.๓.๖. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การต่อยอดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ ให้มีการทำวิจัยและพัฒนางานวิจัยมากขึ้น นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน ผู้เรียนตลอดจนอาจารย์ผู้สอนได้ร่วมกันนำประสบการณ์จากการเรียนรู้งานมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการแต่ละประเภท สังคมและชุมชนได้ เมื่อนักเรียนนักศึกษาของสถาบัน ฯ ได้เรียนรู้คู่ประสบการณ์การทำงานมากขึ้น จะเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน ฯ เป็นการพัฒนาคณะใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจที่มีความร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถาบันการศึกษาผู้สร้างแรงงานและสถานประกอบการที่ได้สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ร่วมกันสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิดหรือผู้ประกอบการ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ผ่านการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๒.๑ วัตถุประสงค์

- ๒.๑.๑. เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน
- ๒.๑.๒. เพื่อให้เกิดความร่วมมือจากสถานประกอบการในการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ๒.๑.๓. เพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาสถานประกอบการและชุมชน

๒.๒ กลยุทธ์

- ๒.๒.๑ พัฒนาการวิจัย การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ตอบโจทย์ความต้องการของเครือข่ายสถานประกอบการ และชุมชน (วัตถุประสงค์ ๒.๑.๑ และ ๒.๑.๒)
- ๒.๒.๒ พัฒนาศักยภาพการวิจัยของครูและอาจารย์ให้มี ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น (วัตถุประสงค์ ๒.๑.๑ และ ๒.๑.๓)
- ๒.๒.๓ บูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (วัตถุประสงค์ ๒.๑.๑ และ ๒.๑.๓)

๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๒.๓.๑. จำนวนนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์กับสถานประกอบการและชุมชน
- ๒.๓.๒. จำนวนโครงการวิจัย /สร้างนวัตกรรมที่ผู้เรียน และ/หรืออาจารย์ทำร่วมกับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย
- ๒.๓.๓. จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
- ๒.๓.๔. จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
- ๒.๓.๕. ผลงานวิจัยได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร
- ๒.๓.๖. เงินทุนที่สนับสนุนการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งจากแหล่งงบประมาณภายในและภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านหลักสูตรการเรียนการสอนที่รับผู้ที่ทำงานแล้วเข้าศึกษาในสถาบัน ฯ และได้รับการรับรองวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นตามที่แต่ละคนเข้าศึกษานอกจากนั้นยังมีโครงการบริการวิชาการต่าง ๆ ที่สถาบัน ฯ ให้บริการวิชาการแก่หน่วยงาน/ประชาชนในชุมชนและสังคมให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งที่จัดในพื้นที่ของสถาบัน ฯ และ ณ สถานที่ของหน่วยงานหรือสถานประกอบการหรือชุมชนตามความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

๓.๑ วัตถุประสงค์

- ๓.๑.๑. เพื่อให้ผู้ทำงานแล้วสามารถเข้าศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันและได้รับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๓.๑.๒. เพื่อให้หน่วยงาน/ประชาชนในชุมชนและสังคมมีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพผ่านการถ่ายทอดของอาจารย์ตามสาขาวิชาที่สถาบันจัดการศึกษาหรือมีความโดดเด่น

๓.๒ กลยุทธ์

- ๓.๒.๑. พัฒนาหลักสูตรของสถาบัน ร่วมกับสถานประกอบการรองรับผู้เข้าศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำงานทั้งหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ/ปริญญาตรีและหลักสูตรระยะสั้น (วัตถุประสงค์ ๓.๑.๑)
- ๓.๒.๒. พัฒนาทักษะวิชาชีพให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชน และสังคม (วัตถุประสงค์ ๓.๑.๒)

๓.๓ ตัวชี้วัด

- ๓.๑.๑. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่รองรับผู้ทำงาน
- ๓.๑.๒. อาจารย์เป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาชีพทั้งในและนอกสถาบันเพื่อพัฒนาหน่วยงาน ชุมชน และสังคม
- ๓.๑.๓. ผู้เข้าอบรมผ่านการประเมินความรู้ และทักษะด้านวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้วยการสร้างคนดีมีฝีมือ มีวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาและผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน ฯ ในทุกภาคส่วน ตระหนักในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยในทุกด้าน รวมทั้งเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมผ่านโครงการในพระราชดำริด้วย การรับผู้เรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน โดยเฉพาะประเทศที่มีโครงการพระราชทานความช่วยเหลือ และส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมผ่านเครือข่ายสถานประกอบการที่มีสาขาในต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีการเสริมทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาและผู้ปฏิบัติงานให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๑ วัตถุประสงค์

- ๔.๑.๑. เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากรสถาบันเป็นคนดี รักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย มีคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สู้งานหนักและมีทักษะการสื่อสาร
- ๔.๑.๒. เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากรของสถาบันมีความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมไทยอันที่จะนำไปสู่การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติต่อไป
- ๔.๑.๓. เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากรของสถาบันได้มีการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

๔.๒ กลยุทธ์

- ๔.๒.๑. ให้ความรู้ ความเข้าใจและฝึกฝนผู้เรียน ผ่านการบูรณาการกับการเรียนการสอนของทุกหลักสูตร ในทุกชั้นปี ให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สู้งานหนัก และมีทักษะการสื่อสาร (วัตถุประสงค์ ๔.๑.๑ และ ๔.๑.๒)
- ๔.๒.๒. จัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (วัตถุประสงค์ ๔.๑.๑, ๔.๑.๒ และ ๔.๑.๓)
- ๔.๒.๓. จัดกิจกรรมตามเทศกาลและประเพณีประจำปี (วัตถุประสงค์ ๔.๑.๑ และ ๔.๑.๒)

๔.๓ ตัวชี้วัด

- ๔.๓.๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการบูรณาการการเรียนการสอนกับศิลปวัฒนธรรม
- ๔.๓.๒. ผู้เรียนและบุคลากรของสถาบันเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมเทียบกับเป้าหมายของโครงการ
- ๔.๓.๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลและประเพณีประจำปีผ่านการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การปรับเปลี่ยนเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐและการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การปรับระบบการบริหารจัดการทรัพยากรของสถาบันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยที่สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นสถาบันการศึกษาที่รวมวิทยาลัยเทคโนโลยีจิตรลดาและโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสยามบรมราชกุมารี เพื่อโรงเรียนจิตรลดาถือเป็นสถาบันการศึกษาเอกชนสู่การเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดาตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ทำให้ต้องปรับระบบงานทุกด้านจากระบบเอกชนเป็นระบบบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ จึงต้องปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ระบบงบประมาณและการเงิน ระบบการจัดซื้อ /จ้างให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นสอดคล้องกับการเป็นหน่วยงานของรัฐ และทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทยในยุค Thailand ๔.๐ เป็นอย่างดี สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๑ วัตถุประสงค์

- ๕.๑.๑. เพื่อให้สถาบัน ฯ มีระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ระบบงบประมาณและการเงิน ระบบการจัดซื้อ /จ้างสอดคล้องกับการเป็นหน่วยงานของรัฐ และทันสมัย
- ๕.๑.๒. เพื่อให้ผู้บริหารและปฏิบัติงานในสถาบัน ฯ มีความรู้เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของระบบงานต่าง ๆ ของสถาบัน ฯ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ
- ๕.๑.๓. เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการมีความสามารถและมีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
- ๕.๑.๔. เพื่อให้สถาบันมีแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี เป็นแนวทางพัฒนาสถาบัน

๕.๒ กลยุทธ์

- ๕.๒.๑. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ระบบงบประมาณและการเงิน ระบบการจัดซื้อ /จ้าง สอดคล้องกับการเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ (วัตถุประสงค์ ๕.๑.๑)
- ๕.๒.๒. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ ทันสมัย ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ (วัตถุประสงค์ ๕.๑.๑)
- ๕.๒.๓. อบรม /สอนงานด้านความรู้และความเข้าใจกฎระเบียบของระบบงานต่าง ๆ ของสถาบัน ในฐานะที่เป็นหน่วยงานของรัฐ (วัตถุประสงค์ ๕.๑.๒)
- ๕.๒.๔. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการให้มีความสามารถทางวิชาการสูงขึ้น (วัตถุประสงค์ ๕.๑.๓)
- ๕.๒.๕. จัดทำแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) (วัตถุประสงค์ ๕.๑.๔)

๕.๓ ตัวชี้วัด

- ๕.๓.๑. ร้อยละของจำนวนผู้บริหารและปฏิบัติงานที่มีความพึงพอใจต่อการบริการของหน่วยงานในสังกัดฝ่ายบริหารสถาบัน ฯในระดับดีถึงดีมาก
- ๕.๓.๒. จำนวนเรื่องที่หน่วยตรวจสอบภายในตรวจพบว่าไม่สอดคล้องกับข้อบังคับ /ประกาศ /คำสั่งของสถาบัน
- ๕.๓.๓. จำนวนครู อาจารย์ที่ได้เลื่อนตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น
- ๕.๓.๔. มีแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

ส่วนที่ ๖ โครงการตามวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์
(ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย / โครงการ / ผู้รับผิดชอบ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่งาน”

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑.๑.๑ เพื่อยกระดับศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมโดยพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนของนักเรียนและนักศึกษา

๑.๑.๒ เพื่อเพิ่มบทบาทเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

๑.๑.๓ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทยในยุค Thailand ๔.๐

๑.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรทั้งหลักสูตรปัจจุบันและหลักสูตรใหม่ให้เป็น “outcome-based curriculum” ที่เน้นทักษะวิชาชีพและนวัตกรรม (วัตถุประสงค์ ๑.๑.๑ และ ๑.๑.๓)	๑.๒.๑.๑ โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.ย. ๒๕๖๔	๓,๑๐๐,๐๐๐	๓,๖๐๐,๐๐๐	๓,๙๐๐,๐๐๐	คณะบริหารธุรกิจ
	๑.๒.๑.๒ โครงการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒	-	-	๕๔,๐๐๐	-	-	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
	๑.๒.๑.๓ โครงการการปรับปรุงรายวิชาศึกษาทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ธ.ค. ๒๕๖๑ - พ.ค. ๒๕๖๒	-	-	-	-	-	สำนักวิชาศึกษาทั่วไป
	๑.๒.๑.๔ โครงการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเกษตรนวัต	พ.ค. - ก.ย. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	-	-	๑,๐๐๐	๔๒,๗๐๐	-

๑.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	๑.๒.๑.๕ โครงการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการสร้างเครื่องดนตรีไทย	มี.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒	-	-	๒๐,๕๕๐	-	-	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ
	๑.๒.๑.๖ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีดิจิทัล	-	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.ย. ๒๕๖๔	-	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	คณะเทคโนโลยีดิจิทัล
	๑.๒.๑.๗ โครงการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้โรงงานอัจฉริยะ ในยุคอุตสาหกรรม ๔.๐	-	พ.ค. ๒๕๖๒ - พ.ค. ๒๕๖๓	-		๗๙๖,๐๐๐		สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
	๑.๒.๑.๘ โครงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	-	๒๖,๘๐๐	๗๑๐,๖๐๐	-	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝ่ายบริหาร
	๑.๒.๑.๙ โครงการเพิ่มพูนทักษะทางภาษาให้นักศึกษาในสถาบันต่างประเทศ	-	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	-	-	๓๘,๐๐๐	-	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ
	๑.๒.๑.๑๐ โครงการพัฒนาผู้สอนในระบบทวิภาคี	เม.ย. - พ.ค. ๒๕๖๒	-	-	๔๖,๘๐๐	-	-	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ
	๑.๒.๑.๑๑ การรวมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องสมุดสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒	ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๒	-	๓๖,๔๙๐	-	-	งานวิทยทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ

๑.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑.๒.๒ พัฒนาระบบเครือข่าย อย่างเป็นระบบเพื่อเสริม ความเข้มแข็งในการจัดการ เรียนรู้ ตามแนวคิด “เรียนคู่ งาน” (วัตถุประสงค์ ๑.๑.๑, ๑.๑.๒ และ ๑.๑.๓)	๑.๒.๒.๑ โครงการพัฒนา ความสัมพันธ์กับเครือข่ายเพื่อ ความยั่งยืน	มี.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๒	-	-	๑๐,๑๓๐	-	-	งานพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ฝ่ายวิชาการ วิชาชีพ
	๑.๒.๒.๒ โครงการโรงเรียน ความปลอดภัยต้นแบบ ระดับประเทศ	-	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	-	-	๓๘๐,๐๐๐	-	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ
๑.๒.๓ พัฒนาเทคโนโลยีการ เรียนการสอน ปรับบทบาท “ครู” และ “อาจารย์” จาก “ผู้สอน” เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” ใน outcome- based curriculum (วัตถุประสงค์ ๑.๑.๑ และ ๑.๑.๓)	๑.๒.๓.๑ โครงการการพัฒนา วิชาชีพตามระบบ PSF (Professional Standard Framework)	-	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	-	-	๒๕,๔๗๐	-	งานพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ฝ่ายวิชาการ วิชาชีพ
	๑.๒.๓.๒ โครงการ PBL (Project Based Learning)	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒	-	-	๒๗๑,๓๑๕	-	-	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป็นเงิน					๓,๕๖๗,๐๘๕	๗,๐๙๒,๗๗๐	๕,๔๐๐,๐๐๐	

เดิม						ขอปรับปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔			
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลงาน	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	
		๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะวิชาชีพ	คะแนน (เต็ม ๑๐๐)	๘๐	ค่าเฉลี่ยวิชาชีพ ๔.๑๑ ป.ตรี ๔.๒๑	๘๐	๘๐	๑. ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะวิชาชีพ	คะแนน (เต็ม ๕)	ต่ำกว่า ป.ตรี ๔.๐๐ ป.ตรี ๔.๐๐	ต่ำกว่า ป.ตรี ๔.๐๐ ป.ตรี ๔.๐๐
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตาม outcome-Based curriculum ของสถาบัน	คะแนน (เต็ม ๑๐๐)	๘๐	เทียบ ๓.๘๘ จาก ๕ เป็น ร้อยละ ๗๗.๖	๘๐	๘๐	๒. ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	คะแนน (เต็ม ๕)	ต่ำกว่า ป.ตรี ๔.๐๐ ป.ตรี ๔.๐๐	ต่ำกว่า ป.ตรี ๔.๐๐ ป.ตรี ๔.๐๐
๓. รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ของนักเรียนและนักศึกษา	รางวัล	๑	ระดับจังหวัด ๕๔	๑	๑	๓. รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ของนักเรียนและนักศึกษา	รางวัล	๕	๕
๔. ความพึงพอใจของเครือข่ายต่อการฝึกงานของนักเรียนและนักศึกษาของสถาบัน	คะแนน (เต็ม ๑๐๐)	๘๐	๙๑.๙๒	๘๐	๘๐	๔. คะแนนประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนและนักศึกษาฝึกงาน	คะแนน (เต็ม ๑๐๐)	ต่ำกว่า ป.ตรี ๘๐ ป.ตรี ๘๐	ต่ำกว่า ป.ตรี ๘๐ ป.ตรี ๘๐
๕. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการเป็นเครือข่ายของสถาบัน	ร้อยละ	๒๐	๔๒.๒๒	๒๕	๓๐	๕. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของสถาบัน	ร้อยละ	ต่ำกว่า ป.ตรี ๓๐ ป.ตรี ๑๐	ต่ำกว่า ป.ตรี ๓๐ ป.ตรี ๑๐
๖. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๗๐	๑๐๐	๕	๘๐	๖. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	ต่ำกว่า ป.ตรี ๙๐ ป.ตรี ๙๐	ต่ำกว่า ป.ตรี ๙๐ ป.ตรี ๙๐
๗. อาจารย์มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ ๒ ตามแนวทางส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา	ร้อยละ	๕	๑๘	๖	๗	ตัดออกก่อน จะประเมินในแผนพัฒนาสถาบันระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๔			

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

๒.๑.๒ เพื่อให้เกิดความร่วมมือจากสถานประกอบการในการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๒.๑.๓ เพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาสถานประกอบการและชุมชน

๒.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๒.๒.๑ พัฒนาการวิจัย การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน (วัตถุประสงค์ ๒.๑.๑ และ ๒.๑.๒)	๒.๒.๑.๑ โครงการการวิจัย นวัตกรรม : การพัฒนาเครื่องผลิตดินจากเศษอาหารและวัสดุอินทรีย์	มิ.ย. – ก.ย. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	ต.ค. ๒๕๖๓ - พ.ค. ๒๕๖๔	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒.๒.๒ พัฒนาศักยภาพการวิจัยของครูและอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น (วัตถุประสงค์ ๒.๑.๑ และ ๒.๑.๓)	๒.๒.๒.๑ โครงการคลินิกวิจัย	เม.ย. – ก.ค. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ค. ๒๕๖๓	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.ค. ๒๕๖๔	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
	๒.๒.๒.๒ โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครู	มิ.ย. – ก.ย. ๒๕๖๒	-	-	๔๒๖,๐๐๐	-	-	โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ
๒.๒.๓ บูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย เพื่อให้ นักเรียนและนักศึกษา มีทักษะการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (วัตถุประสงค์ ๒.๑.๑ และ ๒.๑.๓)	๒.๒.๓.๑ โครงการประกวดโครงงานนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม	ม.ค. – พ.ค. ๒๕๖๒	ม.ค. – พ.ค. ๒๕๖๓	ม.ค. – พ.ค. ๒๕๖๔	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๒.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	๒.๒.๓.๒ โครงการประกวด โครงการนักเรียนนักศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๒	-	-	๙๓,๒๔๕	-	-	โรงเรียนจิดรลดา วิชาชีพ
	๒.๒.๓.๓ การพัฒนาเซกเวย์ ต้นแบบสำหรับการเรียนรู้	-	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	-	-	๑๙๕,๐๐๐	-	คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม
	๒.๒.๓.๔ การพัฒนาหุ่นยนต์สี่ ขาต้นแบบสำหรับการศึกษา เรียนรู้	-	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.ย. ๒๕๖๔	-	๑๒๔,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม
	๒.๒.๓.๕ โครงการพัฒนา งานวิจัยร่วมกับ AIT เพื่อตอบ โจทย์สถานประกอบการ (โครงการความร่วมมือวิจัยด้าน การจัดการอาหารร่วมกับ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย)	-	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.ย. ๒๕๖๔	-	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	งานวิจัย บริการ วิชาการ และวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ วิชาชีพ
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เป็นเงิน					๗๖๙,๒๔๕	๗๘๙,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐	

เดิม						ขอปรับปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔			
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลงาน	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	
		๒๕๖๒		๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. จำนวนนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์กับสถานประกอบการและชุมชน	ผลงาน	๒	๓	๒	๒	๑. จำนวนนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์กับสถานประกอบการและชุมชน	ผลงาน	๒	๒
๒. จำนวนโครงการวิจัย/สร้างนวัตกรรมที่ผู้เรียนและ/หรืออาจารย์ทำร่วมกับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย	โครงการ	๒	๒	๒	๒	๒. จำนวนโครงการวิจัย /สร้างนวัตกรรมที่ผู้เรียนและ/หรืออาจารย์ทำร่วมกับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย	โครงการ	๒	๒
๓. จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	ผลงาน	๑	๓	๑	๑	๓. จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	ผลงาน	๑	๑
๔. จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	ผลงาน	-	๑	๑	๑	๔. จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	ผลงาน	๑	๑
๕. ผลงานวิจัยได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	ผลงาน	๒	๘	๔	๖	๕. ผลงานวิจัยได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	ผลงาน	๔	๖
๖. เงินทุนที่สนับสนุนการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งจากแหล่งงบประมาณภายในและภายนอก	ร้อยละการเพิ่มขึ้นต่อปี	๑๐	๑๖.๕๘	๑๐	๑๐	๖. เงินทุนที่สนับสนุนการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งจากแหล่งงบประมาณภายในและภายนอก	ร้อยละการเพิ่มขึ้นต่อปี	๑๐	๑๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

๓.๑ วัตถุประสงค์

๓.๑.๑ เพื่อให้ผู้ทำงานแล้วสามารถเข้าศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันและได้รับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ เพื่อให้หน่วยงาน / ประชาชนในชุมชนและสังคมมีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพผ่านการถ่ายทอดของอาจารย์ตามสาขาวิชาที่สถาบันจัดการศึกษาหรือมีความโดดเด่น

๓.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๓.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรของสถาบัน ร่วมกับสถานประกอบการ รองรับผู้เข้าศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำงานทั้งหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ/ปริญญาตรี และหลักสูตรระยะสั้น (วัตถุประสงค์ ๓.๑.๑)	๓.๒.๑.๑ โครงการอบรมด้านการจัดการธุรกิจอาหาร (Mini in Food Business Management ๓)	ม.ค. - ส.ค. ๒๕๖๒	-	-	๘๘๗,๐๐๐	-	-	คณะบริหารธุรกิจ
	๓.๒.๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรตามโครงการสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่ สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ต.ค. - ก.ย. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	ต.ค. ๒๕๖๓ - พ.ค. ๒๕๖๔	๕๕๐,๐๐๐	๒,๘๘๐,๐๐๐	๔,๐๘๐,๐๐๐	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
	๓.๒.๑.๓ โครงการเสริมสร้างทักษะของบุคลากรเครือข่ายและผู้สนใจเรื่องการพัฒนาระบบอัตโนมัติและอุตสาหกรรม ๔.๐ (การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องพัฒนาโปรแกรมเก็บข้อมูลและควบคุมด้วยคอมพิวเตอร์)	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.ย. ๒๕๖๔	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๓.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	๓.๒.๑.๔ โครงการเสริมสร้างทักษะของบุคลากรเครือข่ายและผู้สนใจเรื่องการพัฒนาระบบอัตโนมัติและอุตสาหกรรม ๔.๐ (การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาโปรแกรม Machine Learning สำหรับอุตสาหกรรม)	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.ย. ๒๕๖๔	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
	๓.๒.๑.๕ โครงการเสริมสร้างทักษะของบุคลากรเครือข่ายและผู้สนใจเรื่องการพัฒนาระบบอัตโนมัติและอุตสาหกรรม ๔.๐ (การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาโปรแกรม Machine Vision สำหรับอุตสาหกรรม)	พ.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.ย. ๒๕๖๔	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
	๓.๒.๑.๖ โครงการบริการวิชาการ/วิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน	มิ.ย. - ก.ค. ๒๕๖๒	-	-	๓๑,๖๐๐	-	-	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ

๓.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	๓.๒.๑.๗ ส่งเสริมศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า ในอาคาร ระดับที่ ๑ และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับที่ ๑ ร่วมกับบริษัท ทูรคอร์ตเปอเรชั่น จำกัด	มิ.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒	-	-	๑๗,๕๐๐	-	-	โรงเรียนจิตรลดา วิชาชีพ
๓.๒.๒ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชน และสังคม (วัตถุประสงค์ ๓.๑.๒)	๓.๒.๒.๑ โครงการคลินิกวิจัย (โครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๒.๒.๒ และ ๓.๒.๒)	เม.ย. - ก.ค. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ค. ๒๕๖๓	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.ค. ๒๕๖๔	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป็นเงิน					๑,๕๕๔,๑๐๐	๒,๙๕๘,๐๐๐	๔,๑๕๘,๐๐๐	

เดิม						ขอปรับปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔			
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	ผลงาน	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	
		๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่รองรับผู้ศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำงาน	จำนวน	๙๐	เป็นปีแรกที่เปิดรับนักศึกษาตามหลักสูตรใหม่	๙๐	๙๐	๑. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่รองรับผู้ทำงาน	ร้อยละ	๗๐	๗๐
๒. อาจารย์เป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาชีพทั้งในและนอกสถาบันเพื่อพัฒนาหน่วยงาน ชุมชน และสังคม	จำนวน	๑	๔	๑	๑	๒. อาจารย์เป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาชีพทั้งในและนอกสถาบันเพื่อพัฒนาหน่วยงาน ชุมชน และสังคม	จำนวน	๕	๖
๓. ผู้เข้าอบรมผ่านการประเมินความรู้ และทักษะด้านวิชาชีพ	ร้อยละ	≥ ๗๐	ร้อยละ ๑๐๐ (คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๓ โครงการ)	≥ ๗๐	≥ ๗๐	๓. ผู้เข้าอบรมผ่านการประเมินความรู้ และทักษะด้านวิชาชีพ	ร้อยละ	๗๐	๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

๔.๑ วัตถุประสงค์

๔.๑.๑ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสถาบันเป็นคนดี รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สู้งานหนักและมีทักษะการสื่อสาร

๔.๑.๒ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของสถาบันมีความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมไทย อันที่จะนำไปสู่การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติต่อไป

๔.๑.๓ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของสถาบันได้มีการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

๔.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๔.๒.๑ ให้ความรู้ ความเข้าใจ และฝึกฝนนักเรียน และนักศึกษา ผ่านการบูรณาการกับการเรียนการสอนของทุกหลักสูตรในทุกชั้นปี ให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สู้งานหนัก และมีทักษะการสื่อสาร (วัตถุประสงค์ ๔.๑.๑ และ ๔.๑.๒)	๔.๒.๑.๑ โครงการ CDTI Youtuber	-	พ.ย. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	พ.ย. ๒๕๖๓ - ก.ย. ๒๕๖๔	-	๕๒,๑๒๐	๕๒,๑๒๐	งานบริหารทั่วไป และสื่อสาร องค์กร ฝ่าย บริหาร
	๔.๒.๑.๒ Global Inclusive STEM+Leadership Week China & Thailand ๒๐๑๙	ก.พ. – ก.ย. ๒๕๖๒	-	-	๑,๓๕๘,๐๕๐	-	-	งานวิจัย บริการ วิชาการ และวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ วิชาชีพ

๔.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๔.๒.๒ จัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจใน ศิลปวัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (วัตถุประสงค์ ๔.๑.๑, ๔.๑.๒ และ ๔.๑.๓)	๔.๒.๒.๑ โครงการตลาดนัด ความรู้สืบสานภูมิปัญญาไทย	พ.ค. - ก.ย. ๒๕๖๒	-	-	๑๗,๖๐๐	-	-	สำนักวิชาศึกษา ทั่วไป
	๔.๒.๒.๒ โครงการรู้จักไทย เข้าใจเทศ	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒	-	-	๑๐๗,๐๐๐	-	-	ฝ่ายกิจการ นักเรียนและ นักศึกษา
๔.๒.๓ จัดกิจกรรมตามเทศกาล และประเพณีประจำปี (วัตถุประสงค์ ๔.๑.๑ และ ๔.๑.๒)								
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป็นเงิน					๑,๔๘๒,๖๕๐	๕๒,๑๒๐	๕๒,๑๒๐	

เดิม						ขอปรับปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔			
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลงาน	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	
		๒๕๖๒		๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการบูรณาการการเรียนการสอนกับศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ	๖๕	๗๔.๔๐	๗๐	๗๕	๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการบูรณาการการเรียนการสอนกับศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ	๗๐	๗๕
๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม	ร้อยละ	๘๐	๘๔.๐๐	๘๕	๙๐	๒. ผู้เรียนและบุคลากรของสถาบันเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมเทียบกับเป้าหมายของโครงการ	ร้อยละ	๘๕	๙๐
๓. บุคลากรของสถาบันเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม	ร้อยละ	๘๐		๘๕	๙๐				
๔. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลและประเพณีประจำปีผ่านการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	ร้อยละ	๘๐	๗๕.๐๐	๘๕	๙๐	๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลและประเพณีประจำปีผ่านการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	ร้อยละ	๘๐	๘๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การปรับเปลี่ยนเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐและการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร

๕.๑ วัตถุประสงค์

๕.๑.๑ เพื่อให้สถาบัน ฯ มีระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ระบบงบประมาณและการเงิน ระบบการจัดซื้อ/จ้างสอดคล้องกับการเป็นหน่วยงานของรัฐ และทันสมัย

๕.๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน ฯ มีความรู้เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของระบบงานต่าง ๆ ของสถาบัน ฯ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ

๕.๑.๓ เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการมีความสามารถและมีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

๕.๑.๔ เพื่อให้สถาบันมีแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิดรลดา ระยะ ๕ ปี เป็นแนวทางพัฒนาสถาบัน

๕.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๕.๒.๑ พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ระบบงบประมาณและการเงิน ระบบการจัดซื้อ/จ้างสอดคล้องกับการเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ (วัตถุประสงค์ ๕.๑.๑)	๕.๒.๑.๑ โครงการให้ความรู้เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การงบประมาณ การเงิน และพัสดุ (โครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๕.๒.๑ และ ๕.๒.๓)	เม.ย. - พ.ค. ๒๕๖๒	เม.ย. - พ.ค. ๒๕๖๓	เม.ย. - พ.ค. ๒๕๖๔	๑๙,๐๐๐	-	-	ฝ่ายบริหาร
	๕.๒.๑.๒ โครงการจัดทำระบบควบคุมภายใน	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๓	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๔	๓๓,๑๘๐	๖,๗๐๐	๖,๗๐๐	ฝ่ายบริหาร
	๕.๒.๑.๓ โครงการการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual) ในสถาบันเทคโนโลยีจิดรลดา	เม.ย. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - มี.ค. ๒๕๖๓	-	๘๐,๓๐๐	-	-	งานบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ และนิติการ ฝ่ายบริหาร

๕.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๕.๒.๒ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (วัตถุประสงค์ ๕.๑.๑)	๕.๒.๒.๑ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสื่อสารภายใน ยุค ๔.๐	เม.ย. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๒	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	-	-	๑๐๐,๐๔๐	-	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝ่ายบริหาร
	๕.๒.๒.๒ การอบรมจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้วยตัวชี้วัดระดับบุคคล (Individual Scorecard : IS) และแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan : IDP)	เม.ย. - พ.ค. ๒๕๖๒	เม.ย. ๒๕๖๓ - ส.ค. ๒๕๖๓	-	-	๘๐,๓๐๐	-	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์ และนิติการ ฝ่ายบริหาร
๕.๒.๓ อบรม / สอนงานด้านความรู้และความเข้าใจกฎระเบียบของระบบงานต่าง ๆ ของสถาบัน ในฐานะที่เป็นหน่วยงานของรัฐ (วัตถุประสงค์ ๕.๑.๒)	๕.๒.๓.๑ โครงการให้ความรู้เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การงบประมาณ การเงิน และพัสดุ (โครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๕.๒.๑ และ ๕.๒.๓)	เม.ย. - พ.ค. ๒๕๖๒	เม.ย. - พ.ค. ๒๕๖๓	เม.ย. - พ.ค. ๒๕๖๔	๑๙,๐๐๐	-	-	ฝ่ายบริหาร
	๕.๒.๓.๒ โครงการประชุมสัมมนาศึกษาดูงานบุคลากรสายสนับสนุนสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๒	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๓	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔	๑๐๒,๗๐๐	๑๐๒,๗๐๐	๑๐๒,๗๐๐	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์ และนิติการ ฝ่ายบริหาร
๕.๒.๔ พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีความสามารถทางวิชาการสูงขึ้น (วัตถุประสงค์ ๕.๑.๓)	๕.๒.๔.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๒	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๓	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔	๕๓๘,๐๐๐	๕๓๘,๐๐๐	๕๓๘,๐๐๐	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์ และนิติการ ฝ่ายบริหาร

๕.๒ กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	กำหนดเวลา			งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๕.๒.๕ จัดทำแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) (วัตถุประสงค์ ๕.๑.๔)	๕.๒.๕.๑ โครงการสัมมนาจัดทำแผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)	-	ต.ค. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	-	-	๓๔๖,๐๐๐	-	งานยุทธศาสตร์ แผน และ งบประมาณ ฝ่ายบริหาร
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป็นเงิน					๗๙๒,๑๘๐	๑,๑๗๓,๗๔๐	๖๔๗,๔๐๐	

เดิม						ขอปรับปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔			
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลงาน	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	
		๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ความพึงพอใจของบุคลากรต่อการใช้ระบบสารสนเทศของสถาบัน ที่รองรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ระบบงบประมาณและการเงิน ระบบการจัดซื้อ /จ้าง	ร้อยละ	๘๐	๘๐.๓๘	๘๐	๘๐	๑. ร้อยละของจำนวนผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานที่มีความพึงพอใจต่อการบริการของหน่วยงานในสังกัดฝ่ายบริหารสถาบัน ฯในระดับดีถึงดีมาก	ร้อยละ	๗๐	๗๕
๒. จำนวนเรื่องที่หน่วยตรวจสอบภายในตรวจพบว่าไม่สอดคล้องกับข้อบังคับ /ประกาศ / คำสั่งของสถาบัน	ร้อยละของจำนวนเรื่องที่ถูกตรวจสอบผู้ตรวจสอบสุ่มตรวจทั้งหมดต่อปี	ไม่เกิน ร้อยละ ๑๐	งานตรวจสอบภายในเพิ่งจัดตั้งเมื่อวันที่ ๗ พ.ย. ๒๕๖๒	ไม่เกิน ร้อยละ ๑๐	ไม่เกิน ร้อยละ ๑๐	๒. จำนวนเรื่องที่หน่วยตรวจสอบภายในตรวจพบว่าไม่สอดคล้องกับข้อบังคับ /ประกาศ / คำสั่งของสถาบัน	ร้อยละของจำนวนเรื่องที่ถูกตรวจสอบผู้ตรวจสอบสุ่มตรวจทั้งหมดต่อปี	ไม่เกิน ร้อยละ ๑๐	ไม่เกิน ร้อยละ ๑๐
๓. จำนวนครู อาจารย์ที่ได้เลื่อนตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น	จำนวน	๒	๓	๓	๔	๓. จำนวนครู อาจารย์ที่ได้เลื่อนตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น	จำนวน	๑	๑
๔. มีแผนระยะยาว ระยะ ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๙)	ระยะเวลาที่แล้วเสร็จ	-	สภาสถาบันฯ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓ เสนอให้จัดทำแผนระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ก่อน			๔. มีแผนพัฒนาสถาบัน ฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)	๑ แผน	รวบรวมโครงการตามแผนแล้วเสร็จ	ได้รับอนุมัติแผนจากสภาสถาบัน ฯ

สรุปงบประมาณโครงการตามวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริแบบ “เรียนคู่งาน”	๑๕	๓,๕๖๗,๐๘๕	๗,๐๙๒,๗๗๐	๕,๔๐๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน	๘	๗๖๙,๒๔๕	๗๘๙,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบ “งานคู่เรียน” เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	๘	๑,๕๕๔,๑๐๐	๒,๙๕๘,๐๐๐	๔,๑๕๘,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปลูกฝังปรัชญาสถาบัน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม	๔	๑,๔๘๒,๖๕๐	๕๒,๑๒๐	๕๒,๑๒๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การปรับเปลี่ยนเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐและการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารทรัพยากร	๙	๗๙๒,๑๘๐	๑,๑๗๓,๗๔๐	๖๔๗,๔๐๐
รวมงบประมาณ ๕ ยุทธศาสตร์ เป็นเงินทั้งสิ้น	๔๔	๘,๑๖๕,๒๖๐	๑๒,๐๖๕,๖๓๐	๑๐,๗๙๗,๕๒๐

จัดทำโดย
งานยุทธศาสตร์ แผน และงบประมาณ
ฝ่ายบริหาร สำนักงานสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

ที่ปรึกษา
รศ.ดร. สมบูรณ์วัลย์ สัตยรักษ์วิทย์
ที่ปรึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
นางเรวดี รุ่งจตุรงค์
ที่ปรึกษาด้านแผน การเงินและการพัสดุ

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
อาคาร ๖๐ พรรชาราชสุดาสมภพ (๖๐๔) สำนักพระราชวัง สนามเสือป่า
ถนนศรีอยุธยา แขวง ดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐